

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 5 имени Ю.А.Гагарина
Центрального района Волгограда»**

400066, Волгоград, ул. Мира, 17
Тел.: 33-10-49, факс: 33-10-51,
e-mail: liceum5@inbox.ru
ИНН 3444062702

**Отчет
о результатах самообследования за 2020 год**

I. Статистический раздел

Показатели деятельности
муниципального общеобразовательного учреждения
«Лицея № 5 имени Ю.А. Гагарина Центрального района Волгограда»
за 2020 год

№	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1823
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	825
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	753
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	230
1.5.	Численность /удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1144/72
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77,6
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	68
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1/0,7

1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	4/4
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	15/11
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	22/16
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1810/99
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся	135
1.19.1	Регионального уровня	123
1.19.2.	Федерального уровня	12
1.19.3.	Международного уровня	
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	1222/68%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	119/7%
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся, с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе	108
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	100 / 92,6%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	93 / 86,1 %
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 / 7,4 %
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 / 2,8 %

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	58 / 53,7 %
1.29.1	Высшая	43 / 39,8 %
1.29.2.	Первая	15 / 13,9 %
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1.	До 5 лет	26 / 24,1 %
1.30.2	Свыше 30 лет	29 / 26,9 %
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	27 / 25 %
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	31 / 28,7 %
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	76 / 52,8 %
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51 / 35,4 %
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11,44
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1.	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2.	с медиатекой	да
2.4.3.	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4.	с выходом в Интернет с компьютером, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5.	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1808/100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	15226/8,42

II. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Настоящее учреждение основано в 1927 году, как средняя школа № 8.

В 1993 году передано в муниципальную собственность решением Волгоградского областного Совета народных депутатов от 10.06.1993 № 13/152 «О передаче в муниципальную собственность государственного имущества Волгоградской области» как инженерно-техническая школа № 8 Центрального района г. Волгограда, на базе которой приказом управления образования администрации г. Волгограда от 20.02.1995 № 36 учреждено муниципальное общеобразовательное учреждение инженерно-технический лицей № 5 Центрального района г. Волгограда.

Приказом управления образования администрации Волгограда от 14.01.2000 № 13а муниципальное образовательное учреждение инженерно-технический лицей № 5 Центрального района г. Волгограда переименовано в муниципальное общеобразовательное учреждение лицей № 5 Центрального района г. Волгограда.

Приказом комитета по образованию администрации Волгограда от 27.06.2008 № 376 «Об утверждении нового наименования муниципального общеобразовательного учреждения лицея № 5 Центрального района г. Волгограда» утверждено новое наименование: Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей № 5 имени Ю.А. Гагарина Центрального района г. Волгограда.

В соответствии с Гражданским Кодексом РФ, Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Законом РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», постановлением Правительства РФ от 12.09.2008 № 666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении», Уставом города-героя Волгограда и иными нормативными правовыми актами РФ, на основании постановления администрации Волгограда от 07.11.2011 № 3400 «О создании муниципальных образовательных учреждений Центрального района Волгограда путем изменения типа» создано муниципальное общеобразовательное учреждение лицей № 5 имени Ю.А.Гагарина Центрального района г. Волгограда, путем изменения типа существующего муниципального образовательного учреждения.

В целях приведения наименования учреждения в соответствие с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 18.11.2014 № 764 муниципальное общеобразовательное учреждение лицей № 5 имени Ю.А.Гагарина Центрального района г. Волгограда переименовано в муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 5 имени Ю.А.Гагарина Центрального района Волгограда».

15 апреля 2015г. вносятся изменения в Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей № 5 имени Ю.А.Гагарина Центрального района Волгограда» на основании «ОК 028-2012. Общероссийский классификатор организационно-правовых форм (утв. Приказом Росстандарта от 16.10.2012 № 505-ст).

Постановлением администрации Волгограда от 30.10.2015 № 1529 муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 5 имени Ю.А.Гагарина Центрального района Волгограда» реорганизовано в форме присоединения к нему муниципального образовательного учреждения межшкольного учебного комбината Центрального района г.Волгограда с переходом прав и обязанностей реорганизованного юридического лица в соответствии с передаточными актами.

На основании Распоряжения департамента муниципального имущества администрации Волгограда от 15.08.2019г. № 3747 имущество ОАО «РЖД» включено в состав муниципальной имущественной казны Волгограда и закреплено за муниципальным общеобразовательным учреждением «Лицей № 5 имени Ю.А. Гагарина Центрального района Волгограда».

На основании Распоряжения департамента муниципального имущества администрации Волгограда от 29.08.2019г. № 3983 земельный участок ОАО «РЖД» с кадастровым № 34:34:040023:5742, учетным №4-46-258 площадью 13540 кв.м. предоставлен в постоянное (бессрочное) пользование муниципальному общеобразовательному учреждению «Лицей № 5 имени Ю.А. Гагарина Центрального района Волгограда» с разрешенным использованием для учебно-образовательной деятельности.

2. Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ

Исходные данные об образовательном учреждении

Полное наименование учреждения в соответствии с уставом	муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 5 имени Ю.А.Гагарина Центрального района Волгограда»
Юридический адрес	400066, Россия, Волгоград, ул. Мира, 17
Фактический адрес	Ул. Мира, 17, ул. Мира, 26, ул. Краснознаменная, 13, ул. Кубанская, 20
Телефон, факс	Тел.: 33-10-49, факс: 33-10-51
e-mail	lyceum5@volgadmin.ru
Сайт	liceum5.ru liceum5.oshkole.ru
Устав:	Утвержден приказом департамента по образованию администрации Волгограда № 210 от 11.02.2015 г. Зарегистрирован: Инспекцией Федеральной налоговой службы по Дзержинскому району г.Волгограда 06 марта 2015 г. (Свидетельство серия 34 №004309535)
Изменения в Устав	Утверждены приказом департамента по образованию администрации Волгограда № 476 от 15.04.2015 г. Зарегистрирован: Инспекцией Федеральной налоговой службы по Дзержинскому району г.Волгограда 15 мая 2015г. (Лист записи ГРН 2153443176313). Утверждены приказом департамента по образованию администрации Волгограда № 141 от 02.03.2016 г. Зарегистрирован: Инспекцией Федеральной налоговой службы по Дзержинскому району г.Волгограда 14 марта 2016г. (Лист записи ГРН 2163443225922). Утверждены приказом департамента по образованию администрации Волгограда № 988 от 26.12.2017 г. Зарегистрирован: Инспекцией Федеральной налоговой службы по Дзержинскому району г.Волгограда 16 января 2018г. (Лист записи ГРН 2183443043419). Утверждены приказом департамента по образованию администрации Волгограда № 714 от 01.10.2018г. Зарегистрирован: Инспекцией Федеральной налоговой службы по Дзержинскому району г.Волгограда 16 октября 2018г. (Лист записи ГРН 2183443623581).
	Утверждены приказом департамента по образованию администрации Волгограда № 577 от 19.08.2019г. Зарегистрирован: Инспекцией Федеральной налоговой службы по Дзержинскому району г.Волгограда 26 августа 2019г. (Лист записи ГРН 2193443426670).
Лицензия	Лицензия № 547 серия 34Л01 № 0001337 от 21.07.2016г.

	<p><u>срок - бессрочно</u></p> <p><u>Общее образование</u> Уровень образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.</p> <p><u>Дополнительное образование</u> Подвиды: дополнительное образование детей и взрослых.</p>
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер 111 от 01 февраля 2016г. до 01 февраля 2028г.; серия 34А01 №0000593; выдано Комитетом по образованию и науке Администрации Волгоградской области
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту ее нахождения	Поставлена на учет в соответствии с Налоговым кодексом РФ 1 июля 1996 года в Инспекции Федеральной налоговой службы по Центральному району г.Волгограда, серия 34 №003395608
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:	Основной государственный регистрационный номер: 1023403455954 Зарегистрировано Администрацией Центрального района города Волгограда Дата внесения записи 19 июня 1996 г. №5237 Серия 34 № 001934713 Наименование регистрирующего органа: Инспекция Министерства РФ по налогам и сборам по Центральному району г.Волгограда.
Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц	Внесена запись о реорганизации юридического лица в форме присоединения к нему другого юридического лица, дата внесения записи 01 марта 2016г., за ГРН 2163443163024. Внесена запись о государственной регистрации изменений, внесенных в учредительные документы юридического лица, связанных с внесением изменений в сведения о юридическом лице, содержащихся в ЕГРЮЛ, на основании заявления, дата внесения записи 26 августа 2019г., за ГРН 21934443426670.
Документы на землю	<p>Свидетельство о регистрации права: вид права – постоянное (бессрочное) пользование; основание – постановление администрации г.Волгограда №633 от 14.05.2004г., объект права – земельный участок, назначение: земли населенных пунктов (поселений), площадь 7379 кв.м. Адрес: Волгоградская область, город Волгоград, улица Мира, 17. Дата выдачи: 05.06.2015 г. серия 34-01/01-194/2004-390.</p> <p>Свидетельство о регистрации права: вид права – постоянное (бессрочное) пользование; основание – постановление администрации Волгограда №1529 от 30.10.2015г., объект права – земельный участок, назначение: земли населенных пунктов (поселений), площадь 103 кв.м. Адрес: Волгоградская область, город Волгоград, улица Краснознаменская. Дата выдачи: 28.04.2016 г. серия 34-34/001-34/001/117/2016-79/2.</p> <p>Свидетельство о регистрации права: вид права – постоянное (бессрочное) пользование; основание – постановление администрации Волгограда №1529 от 30.10.2015г., объект права – земельный участок, назначение: земли населенных пунктов (поселений), площадь 2724 кв.м. Адрес: Волгоградская область, город Волгоград, улица</p>

Краснознаменская. Дата выдачи: 28.04.2016 г. серия 34-34/001-34/001/117/2016-80/2.

Свидетельство о регистрации права: вид права – постоянное (бессрочное) пользование; основание – постановление администрации Волгограда №1529 от 30.10.2015г., объект права – земельный участок, назначение: земли населенных пунктов, площадь 13540 кв.м. Адрес: Волгоградская область, г. Волгоград, улица Кубанская.

Дата выдачи: 06.09.2019г. серия 34:34:040023:5742-34/209/2019-4.

Банковские реквизиты:

ИНН 3444062702

КПП 344401001

Департамент финансов администрации

Волгограда

(МОУ Лицей № 5 имени Ю. А.Гагарина),

л/с 21763002050

р/с 40701810900003000001

Отделение по Волгоградской области Южного главного управления Центрального банка Российской Федерации (Отделение Волгоград)

БИК 041806001

ОГРН 1023403455954

ОКПО 10551681

Учредителем учреждения выступает муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград.

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию Администрации Волгограда, департамент муниципального имущества администрации Волгограда, Центральное территориальное управление администрации Волгограда в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда.

Руководитель образовательного учреждения:

Директор Тропкина Лариса Александровна

Почетный работник общего образования РФ, 2009 г., «Заслуженный педагог Волгоградской области», 2019г., почетный знак города-героя Волгограда «За верность Отечеству», 2013 г., медаль им. Д.И. Менделеева «За службу образования», медаль «За вклад в развитие образования», является членом координационного совета и руководителем Волгоградского отделения Общероссийской общественной организации «Ассоциация учителей литературы и русского языка», является председателем Общественного совета при комитете образования, науки и молодежной политики Волгоградской области, депутат Волгоградской городской Думы, председатель комитета по образованию, культуре, молодежной политике, спорту и туризму Волгоградской городской Думы, председатель рабочей группы «Поддержка материнства и детства» при Региональном отделении Всероссийской политической партии «Единая Россия», член президиума Общества Русской словесности, член президиума союза женщин Волгоградской области.

Заместители директора:

Ляшова Наталия Михайловна заместитель директора по учебно-воспитательной работе Почетный работник общего образования	Организация учебно-воспитательного процесса в 5-11-х классах, Организация государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования
Сухонос Ольга Васильевна заместитель директора по учебно-воспитательной работе Почетный работник общего образования, Заслуженный учитель Волгоградской области	Организация учебно-воспитательного процесса в 1-4-х классах
Самохина Марина Викторовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Организация учебно-воспитательного процесса в 5-11-х классах, Организация государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования
Шилина Марина Евгеньевна заместитель директора по воспитательной работе Почетный работник общего образования	Организация воспитательной работы
Давыденко Валерия Вячеславовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Организация учебно-воспитательной работы, организация работы детских объединений, социальных проектов
Непогодина Елена Олеговна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Организация воспитательной работы
Коноводова Эльвира Максимовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Организация дополнительного образования, ПДОУ
Ковалев Евгений Геннадиевич, заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Организация учебно-воспитательного процесса, организация работы с одаренными детьми
Полянский Михаил Васильевич, заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Организация учебно-воспитательного процесса, обеспечение безопасности
Бондарь Оксана Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Организация учебно-воспитательного процесса
Тумасова Надежда Георгиевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Организация учебно-воспитательного процесса
Кочергин Виталий Викторович, заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Организация учебно-воспитательного процесса
Строгонов Сергей Александрович, заместитель директора по АХЧ	Организация административно-хозяйственной работы

3. Система управления образовательной организацией

Органы управления образовательной организацией:

Государственное управление:

1. Администрация Центрального района
2. Центральное территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда
3. Администрация МОУ Лицей № 5 имени Ю.А.Гагарина (Единоличным исполнительным органом Лицея является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Лицея)

Государственно – общественное управление:

В Лицее формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Совет Лицея, Общее собрание работников Лицея, Педагогический совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления Лицеем, порядок принятия ими решений и выступления от имени Лицея устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Структура образовательной организации:

Кафедра математики, информатики и физики - заведующий Безрукова О.Л., учитель математики высшей категории, Почетный работник общего образования, Заслуженный учитель Российской Федерации

Филологическая кафедра - заведующий Чернова О.Н., учитель русского языка и литературы высшей категории,

Кафедра начального образования - заведующий Кутенкова И.Н., учитель начальных классов высшей категории,

Кафедра общественных наук - заведующий Черулева О.Б., учитель истории и обществознания высшей категории,

Естественно-научная кафедра - заведующий Рябикина И.В., учитель биологии и географии высшей категории, Почетный работник общего образования,

Эстетическая кафедра - заведующий Никифорова Е.В., учитель технологии высшей категории,

Кафедра физической культуры и безопасности жизнедеятельности – заведующий Игнатов Л.П., учитель физической культуры высшей категории,

Кафедра английского языка – заведующий Руденко Д.А., учитель английского языка,

МО Классных руководителей - руководитель Сайгина Н.И., учитель английского языка, Почетный работник общего образования.

Общественное управление:

1. Педагогическая общественность
2. Родительская общественность
3. Социальные партнеры
4. Ученическое самоуправление

Детские общественные объединения:

Орден лицеистов – руководитель Трошкина А.А.

Совет старшеклассников – руководитель Давыденко В.В.

4. Организация и содержание учебного процесса

4.1. Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения,

ожидаемые результаты деятельности

Сведения о содержательно-целевой направленности и уровнях реализации образовательного процесса.

Приоритетные направления в образовании

Цели, которые ставит перед собой учреждение:

1. Формирование интеллектуальной элиты в сфере техники и инженерии;
2. Содействие повышению интеллектуального потенциала общества;

3.Создание учащимся условий для получения высокого уровня образованности, необходимого и достаточного для продолжения обучения в учебных заведениях в вузах инженерно - технического профиля;

4.Создание условий для становления человека – гражданина, адаптированного к активной, созидательной деятельности в условиях правового государства и гражданского общества.

Особенности образовательной программы : Программа МОУ Лицея № 5 имени Ю.А. Гагарина направлена на ориентацию выпускников на инженерно-техническую сферу, на формирование гармонично-развитой, социально-активной, творческой личности.

4.2. Организация учебного процесса

Анализ комплектования показывает сохранение контингента учащихся в течение последних лет:

Учебный год	Количество обучающихся
2017-2018 учебный год	1394
2018-2019 учебный год	1429
2019-2020 учебный год	1808

Обучение осуществлялось в 64 классах. Средняя наполняемость в начальной школе – 31, основной школе – 29, в средней школе- 26.

Анализ выполнения муниципального задания показывает высокий уровень освоения программ выпускниками 9-х и 11-х классов.

Режим работы образовательного учреждения.

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Продолжительность учебной недели (дней)	5 дней	6 дней	6 дней
Продолжительность уроков (мин.)	40 мин.	40 мин.	40 мин.
Продолжительность перерывов (мин.)	Минимальная – 10 мин. Максимальная – 20 мин	минимальная – 10 мин. максимальная – 20 мин	минимальная – 10 мин. максимальная – 20 мин.
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	<u>триместр</u>	<u>триместр</u>	<u>полугодие</u>

В связи с тем, что с 06 апреля 2020г. все образовательные учреждения были переведены на электронное образование с применением дистанционных технологий, были подготовлены нормативные документы, внесены изменения в расписание занятий, образовательные программы, рабочие программы учителей.

В соответствии с приказом Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 19.08.2020г. № 627 «О начале 2020/2021 учебного года в Волгоградской области», санитарными правилами 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», рекомендациями Роспотребнадзора «Об организации работы общеобразовательных организаций», в целях организованного начала 2020-2021 учебного года в условиях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) образовательный процесс организован в соответствии с рекомендациями Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по предупреждению распространения

новой коронавирусной инфекции (COVID-19) были проведены мероприятия разъяснительного характера о мерах сохранения здоровья, о мерах профилактики и снижения рисков распространения новой коронавирусной инфекции, проведение ежедневных «утренних фильтров» при входе в здание с обязательной термометрией с целью выявления и недопущения лиц с признаками респираторных заболеваний, организован учебный процесс по расписанию уроков, графику посещения столовой с минимизацией контактов обучающихся. За каждым классом закреплен отдельный кабинет.

4.3. Содержание образования

Учебный план

Учебный план МОУ Лицея № 5 имени Ю.А. Гагарина для 5-9-х классов разработан в соответствии:

- с федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-РФ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 03.08.2018г. № 317-ФЗ);
- федеральным законом «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 03.08.2018г. № 317-ФЗ
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказов от 29.12.2014г. № 1644, от 31.12.2015г. № 1577);
- примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 1/20 от 04.02.20г.);
- Уставом МОУ Лицея № 5 имени Ю.А.Гагарина;
- основной образовательной программой основного общего образования МОУ Лицея № 5 имени Ю.А. Гагарина;
- законом Российской Федерации от 25.10.1991г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 24.07.1998г., от 02.07.2013г., от 12.03.2014г.)
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189 (в редакции от 24.11.2015г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебный план МОУ Лицея № 5 имени Ю.А. Гагарина для 10-11-х классов разработан в соответствии:

- с федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-РФ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 03.08.2018г. № 317-ФЗ);
- федеральным законом «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 03.08.2018г. № 317-ФЗ;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и изменениями от 29.12.2014г., от 31.12.2015г., от 29.06.2017г.);

- примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- Уставом МОУ Лицея № 5 имени Ю.А.Гагарина;
- основной образовательной программой среднего общего образования МОУ Лицея № 5 имени Ю.А. Гагарина;
- законом Российской Федерации от 25.10.1991г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 24.07.1998г., от 02.07.2013г., от 12.03.2014г.)
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189 (в редакции от 24.11.2015г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебный план среднего общего образования (далее - учебный план) является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план определяет:

количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Лицей № 5 имени Ю.А. Гагарина:

предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся;

обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный), при наличии необходимых условий профессионального обучения для выполнения определенного вида трудовой деятельности (профессии) в сфере технического и обслуживающего труда.

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержат 11 (12) учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, История (или Россия в мире), Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности, Астрономия.

При этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) содержит не менее 3(4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Организация обучения в соответствии с ФГОС СОО

В 2019-2020 учебном году продолжилась реализация ФГОС СОО. Обучение в соответствии с ФГОС осуществлялось в 5-9-х классах. С 01 сентября 2020г. началась реализация ФГОС СОО в 10х классах.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное,
- социальное.

Содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, конференции, научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и т.д.

Лицей использует собственные ресурсы для реализации внеурочной деятельности. В 2019-2020 учебном году учащимся 5-9-х классов были предложены программы внеурочной деятельности: Моя малая Родина, Я-Волгоградец, Робототехника, Механические головоломки, Человек и его здоровье, Новое поколение выбирает интеллектуальное увлечение, Час здоровья, Физическая и технико-тактическая подготовка на основе волейбола, Здоровое поколение, Игровые виды спорта, Экология и спорт – здоровье бережет, Я живу среди людей, Творческая мастерская, Музыкальная капель, Финансовая грамотность, Клуб «English today».

4.5. Направления воспитательной работы и дополнительного образования

На основании главной цели, поставленной в Программе воспитания и социализации лицеистов («Мои университеты») на 2015 – 2020 годы: «Формирование воспитательного пространства в лицее, как основы жизненно-ориентированного воспитания, социализации и индивидуального развития лицеистов. Развитие воспитательного коллектива на основе общности духовных интересов педагогов и лицеистов, демократического самоуправления, гуманистического характера межличностных отношений», в 2020 году стояли следующие цели:

1. Формирование воспитательного пространства в лицее, т.е. воспитательной структуры.
2. Создание авторских программ и других материалов деятельности, пособий (интегративные уроки, классные часы, традиционные дела и т. д.).
3. Ведение системного учёта уровня воспитанности учащихся в процессе обучения в лицее.

По отношению к воспитанникам

- 1.Сформированность у выпускников лицея духовности как ведущей черты личности, способной быть субъектом собственной и социальной жизни
2. Положительная динамика психического и физического здоровья.
3. Динамика уровня воспитанности.
4. Мониторинг выпускников:
 - соц. статус;
 - отношения в семье;
 - интересы;
 - количество выпускников, приведших своих детей в лицей и др.
 - сформированность у лицеистов интеллектуально-творческих способностей и лидерских качеств.

Реализация поставленной цели осуществлялась через воспитательную систему лицея № 5 имени Ю.А. Гагарина, которая направлена на основные идеи воспитания в лицее и ориентирована абсолютные ценности: истину – добро – красоту.

Традиционно в лицее были проведены общелицейские дела, праздники и мероприятия, с участием всех учеников лицея вместе с педагогами и родителями.

мероприятия: День знаний, День учителя, День мира, День лица, День контрнаступления под Сталинградом, День матери, Всемирный День прав ребенка, Всемирный день борьбы со СПИДом, День Конституции России, «Новогодний» конкурс-фестиваль, рождественская благотворительная акция, фестиваль военной песни, День Победы под Сталинградом, День антифашиста, День защитника Отечества, Международный женский день, День здоровья, День Победы, Праздник Последнего звонка и т.д.

месячники и декады: Неделя детской книги, Неделя науки, Неделя добра, Декада безопасности, Месячник Всеобуча, Месячники по профилактике правонарушений, Месячник патриотического воспитания, Месячник Здоровья и т.д.

социальные проекты и акции: «Покорми птиц зимой», «Спорт против наркотиков», «Рождественское чудо», «Классные социальные проекты» и т.д.

Все общелицейские мероприятия включены в годовой круг праздников и традиций и отвечают лицейским целям воспитания и образования лицеистов.

Анализ деятельности по программе «Мои Университеты» («Школа жизни»)

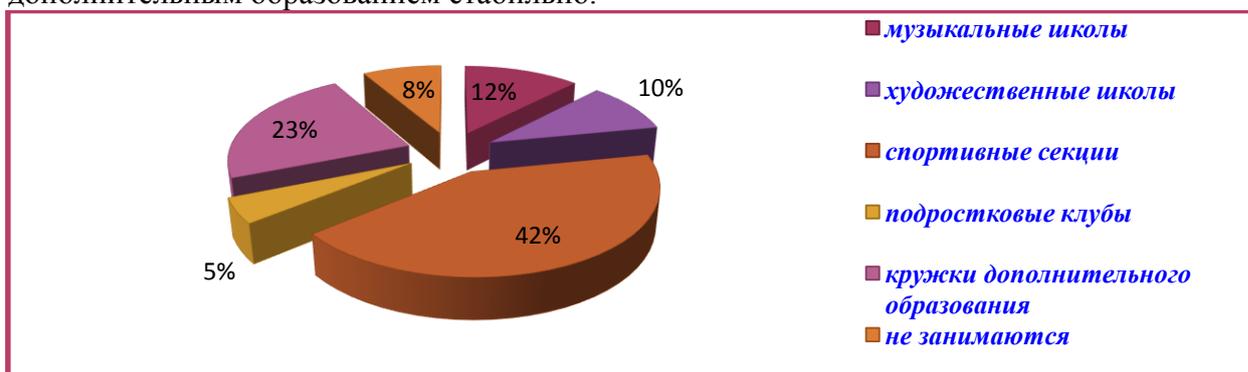
Направление Университет «FESTUM»

В учреждениях дополнительного образования лица и города Волгограда занимается 1330 человек учащихся.



Охват обучающихся лица дополнительным образованием лица и учреждений города за шесть лет.

По сравнению с прошлыми годами число учащихся лица, охваченных дополнительным образованием стабильно.



Охват учащихся лица дополнительным образованием города Волгограда.

Результативность участия лицеистов в творческих конкурсах, проектах и фестивалях на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровне в этом году снизилась в связи с переходом на дистанционное обучение.

Доля учащихся, посетивших учреждения культуры и искусства – 94 %.

Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров – 25%.

Направление Университет «PATRIA»

Направление работы - Формирование условий для гражданского становления, военно-патриотического, интернационального духовно-нравственного воспитания лицеистов.

Сотрудничество с музеями Волгограда

В этом учебном году музей истории школы № 8 – лицея № 5 тесно сотрудничал с музеями Волгограда (посещение музеев лицеистами, участие в праздничных юбилейных мероприятиях, конференциях, круглых столах и проектных исследованиях лицеистов):

- краеведческим областным музеем, музеем-заповедником «Панорама Сталинградской битвы»; музеем «Дети Царицына-Сталинграда-Волгограда»; музеем «Память»; музеем обороны Царицына.

Программа «Академия детской дипломатии»

- участие в телемосте, посвященном освобождению города Смоленска от фашистско-немецких захватчиков;

- участие интернет-конференциях виртуальной Академии детской дипломатии (май 2020).

Программы «Я – гражданин», «Я – лицеист», «Я – патриот»

В 2020 году были проведены два месячника патриотического воспитания, в феврале и в мае. Главными событиями и делами стали:

- празднование Международного дня мира 21 сентября 2020, организация акции «Звон мира, памяти и радости» возле памятника мирным жителям (сентябрь 2020);

- классные часы, посвященные памятным датам истории страны;

- классные часы, посвященные изучению Конституции Российской Федерации, символики государства (ноябрь 2020);

- лицейская акция «Сталинградские окна», выставка «Страницы семейного архива», посвященная родственникам-участникам Великой Отечественной войны (февраль 2020);

- «Уроки Победы» во всех классах лицея (февраль 2020 года);

- проведение общелицейской акции «Знамя Победы» в рамках одноименного общественного проекта (январь-февраль 2020);

- «Солдатская каша» - совместное в воинской части № 222 мероприятие для всех лицеистов во дворе лицея;

- встреча–концерт с ветеранами Великой Отечественной войны «Солдатская каша» (февраль 2020);

- участие классных хоров в вокальном проекте «Музыкальный венок». Тема: «Песни Александры Пахмутовой» (февраль 2020);

- поздравление 715 ветеранов Великой Отечественной войны, малолетних узников концлагерей, тружеников тыла и членов общественной организации «Дети военного Сталинграда с Днем Победы учениками 1-11-х классов (май 2020);

- организация и дистанционное проведение майского патриотического месячника (#Лицей5ДО, #героирядом, #япомнюягоржусь, #альбомпобеды34, #потомкипобедителям):

- ✓ Написание всеми учениками лицея сочинений «История моей семьи в истории моей страны» (все сочинения проверила лично Л.А.Тропкина, директор лицея);
- ✓ - выразительное чтение военно-патриотических стихотворений и размещение видео в Инстаграм;
- ✓ - выразительное чтение стихотворения Маргариты Агашиной «Мальчишкам Волгограда»;
- ✓ «Судьба Солдата». Дистанционные уроки для школьников, посвященные участникам Великой Отечественной Войны, над которыми шефствует лицей 5;
- ✓ Размещение в инстаграм пресс-релизов о проведенных уроках Победы;
- ✓ Создание видеороликов о проведении уроков Победы;
- ✓ Акция «Письмо победителю»;
- ✓ Технический марафон для школьников «Техника, с которой мы победили»;
- ✓ Акция «Подарок ветерану»

- ✓ Единый лицейский видеоурок Победы, посвященный Дню Победы, участники – все лицеисты (24 апреля 2020);

Направление Университет «VITA»

В 2020 году реализовывались три программы в сфере физической культуры и спорта:

1. Программа формирования здоровьесберегающего пространства образовательного учреждения «Здоровье»;
2. Программа развития физической культуры и спорта, олимпийского движения «Олимпиада начинается в школе»;
3. Программа внедрения ВФСК «Готов к труду и обороне» «По ступеням ГТО».

Цели Программы - реализация государственной политики в целях охраны, укрепления и формирования здоровья подрастающего поколения и активизация деятельности общеобразовательного учреждения по развитию физической культуры и спорта, олимпийского образования, интенсивного преобразования системы физкультурно-спортивного подрастающего поколения.

Количество обучающихся, вовлеченных в реализацию программ – 1788 учащихся 1-11-х классов.

Не менее 10 % лицеистов имеют возможность заниматься спортом в лицее: три спортивных кружка (баскетбол, волейбол, футбол). В лицее организованы команды по различным видам спорта, которые участвуют в соревнованиях районного, городского, областного, российского и международного уровней.

В течение учебного года для лицеистов было организовано и проведено около 20 спортивных соревнований: первенство лицея по параллелям по футболу, баскетболу, волейболу, «Спорт-тайму» (для учеников 5х классов), «Веселым стартам».

В этом году более 20 лицеистов 11-х классов получили золотые значки ГТО.

Сборные команды лицея приняли участие в соревнованиях разного уровня:

Соревнования (или первенство) Центрального района: зимний фестиваль ГТО; футбол; легкоатлетическое многоборье «Шиповка юных»; «Локобаскет-Школьная лига»; командные соревнования «Азбука здоровья»; волейбол;

Соревнования (или первенство) Волгограда: футбол;

Соревнования (или первенство) Волгоградской области: Шахматы на Кубок РДШ.

Соревнования (или первенство) ЮФО: Шахматы на Кубок РДШ.

Программа миротворческих операций

В Лицее на Кубанской действует отряд «Эколята». В отряде происходит подготовка и защита исследовательских работ на различных уровнях, формируются основы общей экологической культуры обучающихся, создается база знаний об окружающем мире. Под руководством педагогов были созданы путеводители по природным паркам Волгоградской области; Лицеисты в течение 2020 года:

- приняли участие в акции «Сдай макулатуру – сохрани дерево»: собрали 5.745 кг (спасли больше 80 деревьев);

- высадили лиственные деревья в лицее на Кубанской в рамках акции «Зеленый лес»;

- организовали районную экологическую акцию «Покормите птиц зимой»;

- создание и реализация социально-экологического проекта «Зелёная школа – чистые мысли» (благоустройство территории школьного двора в лицее по улице Кубанской) совместно с питомником «Флора-грин»;

- лицеисты приняли участие в региональном этапе XVIII Всероссийском детском экологическом форуме «Зелёная планета 2020» и вышли на Всероссийский этап по двум номинациям:

✓ Конкурс рисунков «Зелёная планета глазами детей»;

✓ Конкурс социально-значимых проектных и научно-исследовательских работ

«Природа – дар бесценный, один на всех».

Направление Университет «PROFI»

Направление работы - воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- праздник числа «П» в рамках недели математики и Международного Дня числа «П»;
- программа в рамках Дня информатики: компьютерные игра-конкурс, этапная игра, физический КВН и т.д.;

- участие в круглом столе «Проблемы информационной безопасности»

Лицейсты через участие в различных олимпиадах, конкурсах и проектах получают возможность самоопределения в области своих познавательных интересов, учатся применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач.

Деятельность Совета старшеклассников и ДОО «Орден лицейстов»:

- Организация и проведение выборов Председателя совета старшеклассников;
- Организация благотворительных акций и проектов в «Рождественскую неделю»;
- Помощь в организации и участие в лицейских мероприятиях различной направленности:
 - проведение торжественного праздника «Посвящение пятиклассников в лицейсты»;
 - проведение тематической праздничной программы «День учителя», 8 Марта;
 - - помощь в организации мероприятия «Солдатская каша» для учеников 1-11х классов;
 - помощь в организации лицейского мероприятия «Масленица» для учеников 1-11х классов;

Направление Университет «УМ»

Направление работы - воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Через все организуемые в лицее дела, мероприятия, события, через все виды деятельности и формы занятий с учащимися, лицейсты 1-11-х классов:

- знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей;
- участвуют в общественно полезном труде (*в помощь школе, городу, родному краю*);
- участвуют в акциях благотворительности, милосердия, оказывают помощь нуждающимся, заботятся о животных, птицах и природе;
- общаются со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте;
- участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях;
- расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (*беседы о семье, о родителях и прародителях, открытые семейные праздники, выполнение и презентация совместно с родителями творческих проектов*)
- знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.

В результате этой педагогической работы, у лицейстов воспитывается ценностное отношение к лицу, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа.

Устанавливаются дружеские взаимоотношения в классных коллективах, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке.

Лицейсты уважают родителей, уважительно относятся к старшим, к сверстникам и младшим, знают традиции своей семьи и лица, бережно к ним относятся.

Ученики учатся устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах.

Все поставленные задачи перед ученическим и педагогическим коллективами в основном решены.

В лицее создана система учебной и внеклассной работы, обеспечивающей элитарное образование, т.е. подготовку духовной и интеллектуальной элиты общества, в смысле готовности выполнять сложные, творческие задачи и помогать в их решении другим людям.

Уровень воспитанности согласно диагностике у лицеистов – средний, с тенденцией к высокому уровню. Что позволяет говорить о добросовестной работе педагогов лицея.

В лицее есть воспитательный коллектив, который построен на основе общности духовных интересов педагогов и лицеистов, гуманистического характера межличностных отношений, демократического самоуправления.

Дополнительное образование

Целью дополнительного образования в лицее является всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан, общества, государства. Развитию дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях уделяется особое значение, т.к. это мотивированное образование за рамками основного образования, позволяющее ребенку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись предметно, социально, профессионально, личностно. Необходимым условием для этого является многообразие видов деятельности, удовлетворяющей самые разные интересы, склонности и потребности учащихся. Дополнительное образование увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием.

Развитие дополнительного образования в лицее призвано решать следующие задачи:

- Изучение интересов и потребностей обучающихся;
- Формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- Расширение видов творческой деятельности для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;
- Создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- Обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности;
- Создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования большего числа обучающихся среднего и старшего возраста.

Учебный план дополнительного образования составлен в соответствии с учебным планом лицея на 2020/2021 учебный год, Уставом лицея, Программой развития лицея. При составлении учебного плана учитывались цели, задачи и специфика данного учебного заведения, а также интересы обучающихся и их родителей (законных представителей) в развитии творческой деятельности.

В учебном плане дополнительного образования на 2020/2021 учебный год представлены следующие направления:

- Естественнонаучное;
- Эколого-биологическое;
- Туристско-краеведческое;
- Культурологическое;
- Социально-педагогическое;
- Научно-техническое;
- Художественно-эстетическое;
- Физкультурно-спортивное;
- Военно-патриотическое.

С учетом специфики лицея 6 часов выделено на поддержку образовательных областей: естествознание (естественнонаучная, эколого-биологическая направленности).

Данные часы предлагаются для обучающихся старших классов, что поможет при подготовке к экзаменам.

Так как образовательный процесс в системе дополнительного образования строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую функции, то особое внимание уделено образовательным программам социально-педагогической (3 часа) культурологической (4 часа), естественнонаучной (5 часа), а также туристско-краеведческой (1 час) направленностей.

В целях удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в существовании среды, способствующей развитию мотивации детей к профессиональному и личностному самоопределению, развитию их творческих способностей, наибольшее число часов учебный план дополнительного образования отводит на образовательные программы научно-технической (28 часов), художественно-эстетической (52 часа) и физкультурно-спортивной направленности (18 часов).

Направленность	Наименование образовательной программы
Естественнонаучная	«Химия – абитуриенту»
	«Химия в тестах»
	«Физика. Решение задач»
	«Решение физических задач»
	«Решение задач по неорганической химии»
Эколого-биологическая	«Малый биологический университет»
Культурологическая	«Секреты стилистики»
Социально-педагогическая	«Научное общество учащихся «Исследователь»
	«Человек. Общество. Мир»
Научно-техническая	«За страницами учебника информатики»
	«Телестудия «ДеТВора»
	«Умелые ручки»
	«Декупаж»
	«Гильоширование»
	«Творческие мастерские»
Художественно - эстетическая	Хореографический ансамбль «Мозаика»
	«Скрипичный ключик»
	«Театр или воспитание искусством»
	«АРТ-коктейль»

	«Вокальное искусство»
	«Радуга красок»
	«Лепка+фьюзинг»
Физкультурно - спортивная	«Баскетбол»
	«Волейбол»
Туристско-краеведческая	«Родной край» (изучение теоретических и практических навыков туризма)
Военно-патриотическая	«Краеведение»

Платные дополнительные образовательные услуги

В 2020/2021 учебном году лицей предоставлял следующие платные образовательные услуги:

№ п/п	Наименование направления платной образовательной услуги	Название курса	Количество учащихся, получивших ПДО
1	Социально-педагогическое	«Подготовительные к 1-му классу курсы. Дошколенок»	61
2	Художественно-эстетическое	«Волшебный мир искусства»	26
3	Социально-педагогическое	«Французский в перспективе»	6
5	Социально-педагогическое	«Китайская шкатулка»	6

«Подготовительные к первому классу курсы «Дошколенок». Главная задача данного курса – формирование у дошколят мотивации к обучению в школе, эмоциональной готовности к нему, умения действовать как самостоятельно, так и сообща с другими, развитие любознательности, творческой активности и восприимчивости к миру, инициативности, формирование различных знаний. С этой целью была сформирована необходимая для проведения курса нормативно-правовая база. Подобрано и утверждено на НМС методическое обеспечение. Укомплектован штат: 5 педагогов из числа учителей начальных классов для проведения занятий в группах.

Традиционно сохраняется в Лицее курс для учащихся начальной школы «Волшебный мир искусства», раскрывающий таланты и способности учащихся. Обучение осуществляется на основе различных видов искусства и позволяет решить многие актуальные проблемы современной педагогики и психологии, связанные с художественным образованием и воспитанием учащихся, с формированием эстетического вкуса, художественной культуры учащихся, с нравственным воспитанием, а также создает положительный эмоциональный настрой, снимает напряженность.

В 2020/2021 учебном году в рамках «Клуба изучения иностранных языков» учащиеся 5-6-х классов осваивали китайский и французский языки.

Платными дополнительными образовательными программами были охвачены дети 6-12 лет в количестве 99 человек.

Дополнительные образовательные программы **Финансовая грамотность и основы бизнеса**

Цель дополнительной общеразвивающей программы: формирование у лицеистов необходимых знаний, умений и навыков для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами.

Основными задачами являются:

- формирование базовых знаний о потреблении и потребителях, об общих принципах управления доходами и расходами семейного бюджета, свойствах и функциях денег;
- формирование у обучающихся умения вести элементарный учёт расходов и расходов личных финансов, навыков планирования семейного бюджета;
- формирование у обучающихся понимания необходимости долгосрочного финансового планирования.

Планируемые результаты обучения

Требования к личностным результатам освоения курса:

- понимание принципов функционирования финансовой системы современного государства;
- понимание личной ответственности за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
- понимание прав и обязанностей в сфере финансов.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

- владение умением решать практические финансовые задачи;
- владение информацией финансового характера, своевременный анализ и адаптация к собственным потребностям;
- определение стратегических целей в области управления личными финансами;
- постановка стратегических задач для достижения личных финансовых целей;
- планирование использования различных инструментов в процессе реализации стратегических целей и тактических задач в области управления личными финансами;
- подбор альтернативных путей достижения поставленных целей и решения задач;
- владение коммуникативными компетенциями:
- нахождение источников информации для достижения поставленных целей и решения задач, коммуникативное взаимодействие с окружающими для подбора информации и обмена ею;
- анализ и интерпретация финансовой информации из различных источников.

Требования к предметным результатам освоения курса:

- владение основными понятиями и инструментами взаимодействия с участниками финансовых отношений;
- владение основными принципами принятия оптимальных финансовых решений в процессе своей жизнедеятельности.

В рамках реализации Федеральной программы «Финансовая грамотность населения» в лицее реализуется проект по финансовой грамотности за счет часов внеурочной деятельности учащихся 7 «В», 10 «В» и 11 Б классов (1 час в неделю), руководители- учителя истории и обществознания Степанченко И.М, Лобченко Л.С.

В 2020 году 5 обучающихся 11х классов прошли обучение «Основы бизнеса для школьников», 20 учащихся 8-10 классов приняли участие в вебинаре, посвященном основам бизнеса для начинающих.

Кроме того, команда 10 Д класса заняла 2 место в районном этапе экономической игры «По ступенькам бизнеса», организатором которой выступил Волгоградский филиал РЭУ им. Г.В.Плеханова.

Лицейский центр иностранных языков

Глобальная цель: удовлетворить растущие запросы лицеистов в области освоения иностранных языков (немецкий, французский, китайский, испанский, итальянский).

В рамках практической цели обучения на занятиях с лицеистами решаются такие задачи:

1. *Коммуникативная:* понимать речь носителей языка, владеть устной диалогической и монологической речью, читать вслух и про себя неадаптированный текст без словаря,

писать сочинение, реферат, конспект, тезисы, делать адекватный перевод на родной язык иностранного текста.

2. *Филологические задачи*: систематизация и углубление знаний по теории изучаемого языка.

3. *Профессиональная*: развитие навыков и умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

4. *Мировоззренческие*: реализуются при изучении обществоведческих дисциплин, посещениях музеев и т.п.

5. *Страноведческие*: углубленное знакомство с действительностью страны изучаемого языка.

Общеобразовательная цель обучения заключается в осознании учащимися многообразных способов выражения мысли, присутствующих в разных языках, что делает мыслительный процесс более гибким, развивает речевые способности учащихся, обогащает их речь языковыми средствами для выражения мыслей. Общеобразовательная цель – это также и использование языка для повышения общей культуры учащихся: знание культуры, истории и современной ситуации, географии страны изучаемого языка.

Воспитательная цель обучения проявляется в формировании личности учащегося, развитии чувства взаимопонимания между народами, а также в формировании умения работать, усидчивости, работы со словарём.

Профориентационная работа

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути. Реализуется непосредственно во время учебно-воспитательного процесса, а также во внешкольную и внеурочную работу с учащимися и их родителями.

Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии должна являться обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматриваться в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. быть интегрирована в весь учебно-воспитательный процесс, а следовательно, профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии как отдельно взятого человека, так и общества в целом.

Цели школьной профориентационной работы

1. Формирование у детей готовности к труду.
2. Воспитание качеств, способностей, свойств для дальнейшей профессиональной деятельности.
3. Профориентационная поддержка школьников во время выбора профессии.

Задачи школьной профориентационной работы

1. Ведение информационной работы с учащимися: знакомство с профиограммами, информацией о текущих и будущих потребностях на рынке труда, условиями и трудом и возможной заработной платы, дальнейшим развитием в рамках выбранной профессии
2. Получение, изучение и использование информации о возможностях, склонностях, интересах школьников с целью помощи им в самостоятельном выборе профессии.
3. Разработка и внедрение большого количества различных вариантов профильного обучения: программ, уроков, форм, методов, экскурсий и т.д.
4. Поддержка школьников группы риска, у которых могут возникнуть проблемы с трудоустройством: отстающих в обучении, из коррекционных классов.
5. Совместно с заведениями высшего или среднего профессионального образования обеспечивать подготовку и плавный переход учащихся на следующий уровень обучения.

Список предприятий, с которыми в 2020 году осуществлялось сотрудничество по направлению «Профориентация»

№	наименование предприятия
1	Центральный Банк РФ, отделение по Волгоградской области
2	Центральный районный суд г. Волгограда
3	ГАПОУ Волгоградский социально-педагогический колледж
4	Встречи с родителями лицеистов, занимающихся бизнесом, работающих в юридических компаниях и т.д.

В рамках профориентационной работы в параллели 9-х и 10-х классов были проведены следующие мероприятия:

- «Демонстрационно – интерактивные занятия для школьников «Все просто». Занятия проводили студенты ВГМУ для учащихся 8 В и 8 Г классов.
- встреча 9 и 10-х классов с выпускником лицея Новиковым Максимом, студентом УИ ГПС МЧС России.
- проведение встреч учащихся 9-10-х классах с преподавателями филиала Федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Военная академия материально-технического обеспечения А.В. Хрулева» Министерства обороны РФ, с преподавателями Военно-медицинской академии имени С.М. Кирова.
- профориентационная экскурсия в ВГТУ учащихся 8-х классов.

5. Качество предоставления образовательных услуг

5.1. Мониторинг качества образования

на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов (в форме с использованием независимой оценки качества знаний)

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10.06.2020г. № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программ специалитета в 2020 году», совместного приказа Минпросвещения России и Рособнадзора от 11.06.2020г. № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» Порядок проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособнадзора от 7.11.18г. № 189/1513) в 2019-2020 учебном году не применялся. ГИА-9 проводился в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаны результатами ГИА-9 и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое триместровых отметок за 9 класс.

5.2 Мониторинг качества образования

на основе государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов (в том числе, ЕГЭ)

Учебный год	Количество, не перешл и порог	Порог	Средний балл по лицу	Средний балл по региону	ФИО, наибольший балл	Учитель
Русский язык						
2017-2018	94	24	78,43		<u>От 80 до 100 баллов – 50</u> 100 – 1	Выходцева М.Я., Батищева М.Ф.

2018-2019	96	24	78,7		<u>От 80 до 100 баллов – 50</u> 100-1	Чернова О.Н., Кириченко А.А., Выходцева М.Я.
2019-2020	136/1	36	77,6	68,6	<u>От 80 до 100 баллов – 57</u> 100-2	Зинова И.В., Чернова О.Н., Кириченко А.А., Вергунова Т.Г.
Математика						
2017-2018 (профиль)	82 (1)	27	65		<u>от 80 до 100 баллов – 9</u>	Должикова Н.Ю., Таболаева М.В.
2017-2018 (база)	34	«5» - 29 «4» - 4 «3» - 1 Средний балл – 4,8				
2018-2019 (профиль)	81	27	72,1		<u>от 80 до 100 баллов – 25</u> 99	Безрукова О.Л. Кубатиев А.В. Таболаева М.В.
2018-2019 (база)	15	«5»-9 «4»-6 Средний балл – 4,6				
2019-2020 (профиль)	100/4	27	68	51,7	<u>от 80 до 100 баллов – 28</u> 100 – 1	Безрукова О.Л., Иншангалина О.А., Соболева М.К.
История						
2017-2018	9	29	66		<u>от 80 до 100 баллов – 2</u>	Трухманова Л.И. Степанченко И.М., Коноводов И.В.
2018-2019	3	32	62,7			
2019-2020	9	32	50,9	54,4		
Информатика и ИКТ						
2017-2018	13	40	74		<u>от 80 до 100 баллов – 4</u> 94	Цыганова Н.М., Рудык М.А.
2018-2019	20(1)	40	63,1		91	
2019-2020	29	40	72,7	60,9	<u>от 80 до 100 баллов – 13</u> 92	Цыганова Н.М., Рудык М.А., Ульченко Е.Н.
Биология						
2017-2018	16	36	61			Бирючатникова Ю.В.
2018-2019	10	36	70,9		93	
2019-2020	23	36	65,8	46,9	82	Бирючатникова Ю.В.
Химия						
2017-2018	22	36	67		<u>от 80 до 100 баллов – 6</u>	Ковалев Е.Г. Малахова В.Г.
2018-2019	12(1)	36	75,4		100-3	

2019-2020	25	36	80,4	58,1	<u>от 80 до 100 баллов – 14</u> 100-1	Ковалев Е.Г.
Физика						
2017-2018	30 (1)	36	67		<u>от 80 до 100 баллов – 9</u> 98	Рыгалов Л.Н. Полянский М.В.
2018-2019	48	36	65,4		<u>от 80 до 100 баллов – 11</u> 98	Полянский М.В. Валлерштейн Г.Г. Столярова В.В.
2019-2020	50/1	36	67,7	51,7	<u>От 80 до 100 баллов – 17</u> 97	Столярова В.В., Полянский М., Поляков И.В., Евдокимов Р.А.
Обществознание						
2017-2018	42	42	65		<u>от 80 до 100 баллов – 3</u> 86	Трухманова Л.И. Степанченко И.М. Коноводов И.В.
2018-2019	26(1)	42	64,6		89	Степанченко И.М. Коренькова М.С. Черулева О.Н.
2019-2020	46/5	42	61,1		100-1	Черулева О.Б. Лобченко Л.С. Данилова Е.В.
Английский язык						
2017-2018	16	22	70		<u>от 80 до 100 баллов – 11</u> 98 – Просин Н. 95 – Федянин И. 93 – Колесников А. 91 – Кудрявцев Д. 87 – Табункова П. 84 – Морозова А., Шумова Е.	Озерова Л.А. Митрофанова Ю.Г. Сайгина Н.И.
2018-2019	20	22	79		97-Бабкина А. 93-Дулькина А. 92-Чернов Г. 90-Ткаченко И.	Озерова Л.А. Митрофанова Ю.Г. Предейкин А.А.
2019-2020	24/2	22	69,6	69,3	94-Гончарова Г. 93-Коновалов В. 91-Илюшко А.	Сайгина Н.И., Давыденко В.В., Сухонос В.А., Митрофанова Ю.Г.
Литература						
2017-2018	9	32			73	Батищева М.Ф. Выходцева М.Я.

						Чернова О.Н.
2018-2019	7	32	70,7		94	Выходцева М.Я. Чернова О.Н.
2019-2020	7/1	32	67,1	56,4	<u>от 80 до 100 баллов – 2</u> 94	Зинова И.В., Кириченко А.А., Вергунова Т.Г.
География						
2017-2018	2	40	66,5		78	Коробова Е.Н.
2018-2019	6	40	66,8		78	Рябикина И.В. Коробова Е.Н.
2019-2020	2	40	57	59,2	63	Коробова Е.Н., Скабелина О.А.

5.3. Организация внеклассной работы с обучающимися

5.3.1. Участие лицейстов в олимпиадах.

Направление работы. Задачи.

Цель – выявить интеллектуально одаренных учащихся с целью их дальнейшего развития.

Благодаря практике проведения олимпиад в нашей стране, талантливая молодежь получает возможность не только проверить себя, но и получить определенные преференции при поступлении в ВУЗы. В связи с этим это направление в лицее является значимым.

Основными целями олимпиады являются:
 — выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных творческих способностей,
 — стимулирование интереса к научно-исследовательской деятельности,
 — создание необходимых условий для поддержки одарённых детей, распространение и популяризация научных знаний среди молодежи.

Основные мероприятия. Результативность.

Всероссийская олимпиада школьников

Таблица результатов участия учеников лицея в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников:

Предмет	Победителей	Призеров	Всего
Искусство (МХК)	3	4	7
Технология	11	19	30
Право	3	3	6
Экология	1	0	1
История	6	11	17
Информатика и ИКТ	8	0	8
Физика	6	16	22
Литература	7	30	37
Математика	22	59	81
Обществознание	7	35	42
Химия	3	16	19
География	6	30	36
Русский язык	8	78	86
Биология	6	22	28
Физическая культура	14	25	39
Английский язык	7	25	32
Астрономия	3	0	3
ОБЖ	7	21	28

Из них:

Победителей: 121

Призеров: 394

Таблица результатов участия учеников лицея в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников:

Предмет	Победителей	Призеров	Всего
Искусство (МХК)	1	0	1
Технология	2	3	5
Право		1	1
Экология			
История	1	1	2
Информатика и ИКТ	3	5	8
Физика	3	6	9
Литература	0	5	5
Математика	8	8	16
Обществознание	0	4	4
Химия	2	1	3
География			
Русский язык	2	6	8
Биология		4	4
Экономика			
Физическая культура			
Английский язык	3	7	10
Астрономия		1	1

Всего: 77

Призеров: 52

Победителей: 25

Таблица результатов участия учеников лицея в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников:

Предмет	Победителей	Призеров	Всего
Искусство (МХК)	0	1	1
Литература	0	1	1
Информатика и ИКТ	1	4	5
Физика	0	2	2
Математика	1	2	3
Обществознание	0	3	3
Химия	0	2	2
Русский язык	0	3	3
Экономика	0	1	1
Английский язык	0	5	5
Немецкий язык	0	1	1
ОБЖ	0	1	1

Всего: 28

Призеров: 26

Победителей: 2

В 2020 году количество победителей этапов Всероссийской олимпиады увеличилось и на муниципальном и на региональном уровнях, при этом количество победителей на региональном уровне осталось прежним – 2 человека.

При этом количество победителей/призеров олимпиад из перечня олимпиад на увеличилось. Этому способствует тот факт, что лицей является площадкой для проведения отборочных и заключительных этапов олимпиад из перечня, а именно: «Росатом», «Надежда энергетики», «Физтех», «Третье тысячелетие».

	Участники	Призеры	Победители	Предмет
САММАТ	47	22		
Надежда энергетики	4			Информатика
	55	1		Математика
	21	1		Физика
Росатом		1		Математика
Физтех		1		Физика
Формула единства/третье тысячелетие			2	Английский язык
Межрегиональная предметная олимпиада Казанского федерального университета		1		Английский язык
Заключительного этапа Турнира М.В. Ломоносова.		1		Английский язык
Международная олимпиада союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность»		1		Русский язык, литература
Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников СпбГУ			1	Филология

5.3.2. Проектная деятельность обучающихся

Направление работы. Задачи.

Организация учебной исследовательской деятельности, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний или способов деятельности

Формирование и развитие сети дополнительного образования;

ЦЕЛЬ - стимулирование у обучающихся способностей исследовательской проектной, творческой деятельности

	Участники	Призеры	Победители	Предмет
Региональный конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского			1	Русский язык
		1		Педагогика
Региональная конференция молодых ученых и			1	

исследователей Волгоградской области.				
Региональный конкурс проектов «Планета идей»			1	Математика
			1	Русский язык
			1	Английский язык
Открытый городской конкурс учебно- исследовательских работ старшеклассников «Я и Земля			2	Математика
			1	Культурология
		1		МХК
			1	Информатика
		1		Экономика
Открытый конкурс исследовательских работ учащихся «Старт в науку»		1		
Научно-практическая конференция «Права человека глазами ребенка»			2	
Областной конкурс учебно- исследовательских работ и творческих проектов учащихся «Царицын- Сталинград-Волгоград»		3		
Региональный научное многоборье творческих проектов «Будущий инженер»			1	
Всероссийский конкурс юных инженеров- исследователей с международным участием «Спутник»			2	

Сразу две команды успешно представили лицей на региональном этапе Всероссийского химического турнира школьников, который традиционно проходил в МОУ СОШ №14 г. Волжский. Команда «ХимозА» (рук. Ковалев Е.Г.) стала призером II степени, а команда «ХимБоты» (рук. Волынова Л.Г.) стала призером III степени. Кутейников Сергей (10А) стал победителем в личном зачете, а Хотнянская Полина (9Д) стала призером III степени в личном зачете.

Команда лицея стала победителем во II региональном турнире по математическим боям, а также победителем и призером региональном интеллектуальном конкурсе «Математическая регата» (сборная 8-х и 6-х классов).

Сборная команда 9-х классов стала призером в сетевой игре «Я – в культуре информационного общества», а также победителем муниципального и городского этапов Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности.

По-прежнему велика активность ребят при создании проектов по краеведению, истории, литературе, информатике. Это свидетельство активной позиции учителей истории и литературе (Зинова И.В., Сокаджо С.Л., Чернова О.Н., Кириченко А.А., Степанченко И.М., Черулева О.Б.) Стабильным является участие в конкурсах исследовательских работ по математике, информатике и физике (учителя Цыганова Н.М., Ульченко Е.Н., Безрукова О.Л., Должикова Н.Ю.) Остальные учителя профилирующих предметов не проявляют активности к исследовательской деятельности учащихся.

5.3.3. Система поощрения одаренных детей

Основные мероприятия.

- **Проведение конкурса «Лучший ученик лицея»**

- Оформление материалов на претендентов на получение стипендии Волгоградской городской думы
- Оформление материалов на претендентов на получение стипендии Волгоградской области

Проведение торжественных мероприятий для одаренных детей

- Торжественная церемония награждения победителей и призеров олимпиад, конкурсов, проектов «Нобеленок» - 2020.

- **Проведение конкурса «Лучший ученик лицея»**

В связи с переходом на ДО, в 2020/2021 учебном году была проведена новая номинация – «лучший ученик дистанционного обучения»:

Прошедший учебный год оказался очень результативным для одаренных детей. Лицей представил 7 претендентов на получение персональной стипендии Волгоградской городской Думы. Соискателями персональной стипендии Волгоградской области стали четыре ученика.

5.4.Востребованность выпускников Лицея

Ежегодно выпускники 11-х классов поступают в различные высшие учебные заведения страны. В 2018 году география поступлений представлена не только различными городами России, но и другими странами:

№	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя	Комментарий
			2020	
2	Количество выпускников 11х классов, поступивших в топ-100 вузов РФ	Человек	56	4-Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова 2- Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет) 3-Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» 2-Санкт-Петербургский государственный университет 5-Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» 1-Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД РФ 2-Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет) 2-Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого 9-Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ 1-Финансовый университет при Правительстве РФ 1-Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова

№	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя	Комментарий
			2020	
				2-Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС» 1-Первый Московский медицинский университет имени И.М. Сеченова Министерства здравоохранения РФ 4-Российский государственный университет нефти и газа (национальный исследовательский университет) имени И.М. Губкина 3-Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет) 1-Национальный исследовательский университет «МЭИ» Московский государственный технологический университет «СТАНКИН» 1-Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет 2-Санкт-Петербургский горный университет 1-Российский государственный аграрный университет-МСХА имени К.А. Тимирязева 9-Волгоградский государственный университет 12- Волгоградский государственный технический университет 16-Волгоградский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения РФ

Направления, выбранные нашими выпускниками для продолжения образования:
 Филология (романо-германская филология, английский и китайский языки, журналистика)
 Технический профиль
 Экономика, менеджмент, юриспруденция, социология
 Медицина
 Высшие военные учебные заведения.

5.5. Внутреннее оценивание качества образования **Итоги учебного года**

Сравнительная таблица успеваемости обучающихся

Учебный год	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
	Качество знаний	Качество знаний	Качество знаний
2017-2018	85%	66%	51%

2018-2019	87%	63%	54%
2019-2020	87%	61%	69%

По итогам учебного года 54 ученика 5-8х и 10х классов награждены Почвальной грамотой «За особые успехи в учении», 15 выпускников 9х классов получили аттестат об основном общем образовании с отличием, 22 выпускника 11х классов получили аттестат с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении».

Итоги Всероссийских проверочных работ

Мониторинг качества подготовки в форме всероссийских проверочных работ для обучающихся 5-8х классов проводился в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 27.12.2019г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», от 05.08.2020г. № 821 «О внесении изменений Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 27.12.2019г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», приказом Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 25.08.2020г. № 640 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2020 году в общеобразовательных организациях Волгоградской области, реализующих программы основного общего образования», приказа департамента по образованию администрации Волгограда от 28.08.2020г. № 477 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2020 году в муниципальных общеобразовательных учреждениях Волгограда», приказа ЦТУ ДООБ от 01.09.2020г. № 333 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2020 году в муниципальных общеобразовательных учреждениях Центрального района Волгограда».

Сроки проведения:

Проверочные работы проводились в период с 14 сентября 2020г. по 12 октября 2020г.:

- в 5 классе (по программе начальной школы) по предметам Русский язык, Математика, Окружающий мир,
- в 6 классе (по программе 5 класса) по предметам Русский язык, Математика, История, Биология,
- в 7 классе (по программе 6 класса) по предметам Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание,
- в 8 классе (по программе 7 класса) по предметам Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Иностранный язык (английский язык).

Особенности проведения ВПР в 2020-2021 учебном году:

Проверочные работы проводились в качестве «входного» мониторинга знаний обучающихся с целью выявления пробелов в знаниях и корректировки образовательного процесса. Результаты мониторинга не использовались при выставлении отметок обучающихся в рамках текущего контроля успеваемости.

ВПР проводились по заданиям, разработанным федеральными экспертами, что обеспечивает единство подходов к составлению вариантов заданий, проведению и оцениванию работ.

Для каждой образовательной организации был сгенерирован уникальный вариант на основе банка оценочных средств ВПР.

Нормативно-правовое обеспечение:

ВПР проводились в соответствии с Положением о проведении всероссийских проверочных работ в Волгоградской области, утвержденным приказом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 11.04.2019г. № 279, Положением о проведении всероссийских проверочных работ, утвержденным приказом директора от 18.04.2019г. № 122.

По результатам работ были проведены заседания предметных кафедр, на которых были рассмотрены представленные задания, основные затруднения обучающихся, запланирована работа по ликвидации пробелов.

Результаты удовлетворенности родителей учащихся качеством учебно-воспитательного процесса

Решение проблемы повышения качества лицейского образования - одна из задач, которую решает лицей. В целом инновация предусматривает и новые подходы к управлению образованием. Новые подходы к управлению предполагают и включение родителей в оценку работы лицея. Участие общественности наряду с государством в оценке качества образования способствует более объективному анализу учебного процесса и делает систему образования открытой, доступной и прозрачной.

В современном понимании качество образования – это не только соответствие знаний учащихся государственным стандартам, но и успешное функционирование самого учебного заведения, также деятельность каждого педагога и администратора в направлении обеспечения качества образовательных услуг. Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг является одним из показателей, характеризующих конечные результаты деятельности лицея.

На протяжении нескольких лет в нашем лицее периодически проводится мониторинг по изучению удовлетворенности родителей, педагогов, учащихся работой лицея. Результаты мониторинга являются барометром удовлетворенности образовательным, воспитательным процессами, они доводятся до преподавателей лицея, обсуждаются на педсоветах, дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебного процесса и лицея в целом.

Цель мониторинга - определение уровня удовлетворенности предоставляемых образовательных услуг, а также повышение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса в лицее.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса (на основе методики А. А. Андреева, Е.Н. Степанова). Методики анкетирования и опроса включили в себя следующие показатели:

1. Показатели, относящиеся к условиям организации образовательного процесса.
2. Качество предоставления образовательных услуг.
3. Профессиональное мастерство педагогических работников.

Результаты анкетирования «Удовлетворенность родителей работой лицея»

	Вопрос	Да	Нет	Трудно сказать
1	В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.	95%	0%	5%
2	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к моему ребенку.	97%	0%	3%
3	В классе, в которой обучается наш ребенок, хороший классный руководитель.	98%	0%	2%
4	Учителя учитывают индивидуальные особенности моего ребенка.	90%	2%	8%
5	В лицее заботятся о физическом развитии и здоровье моего ребенка.	83%	0%	17%
6	Мой ребенок занятия посещает с удовольствием	96%	2%	2%
7	Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.	91%	1%	8%
8	Лицей по настоящему готовит моего ребенка к самостоятельной жизни.	96%	1%	3%
9	Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка.	95%	0%	5%

10	Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.	89%	3%	8%
11	Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.	94%	6%	0%
12	В лицее проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.	99%	0%	1%
13	В лицее работают кружки , секции где может заниматься наш ребенок.	99%	1%	0%
14	Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.	99%	1%	0%
15	Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.	100%	0%	0%
16	Администрация и учителя создают условия для проявления способностей нашего ребенка.	99%	0%	1%
17	При решении школьных (классных) вопросов есть возможность взаимодействовать с другими родителями	99%	0%	1%
18	Считаю, что лицей имеет развитую современную материально-техническую базу.	99%	0%	1%
19	Я доволен(а) уровнем обучения в лицее.	93%	1%	6%
20	Нас, родителей, в достаточной степени информируют о деятельности лицея, об основных событиях в ней.	98%	0%	2%
21	Я всегда при необходимости могу обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией.	97%	3%	0%
22	Вы довольны тем, что ваш ребёнок обучается в этом лицее.	99%	0%	1%
23	Вы удовлетворена качеством работы лицейского сайта.	97%	0%	3%

Среди существенных характеристик, которые позволяют оценить внутреннюю эффективность работы лицея, есть и такая, как эмоционально-психологический климат в лицее. По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что родители считают сложившийся внутри лицея микроклимат благоприятным, в особенности во взаимоотношениях участников образовательного процесса, в преобладающем положительном настроении в школьном коллективе, удовлетворенности образовательным учреждением, его значимости и месте в системе ценностей участников образовательного процесса, демократичности администрации, возможности участвовать в управление лицеем, степени педагогического содействия развития личности учащихся. Удовлетворены условиями пребывания детей в лицее – 97% респондентов.

Организацией работы с родителями и управленческой политикой лицея удовлетворены-95%, одобрили материально-техническую базу лицея -99% опрошенных.

Здоровье обучающихся - важный показатель в оценке деятельности лицея. Удовлетворены в сфере здоровьесбережения и обеспечения безопасности обучающихся-91% анкетированных.

Довольны организацией внеурочной деятельности обучающихся- 99% родителей.

В среднем 99% родителей выразили удовлетворенность организацией обучения в лицее и признали, что довольны тем фактом, что их ребенок обучается в лицее.

Выводы: в целом по результатам анкетирования удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в лицее, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, к классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию учащихся.

Анализ мониторинга удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в лицее.

Цель анкетирования: определить степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в коллективе и своим положением в нем. Использовалась методика

Е.Н. Степанова. В ходе анкетирования педагогам было предложено прочитать включенные в текст утверждения и с помощью шкалы оценок выразить степень своего согласия с ними. Для этого нужно было поставить в бланке ответа напротив каждого утверждения одну из пяти цифр, обозначающую ответ, соответствующий точке зрения педагога.

Цифры означали следующие ответы:

4-совершенно согласен; 3-согласен ; 2-трудно сказать ; 1-не согласен;

0-совершенно не согласен.

Бланк анкеты для педагога:

1. Я удовлетворен (а) своей учебной нагрузкой.
2. Меня устраивает составленное расписание уроков.
3. Мое рабочее время благодаря собственным усилиям действиям администрации тратится рационально.
4. Меня устраивает работа кафедры (методического объединения) и мое участие в ней.
5. У меня существует реальная возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творчество и способности.
6. Я испытываю потребность в профессиональном и личностном росте и стараюсь ее реализовать.
7. Мои достижения и успехи замечаются администрацией и педагогами школы.
8. Мне нравится, что в школе идет научно-методический поиск.
9. У меня сложились с коллегами неконфликтные отношения.
10. Я ощущаю в работе поддержку своих коллег.
11. Мне кажется, что администрация справедливо оценивает результаты моей работы.
12. Я ощущаю доброжелательное отношение к себе со стороны администрации.
13. Я комфортно чувствую себя в среде учащихся.
14. Я удовлетворен(а) отношением учащихся ко мне и моему предмету.
15. В большинстве случаев я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с родителями учащихся.
16. Мне кажется, что родители разделяют и поддерживают мои педагогические требования.
17. Мне нравится мой кабинет, оборудование и условия работы в нем.
18. Меня устраивает сложившийся нравственно-психологический климат в школе.
19. На мой взгляд, созданная в школе система научно-методического обеспечения способствует повышению моего профессионального мастерства.
20. Я доволен размером заработной платы и своевременностью ее выплаты.

Выводы:

Педагоги показали высокий уровень удовлетворенности аспектами жизнедеятельности и своим положением в нем– 3(высокий уровень)

Наряду с выявлением общей удовлетворенности было определено, насколько удовлетворены педагоги такими аспектами жизнедеятельности образовательного учреждения, как:

организация труда (1—4 утверждения) – 3 (высокий уровень);

возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога (5—8) – 3,0 (высокий уровень);

отношения с учителями и администрацией школы (9—12) -3 (высокий уровень);

Итоги анкетирования среди обучающихся показали:

№	Вопросы анкетирования	Да	Нет	Не знаю
1.	Я иду утром в школу с радостью	88%	2%	10%
2.	В школе у меня обычно хорошее настроение	93%	1%	6%

3.	В нашем классе хороший классный руководитель	93%	0%	7%
4.	К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации	85%	3%	12%
5.	У меня есть любимый учитель	99%	1%	0%
6.	В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.	80%	5%	15%
7.	Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей	95%	1%	4%
8.	У меня есть любимые школьные предметы	87%	10%	3%
9.	Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни	94%	1%	5%
10.	На летних каникулах я скучаю (буду скучать) по школе	79%	12%	8%

Результат анонимного опроса составляет 93%, что указывает на удовлетворенность учащихся образовательным процессом и комфортность обучения в лицее.

Вывод: проведенное исследование условий и качества лицейской образовательной среды в МОУ Лицей №5 имени Ю. А. Гагарина, учитывая следующие факторы: содержание образования и воспитания, эмоционально-психологический климат, удовлетворенность образовательной средой, демократичность образовательной среды, содействие формированию личности, взаимодействие с родителями, удовлетворенность качеством образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением показало, что подавляющее большинство родителей в целом удовлетворены деятельностью лицея.

6. Участники образовательного процесса

6.1. Полнота кадрового обеспечения, общее количество педагогов, их стаж

По состоянию на 1 сентября 2020 года Лицей укомплектован педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. Вакансий нет. Всего учителей 114 чел., в том числе 5 – декрет, АУП – 4 чел., прочие педагогические работники – 10 чел. Доля преподавателей, работающих на штатной основе, составляет 100%. Численность педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников – 100 (92,6%); численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) – 93 (86,1%); численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование – 8 (7,4%); численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) – 3 (2,8%); численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория – 58 (53,7%): в том числе высшая 43 (39,8%), первая 15 (13,9%); численность педагогических работников педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет – 26 (24,1 %), свыше 30 лет – 29 (26,9 %); численность педагогических работников в возрасте до 30 лет – 27 (25 %); численность педагогических работников в возрасте от 55 лет – 31 (28,7 %); численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности – 76 (52,8 %); численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов – 51 (35,4 %).

Курсы повышения квалификации

№ п/п	ФИО (полностью)	Курсы
1.	Безрукова Ольга Леонидовна	Подготовка экспертов в области оценивания работ по математике участников ГИА по программе среднего и общего образования, 36 ч.; Использование инструментария международного исследования качества подготовки обучающихся (PISA) в образовательной деятельности 36ч
2.	Бондарева Виктория Викторовна	Организация проектной деятельности в образовательных учреждениях, 36 ч.
3.	Бурякова Александра Всеволодовна	Преподавание иностранного языка с применением дистанционных технологий, 72 ч.
4.	Бутенко Анна Викторовна	Психоанализ рисунка, 48 ч
5.	Вергунова Татьяна Григорьевна	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего", 112 ч.
6.	Волынова Лариса Геннадьевна	Формирование профессиональной компетентности педагогического работника в рамках "Национальной системы учительского роста", 36 ч.
7.	Глухова Елена Викторовна	Проектирование и реализация деятельности педагога - организатора в соответствии с требованиями профессионального стандарт, 72 ч.
8.	Давыденко Валерия Вячеславовна	Организация проектной деятельности в образовательных учреждениях, 36 ч
9.	Двужиллов Владимир Тимофеевич	Инновационная компетентность учителя физической культуры, педагога-тренера в контексте ФГОС ОО, 72ч.
10.	Должикова Наталья Юрьевна	Методика проектирования и обеспечения достижений учащимися метапредметных результатов по математике в контексте ФГОС ООО и ФГОС СОО, 54 ч.
11.	Иванова Светлана Алексеевна	Обучение русскому языку и литературе на уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО
12.	Игнатова Людмила Петровна	Педагогическое мастерство по обучению физической культуре и виду спорта на основе ФГОС СОО, 72 ч.
13.	Коноводов Илья Витальевич	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся, 72 ч.
14.	Коноводова Эльвира Максимовна	Реализация основных общеобразовательных программ с учетом ФГОС и компетенций преподавания учебных предметов (предметных областей): управленческий аспект, 36 ч
15.	Кочергин Виталий Викторович	Управление образовательной организацией, 540 ч.
16.	Кручинина Татьяна Аркадьевна	Проектирование и реализация деятельности педагога - организатора в соответствии с требованиями профессионального стандарт, 72 ч

17.	Кудряшов Юрий Викторович	Реализация обновленной ПООП в части предметной области "Технология", 36ч
18.	Лобченко Любовь Сергеевна	Модернизация технологий и содержания исторического и обществоведческого образования в условиях перехода на ФГОС ООО, СОО54ч.
19.	Ляшова Наталия Михайловна	Методика проектирования и обеспечения достижений учащимися метапредметных результатов по математике в контексте ФГОС ООО и ФГОС СОО, 54 ч.
20.	Пашигорова Алёна Юрьевна	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего", 112 ч.
21.	Пешкова Галина Николаевна	Оказание первой помощи пострадавшим, 24 ч.
22.	Плотникова Ольга Владимировна	Методические основы подготовки учащихся к ГИА по математике в контексте ФГОС ООО и ФГОС СОО, 72 ч.
23.	Подмаркова Татьяна Александровна	Современный инструментарий создания и наполнения сайта педагога, 72 ч.
24.	Позднякова Елена Юрьевна	Цифровая образовательная среда, 15 ч.
25.	Полянский Михаил Васильевич	Формирование профессиональной компетентности педагогического работника в рамках "Национальной системы учительского роста", 36 ч
26.	Пугачева Евгения Викторовна	Методика обучения учащихся решению задач по сложным темам школьного курса математики, 72 ч.
27.	Рудык Мария Александровна	Формирование ИКТ-грамотности школьников; Профессиональная компетентность учителя информатики в сфере реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО, Формирование ИКТ-грамотности школьников, 72 ч.
28.	Рябикина Ирина Викторовна	Использование инструментария международного исследования качества подготовки обучающихся (PISA) в образовательной деятельности, 36ч.
29.	Скабелина Ольга Алексеевна	Методика проектирования и обеспечения достижений учащимися метапредметных результатов по математике в контексте ФГОС ООО и ФГОС СОО, 54 ч.; Методика обучения учащихся решению задач по сложным темам школьного курса математики, 72 ч.
30.	Скляр Владимир Михайлович (с)	Инновационная компетентность учителя физической культуры, педагога-тренера в контексте ФГОС СОО, 72ч.
31.	Таболаева Марина Васильевна	Методика проектирования и обеспечения достижений учащимися метапредметных результатов по математике в контексте ФГОС ООО и ФГОС СОО, 54 ч.
32.	Товстолицкая Анна Михайловна	Педагогическое мастерство по обучению физической культуре и виду спорта на основе ФГОС СОО, 72 ч.
33.	Чернова Оксана Николаевна	Использование инструментария международного исследования качества подготовки обучающихся (PISA) в образовательной деятельности, 36ч.

34.	Черулева Ольга Борисовна	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся, 72 ч.
35.	Чухиливич Ольга Владимировна	Организация работы по профилактике экстремистской и иной радикальной идеологии в молодежной среде
36.	Шилина Марина Евгеньевна	Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций, 26 ч

6.2. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

В 2020 году содержание деятельности ШИБЦ определялось задачами:

1. Обеспечение участникам образовательного процесса — обучающимся, педагогическим работникам, родителям (иным законным представителям) обучающихся — доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов школы на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий), электронном (компьютерные сети) и иных носителях;
2. Развитие на базе лицея школьного библиотечно-информационного центра с доступом к электронным читальным залам в рамках реализации мероприятий ФЦПРО по направлению 2.4
3. Создание условий для интеллектуального развития лицеистов, формирования навыков и умений самостоятельной, творческой, поисково-исследовательской работы с различными источниками информации.
4. Воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитии его творческого потенциала.
5. Формирование навыков независимого библиотечного пользователя, обучение поиску, отбору и критической оценке информации.
6. Совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов.
7. Формирование комфортной библиотечной среды.
8. Обеспечение обучающихся учебниками в полном объеме.
9. Выявление информационных потребностей и удовлетворение образовательных и индивидуальных потребностей пользователей школьной библиотеки.

Перед современной школой стоит важнейшая задача – научить школьников ориентироваться в море информации, подготовить к жизни в условиях информационного общества. Существенную роль в этом играет библиотека. Необходимость специальной информационной подготовки человека к жизни в информационном обществе – главная проблема современности, поэтому главным направлением работы ШИБЦ является оказание помощи учащимся и педагогам в учебно-воспитательном процессе.

ШИБЦ, будучи структурным подразделением, призванным накапливать, сохранять и распространять информационные ресурсы, является для учащихся и педагогов важным источником информации, удовлетворяющей их разнообразные интересы, а также развивает навыки информационно-поисковой деятельности. Кроме того, обеспечивая учащимся доступ к книге как основе формирования и развития их общей культуры, инструменту удовлетворения познавательной активности, средству социализации, источнику эстетического наслаждения, школьная библиотека способствует распространению грамотности и общему развитию личности ребенка. Школьная библиотека – это комфортное и доступное место, где пересекаются три главные составляющие полноценной среды развития: образование, информация и культура.

В ШИБЦ лицея есть 2 читальных зала, отдельное хранилище для учебников. Общее количество единиц хранения фонда библиотеки составляет 54503 экземпляра. Из них учебная литература – 20564 экземпляра; художественная, учебно-методическая литература – 25891 экземпляров. В 2020 году было приобретено 2502 единицы учебного фонда. Фонд электронной библиотеки «Литрес: Школа» насчитывает 6000 экземпляров.

Количество читателей: 1893

Количество посещений: 7125

Количество книговыдач: 13825

Нормативно-правовая документация библиотеки приведена в соответствие с требованиями инструкций и приказов Министерства образования и науки РФ; продолжается работа с основным фондом (формирование системы каталогов и картотек; расстановка фонда согласно норм и положений для наиболее оперативного и функционального обслуживания пользователей библиотеки; оформление фонда).

Информационная среда ШИБЦ представлена рабочей зоной, включающей в себя: 4 компьютера, подключенных в единую школьную локальную сеть с выходом в Интернет с Wi-Fi доступом к электронным читальным залам (через контентную фильтрацию), большой телевизор с подключением к ноутбуку, что позволяет более наглядно использовать электронные ресурсы, многофункциональное устройство (ксерокс-сканер-принтер), ксерокс, медиатеку, электронную книгу, картотеку учебников. Каждый преподаватель и учащийся лицея имеет свободный доступ к использованию информационных ресурсов для учебной и профессиональной деятельности.

Интернет также необходим для ежедневной работы библиотеки, так как является атрибутом современного информационного общества (дополнительный источник информации при справочно-библиографическом обслуживании, оформление выставок, организация массовых мероприятий, создание презентаций для проведения уроков по библиотечно-информационной культуре и многое другое). Сегодня школьная библиотека ведет работу по содействию в формировании информационной компетентности учащихся и развитию их навыков самообразования и самостоятельной работы с информацией в различных форматах, формирование специфических умений и навыков информационно-поисковой деятельности и использования традиционных и электронных библиотечных фондов и инструментов.

Одной из важнейших задач является обеспечение сохранности фонда. Значительное внимание уделялось работе с задолжниками, своевременному мелкому ремонту ветхой литературы, пользующейся спросом, контролю работы пользователей в читальном зале с ценной литературой.

Согласно утвержденному плану мероприятий по сохранности библиотечного фонда в течение учебного года среди учащихся были проведены беседы о бережном отношении к книгам, учебникам.

В течение года ведется работа по оформлению фонда, производится расстановка фонда, согласно нормам и требованиям расстановки библиотечного фонда. Фонд художественной литературы находится в открытом доступе для читателей. Расстановка осуществлена по возрастным группам (в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек). Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале.

Выдача литературы на абонементе проходит в течение всего учебного года. Учащиеся получают книги по школьной программе и берут книги для личного чтения. Имеется необходимость в пополнении фонда детской литературы для привлечения в библиотеку большего числа пользователей. В читальном зале в течение года выдаются словари, справочники, периодические издания.

В библиотеке систематически ведется "Дневник работы", в котором учитывается вся библиотечная статистика абонента и читального зала, а также все проведенные мероприятия и библиотечные уроки.

В течение года с учащимися проводятся библиотечно-библиографические занятия с целью - научиться самостоятельно и правильно работать с книгой, периодическими изданиями, справочной литературой

Организация справочно-библиографической и информационной работы в ШИБЦ заключается в массовом, групповом и индивидуальном информировании учащихся и педагогов, родителей. Массовая форма информирования представлена: организацией выставок, библиографических обзоров, уроков по информационной культуре обучающихся, тематических обзоров, других мероприятий. Библиотека хорошо оборудована техникой, поэтому мероприятия проводятся наглядно и интересно.

Продолжилось информирование учащихся, педагогов и родителей о возможности доступа к электронным читальным залам, в частности: «Литрес: школа». Благодаря тесному сетевому взаимодействию библиотекарей Центрального района к электронным читальным залам происходило подключение не только читателей библиотеки Лицея № 5, но и обучающихся и педагогов других школ района.

Уже традиционным стало участие лицея в городском конкурсе по сбору макулатуры «Собери макулатуру – сохрани дерево». Практически все классы принимают очень активное участие в этой акции, внутри лицея проводится свой конкурс, победители награждаются почетными дипломами, активные участники получают сертификаты.

Школьная библиотека - это социальное пространство, открытое для культурной, профессиональной и образовательной деятельности всех участников образовательных отношений, место коллективного мышления и творчества; ключевой элемент инфраструктуры чтения, центр грамотности по формированию читательских навыков.

Историко-литературные даты – неотъемлемая часть библиотечной работы. Регулярная смена красочных выставок к юбилейным датам поэтов и писателей, к историческим датам привлекают внимание учащихся, учителей и родителей к деятельности библиотеки и фонду библиотеки, знакомят читателей с имеющимися изданиями по различным темам.

Работа библиотеки с педагогическим коллективом необходима для целостного и всестороннего развития и воспитания личности ребенка. Работа эта ведется через тематические выставки для преподавателей, подбор литературы по заявленным темам или вопросам.

Индивидуальные беседы с читателями позволяют выявлять читательские интересы и курировать их развитие.

Работа библиотеки с педагогическим коллективом необходима для целостного и всестороннего развития и воспитания личности ребенка. Работа эта ведется через тематические выставки для преподавателей, подбор литературы по заявленным темам или вопросам. Библиотека принимала активное участие во всех предметных декадах в течение года через проведение обзоров, бесед, викторин, устных журналов, оформление книжных выставок и библиотечных плакатов. Во время предметной декады библиотекой проводятся презентации литературы определенной тематики.

Активно посещают библиотеку и читают ученики начальных классов, 5-х и 6-х классов, а также старшеклассники. Среди читателей начальной школы, особой популярностью пользовались энциклопедии различной направленности, веселые рассказы и стихи, сказки, рассказы о природе и животных, книги о войне и героях, журналы. Что касается среднего звена, то здесь читаемость и посещения снижаются. Учащиеся старшей школы читали в основном литературу по школьной программе и книги, рекомендованные педагогами для успешного прохождения итоговой аттестации. В связи с эпидемической ситуацией и переходом на удаленное обучение показатели посещаемости и книговыдачи в 2019-2020 учебном году снизились, однако использование электронной библиотеки «Литрес-школа» позволило проводить обслуживание читателей и в данном режиме работы.

К сожалению, из-за противоковидных мер не состоялись традиционные весенние книжные мероприятия: литературные олимпиады для 4-х и 6-х классов, экскурсии в библиотеку Пушкина, выездные обзоры новинок детской литературы.

Среди классов начальной школы и среднего звена проведен конкурс «Самый читающий класс» и «Самый активный читатель», который способствовал увеличению интереса к чтению, посещениям и книговыдаче.

Учебники приобретаются и выдаются учащимся в соответствии с требованиями школьной программы; учебным планом, Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Библиотека – это важное звено Лицея. Функции, которые осуществляет наша библиотека, не сводятся к одной лишь информационной составляющей. На библиотекарке лежит глубокая воспитательная деятельность. Но для более совершенной ее работы необходимо постоянное обновление книжного фонда. Существующий фонд художественной литературы приходит в ветхое состояние, так как обновляется не достаточно, для этого необходимы средства. Необходима подписка на детские и юношеские журналы.

В целом работу библиотеки можно признать удовлетворительной.

6.3. Итоги работы социально-психологической службы

Статистический отчет педагога – психолога

В лицее №5 количество 1 классов – 7, 2 классов – 7, 3 классов – 6, 4 классов – 7, 5 классов – 6, 6 классов – 6, 7 классов – 5, количество 8 классов – 5, количество 9 классов – 6, количество 10 классов – 4, количество 11 классов - 5.

Общее количество обучающихся с 1 по 11 классы на конец учебного года — 1808

Количество проведенных мероприятий за прошедший учебный год:

Всего консультативных приемов - 111		Мальчиков	Девочек	Родителей	Педагогов
		25	47	26	13
Возрастные группы	до 10 лет	10-13 лет	14-18 лет	старше 18 лет	
	3	8	53	39	
Количество индивидуальных обследований	Первичных			Повторных	
	2			-	
Количество индивидуальных консультаций	Детей		Родителей	Педагогов	
	64		23	13	
Количество индивидуальных занятий	с детьми		с родителями	с педагогами	
	14		-	-	
Количество групповых обследований (скрининг)	Детей		Родителей	Педагогов	
	19		-	-	
Общее количество обследованных на скрининговой диагностике	Детей		Родителей	Педагогов	
	более 1000 человек		-	-	
		Детей	Родителей	Педагогов	

Количество групповых консультаций		8	3	0
Количество групповых занятий		Детей	Родителей	Педагогов
		24	-	-
Участие в семинарах		Плановых		Внеплановых
		3		4
Организация и проведение семинаров, практикумов		Плановых		Внеплановых
		6 (открытые лекции по психоанализу)		-
Проведение мероприятий, направленных на психопросвещение (педагогические советы, МО педагогов и классных руководителей)		9		1
Проведение психопрофилактических мероприятий, в том числе выступления на родительских собраниях (без учета месячников по профилактике)		8		
Ведение текущей документации/журналы, протоколы/				+
Оформление заключений по результатам диагностического обследования по запросу родителей или законных представителей ребенка, по плановому обследованию субъектов воспитательно-образовательного процесса				Более 50
Пополнение банка диагностических методик — <i>по профориентационной работе, по диагностике школьной неуспеваемости, по диагностике интеллектуальной и специальной одаренности, по диагностике креативности, по диагностике уровня сформированности УУД.</i>				
Пополнение банка программно-методического обеспечения деятельности педагога-психолога — <i>по коррекционной, профилактической, профориентационной и развивающей работе с обучающимися.</i>				
Посещено уроков в течение учебного года – замены в классах по расписанию администрации, в течение учебного года уроки по расписанию в 5-х классах (сопровождение процесса адаптации пятиклассников).				
Участие с детьми в конкурсах, олимпиадах – в VIII Всероссийской дистанционной олимпиаде по психологии «Психология без границ» (результаты: 1 Победитель, 2 Призера в личном туре, командный тур — 4 место).				

Аналитический отчет педагога – психолога

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности в соответствии с Профессиональным стандартом педагога-психолога ОУ.

Поставленные задачи:

- Выявление причин неуспеваемости
- Анализ динамики развития познавательных процессов и способностей
- Анализ проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация
- Анализ детско-родительских отношений: психологический анализ детско-родительских отношений
- Психологическое сопровождение и помощь обучающихся 9 классов в профессиональном самоопределении
- Психологическое сопровождение и помощь обучающихся 9 и 11 классов при подготовке к экзаменам
- Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса
- Создание педагогических и социально-психологических условий, позволяющих каждому обучающемуся с 1 по 11 класс успешно функционировать и развиваться в педагогической среде (школьной системе отношений).

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

В лицее №5 количество 1 классов – 7, 2 классов – 7, 3 классов – 6, 4 классов – 7, 5 классов – 6, 6 классов – 6, 7 классов – 5, количество 8 классов – 5, количество 9 классов – 6, количество 10 классов – 4, количество 11 классов - 5.

Общее количество обучающихся с 1 по 11 классы:

- на конец учебного года — 1785 +16 (сем.) человек.

Количество проведенных мероприятий за прошедший учебный год:

	Обучающиеся с 1 по 11 классов (кол-во мероприятий)		Педагоги (кол-во мероприятий)	Родители (кол-во мероприятий)
Консультации	72		13	26
Просвещение	24		10	18
Коррекционно-развивающая работа	Индивид.	Групповое		
	14	24		
Диагностика	Индивид.	Групповое		
	2	19		

Консультативное направление

За прошедший период было проведено:72 консультации с обучающимися, 13 консультаций с педагогами и 26 – с родителями обучающихся.

Процесс консультирования в прошедшем учебном году не ограничивался одним приемом. Чаще всего консультации были семейные: родители и ребенок. В основном запросы касались прояснения информации о возрастных особенностях детей, мерах воспитательного взаимодействия, направленного на коррекцию детских негативных

эмоций, выражающихся в драках, нецензурной брани в отношении к одноклассникам, родителям и учителям, а также, коррекцию школьной неуспеваемости.

Консультации носили системный характер. В этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком или группой детей, с учетом чего корректировались рекомендации родителям и педагогам.

В прошедшем учебном году большинство запросов от родителей были связаны с аффективной сферой ребенка. Негативные эмоции, испытываемые детьми, являлись причиной драк, потасовок и использованием в речи нецензурной лексики. Так же, как в прошлом учебном году некоторые родители обращались с жалобами на проблемы в детско-родительских отношениях и проблемами адаптации ребенка к обучению в 1-м и в 5-м классах. Детей больше всего волновали проблемы взаимоотношения со сверстниками и самореализация.

Стоит отметить, что увеличилось число обращений учащихся, связанных с самоопределением. Этому было уделено особое внимание и проведены классные часы в 9-х и 11-х классах. Некоторые ученики пожелали посещать индивидуальные занятия с психологом.

В целом все запросы можно разделить на:

1. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т. п.)
2. проблемы в детско-родительских отношениях
3. снижение школьной успеваемости
4. трудности в профессиональном самоопределении
5. консультации по результатам групповой диагностики

В процессе индивидуального консультирования решались следующие задачи:

1. прояснение и уточнение запроса;
2. сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. диагностика нарушений;
4. рекомендации обучающимся, а также педагогам и родителям по устранению причин нарушений;
5. составление плана дальнейшей работы по запросу;
6. составление характеристики на ребенка с рекомендациями для родителей и педагогов.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

В конце прошлого учебного года мной ставились цели по продолжению просветительской и профилактической работы. Для этого были продолжены на базе лицея открытые лекции по психоанализу (6 лекций). Считаю, что выбранное направление является приоритетным и в следующем году, так как оправдало себя, что подтверждается положительными результатами: число обращений педагогов и учащихся увеличилось.

Диагностическое направление.

В течение года диагностическая деятельность была представлена, как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций и коррекционно-развивающих занятий. В рамках проведения групповой диагностики проводилось следующее тестирование:

- Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей. Аверина И.С., Щепланова Е.И., Задорина Е.Н. (обследование уровня интеллектуального развития);
- Л.А. Венгер «Графический диктант» (выявление уровня сформированности умения действовать по правилу и указанию взрослого);

- Т.А. Нежнова «Беседа о школе» (выявление уровня мотивационной готовности к школе, сформированности внутренней позиции школьника);
- проективная методика «Школа животных» (выявление эмоционального состояния ребенка в школе);
- проективная рисуночная проба «Урок в моем классе»;
- Методика Г. Лускановой по определению уровня школьной мотивации;
- Методика определения школьной тревожности Филлипса;
- Тест структуры интеллекта Амтхауэра в модификации Ясюковой предназначен для углубленного изучения структурно-уровневых характеристик интеллекта;
- Изучение взаимоотношений в малых группах (социометрическая методика).
- Методика для определения акцентуаций подростков (Шмишек)
- Самооценка Дембо-Рубинштейн
- Анкета мотивации Лускановой.

Так же, в 2020 году были проведены методики на школьную мотивацию, согласно ФГОС II поколения для основной школы по запросам классных руководителей и администрации:

1. «Методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников» Е. Лепешова (7 классы);
2. Анкета «Отношение к предметам», позволяющая выявить отношения учащихся к каждому школьному предмету (7 классы);
3. Выявления преобладающего эмоционального состояния на конкретных уроках (Методика «Цветопись настроения»).

В течение года было проведено два скрининговых обследования (по приказам):

- Социально-психологическое тестирование учащихся 7-11 классов с целью выявить обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение;

- Анкетирование учащихся 7-9 классов МОУ Центрального района Волгограда «Жизнь или искажение» («Мое отношение к селфи»). Целью данного исследования стало: выявление степени влияния селфи на обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений Центрального района, организации психолого-педагогической работы, направленной на сохранение физического и психического здоровья подростков, профилактики их безопасного поведения во время селфи.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую, коррекционную и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей (работа с 1 и 5 классами в рамках адаптационного периода; работа с 9 и 11 классами в рамках психологической подготовки к выпускным экзаменам; работа по запросам).

Коррекционно-развивающее направление

За прошедший период групповая развивающая работа с учащимися проводилась в рамках классных часов: 5-е - 11-е классы. В основном классные часы были направлены на обучение учеников техникам бесконфликтного общения со сверстниками. В 9-х и 11-х классах, классные часы были направлены на помощь в подготовке выпускным экзаменам. За этот учебный год было проведено 24 групповых коррекционно-развивающих занятия (классных часа) с учащимися.

Существенно увеличилось число индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (14 занятий). Было проведено большое количество консультаций, как индивидуальных, так и групповых, а так же классных часов, направленных на психопрофилактику различных школьных психологических проблем.

Основная тематика классных часов:

- развитие коммуникативных навыков
- работа со школьной мотивацией

- коррекция эмоционального состояния
- работа со стрессовыми состояниями
- тайм-менеджмент

Настоящую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике.

Просветительская деятельность.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Выступления на родительских собраниях. Количество выступлений на родительских собраниях – 8 + 6 открытых лекций. Темы проведенных выступлений были различны: «Первый раз в пятый класс», «Как воспитывать ответственность в детях», «Особенности подросткового возраста», «Поможем детям сдать выпускные экзамены», «Самоопределение подростка», «Психологические аспекты оценочной деятельности учащихся» и др.

В целом все выступления прошли успешно, были получены положительные отзывы от классных руководителей, родителей. Также стоит обратить внимание, что после родительских собраний многие родители обращались за индивидуальной консультационной помощью.

2) *Выступления* на педагогических совещаниях, проведение семинаров. Задача данного вида просветительской деятельности – повышение психологической грамотности педагогического коллектива, информирование педагогов о результатах работы школьного психолога.

3) Групповые и индивидуальные просветительские консультации обучающихся 9 классов по вопросам профессионального самоопределения и подбору учебных заведений.

Как и планировалось в конце прошлого учебного года, была организована дополнительная работа с родителями по проведению встреч в родительском клубе «Академия заботливых родителей»: открытые лекции по психоанализу.

Темы:

- «Влияние семьи на формирование личности. Психоаналитический взгляд»;
- «Что толкает человека причинять себе вред? Психоаналитический взгляд на аутоагрессию и самоповреждающее поведение»;
- «Созависимые отношения – невыносимая любовь»;
- «Формирование гендерной и поло-ролевой идентичности в современном мире»;
- «Все тонкости отношений между матерью и ребенком. Психоаналитический взгляд»;
- «Откладывание дел на завтра: Лень? Безволие? Прокрастинация? (психоаналитический взгляд)».

Методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) разработка и написание выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.
2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для обучающихся, педагогов и родителей, создание презентаций к каждому выступлению.
3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей
4. Оформление документации педагога-психолога
5. Посещение и выступление на конференциях, семинарах, МО педагогов – психологов района, конкурсах;

6. Продолжается участие с учащимися в VIII Всероссийской дистанционной олимпиаде по психологии «Психология без границ» (результаты: 1 победитель, 2 призера в личном туре; 1 команда — 4 место в групповом туре.).

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году считать приоритетными направления:

1. Продолжить работу по психопросвещению и психопрофилактике в лицее;
2. Продолжить работу с учетом требований стандартов второго поколения с обучающимися начальной и средней школы по разработанным программам;
3. Продолжить работу с родителями и обучающимися для профилактики школьной неуспеваемости;
4. Продолжить работу с одаренными детьми в рамках экспериментальной площадки;
5. Продолжить участие в конкурсах и олимпиадах, а также написание исследовательских и проектных работ с учениками.

Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший учебный год.

7. Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

7.1. Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов

Реализация программ общего образования в Лицее № 5 имени Ю.А. Гагарина осуществляется в 5 зданиях: по программам начального общего образования: ул. Мира, 17, ул. Мира, 26, ул. Краснознаменная, 13, ул. Кубанская, 20; по программам основного общего и среднего общего образования: ул. Мира, 17, ул. Кубанская, 20.

Образовательное учреждение имеет оборудованные учебные кабинеты, оснащенные всеми необходимыми учебными и техническими средствами и имеющие доступ в интернет. Все рабочие места учителей оснащены компьютерами или ноутбуками. Кабинеты оборудованы необходимой мебелью.

Наименование кабинетов	Ул. Мира, 26	Ул. Мира, 17	Ул. Краснознаменная, 13	Ул. Кубанская, 20
Кабинет начальных классов	2	2	7	
Кабинет русского языка и литературы		6		2
Кабинет иностранных языков	1	6	2	4
Кабинет математики		6		2
Кабинет информатики		2		1
Кабинет истории и обществознания		1		1
Кабинет географии		1		1

Кабинет физики		2		1
Кабинет химии		1		1
Кабинет биологии		2		1
Кабинет музыки		1		1
Кабинет изобразительного искусства		1		1
Кабинет технологии		1		1
Мастерские		1		1
Кабинет основ безопасности жизнедеятельности		1		1
Спортивный зал		2		1
Актный зал (лекционный)		1	1	1
Музей истории		1		
Зал хореографии		1		

Кабинеты физики, химии, биологии, для проведения в них практических занятий, оснащены цифровыми лабораториями и комплексами различного лабораторного оборудования. Это позволяет проводить эксперименты, осуществлять сбор и обработку данных, знакомить учащихся с результатами экспериментов в реальном масштабе времени. В образовательном учреждении оборудованы кабинеты основ информатики, оснащенные необходимой компьютерной техникой, локальной сетью с выходом в интернет. В Лицее оборудованы кабинеты психолога и логопеда, оснащенные всем необходимым для реализации образовательных программ.

Лицей оборудован для занятий спортом спортивными залами, тренажерным залом, спортивными футбольными и баскетбольными площадками.

7.2. Средства обучения и воспитания

Это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Общепринятая современная типология подразделяет средства обучения и воспитания на следующие виды:

- Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал);
- Электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии);
- Аудиовизуальные (слайды, слайд – фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях);
- Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);

- Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);
- Учебные приборы (компас, барометр, колбы и т.д.);
- Тренажеры и спортивное оборудование.

Общая дидактическая роль средств обучения

Средства обучения наряду с живым словом педагога являются важным компонентом образовательного процесса и элементом учебно-материальной базы любого образовательного учреждения. Являясь компонентом учебно-воспитательного процесса, средства обучения оказывают большое влияние на все другие его компоненты — цели, содержание, формы, методы.

Наиболее эффективное воздействие на обучающихся оказывают современные аудио визуальные и мультимедийные средства обучения (электронные образовательные ресурсы).

Принципы использования средств обучения

- учет возрастных и психологических особенностей обучающихся;
- гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях;
- учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.);
- сотворчество педагога и обучающегося;
- приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

Средства обучения и воспитания – все те материалы, с помощью которых преподаватель осуществляет обучающее воздействие (учебный процесс). К средствам обучения относятся предметы материальной и духовной культуры, которые используются при решении педагогических задач. Они обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают учащимся материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления учебного познания и мыслительной деятельности на всех этапах обучения.

Главным в средствах обучения является: устное слово, речь учителя. Главный инструмент общения – передача знаний.

В процессе обучения также используются технические средства обучения.

Рационально сочетается компьютерная техника, ИКТ с другими средствами обучения.

7.3. Сведения об условиях организации питания

Условия для полноценного питания

Задачи:

- Обеспечение доступности школьного питания.
- Повышение качества питания обучающихся, обеспечение соответствия школьного питания детей установленным нормам и стандартам, региональным, экологическим, социальным и культурным особенностям.
- Обеспечение высокого качества и безопасности питания детей в образовательном учреждении.
- Совершенствование системы организации питания за счет внедрения современных управленческих, научных и технологических решений.
- Совершенствование профессионально-кадрового состава работников, задействованных в системе школьного питания.
- Внедрение современных методов мониторинга состояния питания.
- Формирование у детей и родителей потребности правильного питания как неотъемлемой части сохранения и укрепления здоровья.

- Пропаганда и обучение в области здорового питания.

Санитарно-гигиеническое состояние буфета-раздаточной и столовой удовлетворяет необходимым требованиям. Ежедневно проводится уборка помещения. Хранение продуктов осуществляется в соответствии с санитарными нормами. Соблюдаются правила техники безопасности.

Питание осуществляется по двенадцатидневному циклическому меню. В ассортименте школьного буфета присутствуют фрукты, кисломолочные продукты, мучные и кондитерские изделия, соки, минеральная вода, кондитерские изделия.

Наличие мармита, микроволновых печей позволяют подавать еду теплой.

Составлен график посещения буфета-раздаточной по классам и параллелям.

Проводится информационная и воспитательная работа по привитию культуры питания и пропаганде здорового образа жизни в разных формах:

- анкетирование с целью выяснения вопроса о выборе буфетной продукции;
- анкетирование и тестирование учащихся с целью улучшения организации и качества питания;
- конкурс рисунков, газет, поделок;
- классные часы и внеклассные мероприятия по вопросам правильного питания;
- реализация программы «Разговор о правильном питании» в 1-х классах;
- Дни открытых дверей.

7.4. Условия охраны здоровья обучающихся

Охрана здоровья обучающихся включает в себя:

- оказание первой медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- организацию питания обучающихся;
- определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культуры и спортом;
- прохождение обучающимися в соответствии с законодательством РФ периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- профилактику и запрещение курения, употребление алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих средств;
- обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в учреждении;
- профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в учреждении;
- проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

Лицей при реализации образовательных программ создает условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивает:

- текущий контроль за состоянием здоровья обучающихся;
- проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации;
- соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- расследование и учет несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Медицинское обслуживание

В лицее имеются два лицензированных медицинских кабинета. Согласно Договорам медицинское обслуживание обучающихся осуществляют сотрудники (врач-педиатр и средний медработник) Муниципального учреждения здравоохранения «Детская

клиническая поликлиника № 15» и врач-стоматолог «Детской клинической стоматологической поликлиники № 2».

Согласно утвержденному плану проводятся:

- организация доврачебного этапа проф. осмотра учащихся по скрининг-программе,
- организация педиатрического и специализированного этапов профилактического осмотра школьников с комплексной оценкой состояния здоровья учащихся, назначение им лечебно-оздоровительных мероприятий,
- плановая вакцинация обучающихся в рамках национального календаря профилактических прививок,
- оказание при необходимости неотложной медицинской помощи школьникам во время учебного процесса,
- мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся в течение учебного года,
- проведение санитарно-просветительской работы среди учащихся, родителей, педагогического коллектива,
- медицинское обеспечение школьников в летнем городском оздоровительном лагере,
- осмотр и санация полости рта учащихся, профилактика кариеса стоматологом лица,
- проведение гигиенического воспитания с обучающимися лица по проблеме профилактики стоматологических заболеваний.

Целью работы социально-психологической службы лица является системное сопровождение образовательного процесса как условия повышения качества образовательной деятельности лица, формирования и развития физиологического, психологического и социального здоровья участников образовательного процесса.

Задачи:

- Обеспечить социально-психологическое сопровождение и поддержку индивидуально-личностного развития обучающихся на всех этапах возрастного развития;
- Содействовать педагогическому коллективу лица в гармонизации социально-психологического климата;
- Способствовать повышению социально-психологической культуры и психологической компетентности всех участников образовательного процесса;
- Участвовать в развитии психологически безопасной образовательной среды, ориентированной на усвоение обучающимися общественно одобряемых моделей поведения, активной жизненной позиции;
- Обеспечивать психологическое сопровождение компетентного выбора личной жизненной стратегии.
- Выстраивать систему профилактики и преодоления отклонений в социальном и психологическом здоровье и личностном развитии обучающихся;
- Участвовать в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов лица;
- Содействовать распространению и внедрению в практику образовательной деятельности лица новейших достижений в области педагогической и возрастной психологии.

Для реализации поставленных задач социально-психологической службой лица была организована работа по следующим направлениям:

- Диагностическое;
- Коррекционно-развивающее;
- Просветительское;
- Консультативное;
- Методическое.
- Профилактическое;

Охранно-защитное.

7.5. Информация о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

Все здания обеспечены доступом к сети Интернет. Доступ педагогов и учебно-вспомогательного персонала к информационным системам осуществляется с персональных компьютеров (ноутбуков, планшетных компьютеров и т.п.), подключенных к сети Интернет, без ограничения времени и потребленного трафика.

Информационно-техническое оснащение
образовательного процесса
Дополнительное оборудование

Наименование	Характеристика	Кол-во	Производитель
МФУ Принтер/сканер/копир	Canon	23	Япония
Принтер	Canon, Epson	12	Япония
Копир	Canon	7	Япония
Ксерокс	Canon	1	Япония
Проектор	Nec, Acer, BenQ, Mitsubishi Electric	19	Япония, Тайвань,
Телевизор	Рубин, Электрон, Samsung, Toshiba, Shivaki, Sanyo, Philips	23	Россия, Корея, Япония, Китай
Интерактивная доска	Smart Board	9	Канада
Модем	D-Link	3	Тайвань

Приобретённое оборудование

для информационно-технического оснащения образовательного процесса в ОУ за 2019 год

№	Техника	Количество, шт.
1	Системный блок (ПК без монитора для директора)	1
2	Ноутбук	5
3	Проекторы	8
4	Многофункциональное устройство	2
5	Принтеры	1

Переданное оборудование

для информационно-технического оснащения образовательного процесса в ОУ за 2019 год

№	Техника	Количество, шт.
1	Персональный компьютер	24
2	Интерактивная доска	6
3	Ноутбук	32
4	Многофункциональное устройство	10
5	Принтер	9
6	Проектор	20
7	Приставка интерактивная	2
8	Факс	2
9	Интерактивный комплекс	16

Другие ТСО

DVD плеер (Samsung) – 14 шт., DVD рекордер (Samsung) – 1 шт, цифровой микроскоп – 1 шт., активная акустическая система (MS-Max) – 2 шт., видеокамера (Sony, Panasonic, Canon) – 7 шт., видеомаягнитофон (Panasonic) – 3 шт., оборудование для лингафонного кабинета – 1 шт., конденсаторный микрофон (Fostex) – 1 шт., радиомикрофон (Kargsect) 2 шт., пульт микшерный – 1 шт., усилитель с колонками – 1 шт., фотоаппарат (Nikon) – 2 шт., музыкальный центр (Panasonic) – 2 шт., магнитола (Elenberg) – 1 шт.

8. Методическая работа

8.1. Научно-методическая работа педагогического коллектива образовательного учреждения

1. Реализуемые формы научно-методической работы:

1. Исследовательская работа
2. Опытнo-экспериментальная работа
3. Инициативный поиск творчески работающих учителей, обобщение эффективного опыта
4. Освоение и адаптация готовых педагогических новшеств, их введение в практику обучения

Повышение квалификации

Одним из условий эффективного перехода на новые образовательные стандарты является профессиональная готовность педагогических работников к реализации ФГОС ОО, а именно:

-обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

-освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

-овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ОО, ФГОС СОО.

8.2. Опытнo-экспериментальная работа

1. *Региональная инновационная площадка по проблеме «Образовательное пространство лица как основа сопровождения одаренных и способных учащихся».*

Основание – приказ комитета образования и науки Волгоградской области № 22 от 08.02.2016г.

Цель программы деятельности региональной инновационной площадки – обоснование эффективных психолого-педагогических технологий и форм выявления и сопровождения одаренных лицеистов.

Задачи:

- Разработать и реализовать систему деятельности лица по выявлению и сопровождению одаренных и талантливых детей в системе урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании учащихся.

- Выявить эффективные методы, средства, формы развития одаренных и талантливых учащихся на уроках и во внеурочной деятельности.

- Обосновать возможности образовательного пространства лица в выявлении и сопровождении одаренных и способных учащихся.

Сроки реализации программы 2016 – 2020 годы.

Выводы:

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности лица соответствует лицензионным нормативам и требованиям аккредитации.

2. За отчетный период основная научно-исследовательская работа в лицее осуществлялась преимущественно в рамках приоритетных научных направлений:
- всестороннее вовлечение научно-педагогических работников, аспирантов и студентов в исследования, активизация на этой основе их творческого потенциала;
 - развитие творческой деятельности педагогических работников посредством проведения научно-методических исследований по широкому спектру научных направлений.
 - развитие инновационной деятельности с целью создания и освоения новых образовательных услуг;
 - расширение научного сотрудничества с образовательными учреждениями города с учебными заведениями и фирмами с целью интеграции лицея в городское, региональное образовательное пространство;
- Координация научной деятельности лицея осуществляется на основе планирования научно-методической работы и мероприятий на календарный год, представляемых структурными подразделениями: научно-методическим советом, кафедрами.
3. За отчетный период создавались условия для непрерывного повышения квалификации педагогических кадров. Администрация уделяла большое внимание подготовке педагогических работников к работе в условиях модернизации образования и перехода на новые образовательные стандарты через организационно-просветительскую и информационную работу. В рамках постоянно-действующих семинаров изучался и распространялся опыт лучших учителей. Поддержка конкурсного движения учителей осуществлялась через информационную работу, через организационно-методические мероприятия.
4. В лицее широко используются информационные и телекоммуникационные технологии в учебно-воспитательной, научной и управленческой деятельности.
- Внедрение современных методик обучения в лицее обеспечивается следующим образом:
- аудиовизуальными техническими средствами;
 - автоматизированными обучающими системами;
 - использованием современного системного и инструментального программного обеспечения;
 - наличием необходимого прикладного программного обеспечения;
 - реализацией средств компьютерных коммуникаций;
 - использованием информационных технологий;
 - существующим парком вычислительной техники.
5. Положительная динамика результатов участия учащихся в предметных и альтернативных олимпиадах различного уровня, конкурсах соревнований.
6. Положительная динамика качества знаний учащихся на ступенях основного общего и среднего общего образования.
7. Положительная динамика результатов государственной итоговой аттестации.

Результаты самообследования за 2020 год рассмотрены на педагогическом совете: протокол № 6 от 13.04.2021г.

Директор



Л.А. Тропкина