

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 5 имени Ю.А.Гагарина  
Центрального района Волгограда»**

400066, Волгоград, ул. Мира, 17  
Тел.: 33-10-49, факс: 33-10-51,  
e-mail: [liceum5@inbox.ru](mailto:liceum5@inbox.ru)  
ИНН 3444062702

---

1. Показатели деятельности  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Лицея № 5 имени Ю.А. Гагарина Центрального района Волгограда»  
за 2019 год

№	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1784
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	813
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	744
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	227
1.5.	Численность /удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	875/69%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,48
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,67
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78,7
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	72,1
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального	0

	количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	16/15%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	15/16%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1186/83%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся	544/38%
1.19.1	Регионального уровня	130
1.19.2.	Федерального уровня	117
1.19.3.	Международного уровня	14
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	971/54%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся, с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе	115
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	113/98%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	112/97%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/2%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей	2/2%

	численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	82/71%
1.29.1	Высшая	52/45%
1.29.2	Первая	30/26%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1.	До 5 лет	15/13%
1.30.2	Свыше 30 лет	47/41%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	21/18%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	34/30%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	71/84%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	71/84%
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10,1
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1.	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютерах	да
2.4.2.	с медиатекой	да
2.4.3.	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4.	с выходом в Интернет с компьютером, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5.	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым	1784/100%

	обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8783/4,9

2. Отчет  
о результатах самообследования за 2019 год

### 1. Общие сведения об образовательном учреждении

Настоящее учреждение основано в 1927 году, как средняя школа № 8.

В 1993 году передано в муниципальную собственность решением Волгоградского областного Совета народных депутатов от 10.06.1993 № 13/152 «О передаче в муниципальную собственность государственного имущества Волгоградской области» как инженерно-техническая школа № 8 Центрального района г. Волгограда, на базе которой приказом управления образования администрации г. Волгограда от 20.02.1995 № 36 учреждено муниципальное общеобразовательное учреждение инженерно-технический лицей № 5 Центрального района г. Волгограда.

Приказом управления образования администрации Волгограда от 14.01.2000 № 13а муниципальное образовательное учреждение инженерно-технический лицей № 5 Центрального района г. Волгограда переименовано в муниципальное общеобразовательное учреждение лицей № 5 Центрального района г. Волгограда.

Приказом комитета по образованию администрации Волгограда от 27.06.2008 № 376 «Об утверждении нового наименования муниципального общеобразовательного учреждения лицей № 5 Центрального района г. Волгограда» утверждено новое наименование: Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей № 5 имени Ю.А. Гагарина Центрального района г. Волгограда.

В соответствии с Гражданским Кодексом РФ, Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Законом РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», постановлением Правительства РФ от 12.09.2008 № 666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении», Уставом города-героя Волгограда и иными нормативными правовыми актами РФ, на основании постановления администрации Волгограда от 07.11.2011 № 3400 «О создании муниципальных образовательных учреждений Центрального района Волгограда путем изменения типа» создано муниципальное общеобразовательное учреждение лицей № 5 имени Ю.А.Гагарина Центрального района г. Волгограда, путем изменения типа существующего муниципального образовательного учреждения.

В целях приведения наименования учреждения в соответствие с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 18.11.2014 № 764 муниципальное общеобразовательное учреждение лицей № 5 имени Ю.А.Гагарина Центрального района г. Волгограда переименовано в муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 5 имени Ю.А.Гагарина Центрального района Волгограда».

15 апреля 2015г. вносятся изменения в Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей № 5 имени Ю.А.Гагарина Центрального района Волгограда» на основании «ОК 028-2012. Общероссийский классификатор организационно-правовых форм (утв. Приказом Росстандарта от 16.10.2012 № 505-ст).

Постановлением администрации Волгограда от 30.10.2015 № 1529 муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 5 имени Ю.А.Гагарина Центрального района Волгограда» реорганизовано в форме присоединения к нему муниципального образовательного учреждения межшкольного учебного комбината Центрального района г.Волгограда с переходом прав и обязанностей реорганизованного юридического лица в соответствии с передаточными актами.

## 2. Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ

### *Исходные данные об образовательном учреждении*

Полное наименование учреждения в соответствии с уставом	муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 5 имени Ю.А.Гагарина Центрального района Волгограда»
Юридический, фактический адрес	400066, Россия, Волгоград, ул. Мира, 17 ул. Мира, 26, ул. Краснознаменная, 13, ул. Кубанская, 20
Телефон, факс	Тел.: 33-10-49, факс: 33-10-51,
e-mail	<a href="mailto:liceum5@inbox.ru">liceum5@inbox.ru</a>
Сайт	<a href="http://liceum5.ru">liceum5.ru</a> <a href="http://liceum5.oshkole.ru">liceum5.oshkole.ru</a>
Устав:	Утвержден приказом департамента по образованию администрации Волгограда № 210 от 11.02.2015 г. Зарегистрирован: Инспекцией Федеральной налоговой службы по Дзержинскому району г.Волгограда 06 марта 2015 г. (Свидетельство серия 34 №004309535)
Изменения в Устав	Утверждены приказом департамента по образованию администрации Волгограда № 476 от 15.04.2015 г. Зарегистрирован: Инспекцией Федеральной налоговой службы по Дзержинскому району г.Волгограда 15 мая 2015г. (Лист записи ГРН 2153443176313).
	Утверждены приказом департамента по образованию администрации Волгограда № 141 от 02.03.2016 г. Зарегистрирован: Инспекцией Федеральной налоговой службы по Дзержинскому району г.Волгограда 14 марта 2016г. (Лист записи ГРН 2163443225922).
	Утверждены приказом департамента по образованию администрации Волгограда № 988 от 26.12.2017 г. Зарегистрирован: Инспекцией Федеральной налоговой службы по Дзержинскому району г.Волгограда 16 января 2018г. (Лист записи ГРН 2183443043419).
	Утверждены приказом департамента по образованию администрации Волгограда № 714 от 01.10.2018г. Зарегистрирован: Инспекцией Федеральной налоговой службы по Дзержинскому району г.Волгограда 16 октября 2018г. (Лист записи ГРН 2183443623581).
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер 111 от 01 февраля 2016г. до 01 февраля 2028г.; серия 34А01 №0000593; выдано Комитетом по образованию и науке Администрации Волгоградской области

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту ее нахождения	Поставлена на учет в соответствии с Налоговым кодексом РФ 1 июля 1996 года в Инспекции Федеральной налоговой службы по Центральному району г.Волгограда, серия 34 №003395608
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:	Основной государственный регистрационный номер: 1023403455954 Зарегистрировано Администрацией Центрального района города Волгограда Дата внесения записи 19 июня 1996 г. №5237 Серия 34 № 001934713 Наименование регистрирующего органа: Инспекция Министерства РФ по налогам и сборам по Центральному району г.Волгограда.
Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц	Внесена запись о реорганизации юридического лица в форме присоединения к нему другого юридического лица, дата внесения записи 01 марта 2016г., за ГРН 2163443163024.
Документы на землю	<b>Свидетельство о регистрации права:</b> вид права – постоянное (бессрочное) пользование; основание – постановление администрации г.Волгограда №633 от 14.05.2004г., объект права – земельный участок, назначение: земли населенных пунктов (поселений), площадь 7379 кв.м. Адрес: Волгоградская область, город Волгоград, улица Мира, 17. Дата выдачи: 05.06.2015 г. серия 34-01/01-194/2004-390. <b>Свидетельство о регистрации права:</b> вид права – постоянное (бессрочное) пользование; основание – постановление администрации Волгограда №1529 от 30.10.2015г., объект права – земельный участок, назначение: земли населенных пунктов (поселений), площадь 103 кв.м. Адрес: Волгоградская область, город Волгоград, улица Краснознаменная. Дата выдачи: 28.04.2016 г. серия 34-34/001-34/001/117/2016-79/2. <b>Свидетельство о регистрации права:</b> вид права – постоянное (бессрочное) пользование; основание – постановление администрации Волгограда №1529 от 30.10.2015г., объект права – земельный участок, назначение: земли населенных пунктов (поселений), площадь 2724 кв.м. Адрес: Волгоградская область, город Волгоград, улица Краснознаменная. Дата выдачи: 28.04.2016 г. серия 34-34/001-34/001/117/2016-80/2.

**Банковские реквизиты:**

ИНН 3444062702

КПП 344401001

Департамент финансов администрации

Волгограда

(МОУ Лицей № 5 имени Ю. А.Гагарина),

л/с 21763002050

р/с 40701810900003000001

Отделение по Волгоградской области Южного главного управления Центрального  
банка Российской Федерации (Отделение Волгоград)  
БИК 041806001  
ОГРН 1023403455954  
ОКПО 10551681

**Лицензия № 547 серия 34Л01 № 0001337 от 21.07.2016г. срок - бессрочно**

**Общее образование**

**Уровень образования:** начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

**Дополнительное образование**

**Подвиды:** дополнительное образование детей и взрослых.

**Руководитель образовательного учреждения:**

**Директор Тропкина Лариса Александровна**

Почетный работник общего образования РФ, 2009 г., почетный знак города-героя Волгограда «За верность Отечеству», 2013 г., медаль им. Д.И. Менделеева «За службу образования», медаль «За вклад в развитие образования», является членом координационного совета и руководителем регионального отделения общероссийской общественной организации «Ассоциация учителей литературы и русского языка», является председателем Общественного совета при Комитете образования и науки Волгоградской области, входит в состав Общественной палаты Волгограда, депутат Волгоградской городской Думы)

**Заместители директора:**

Ляшова Наталия Михайловна заместитель директора по учебно-воспитательной работе Почетный работник общего образования	Организация учебно-воспитательного процесса в 5-11-х классах, Организация государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования
Сухонос Ольга Васильевна заместитель директора по учебно-воспитательной работе Почетный работник общего образования, Заслуженный учитель Волгоградской области	Организация учебно-воспитательного процесса в 1-4-х классах
Самохина Марина Викторовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Организация учебно-воспитательного процесса в 5-11-х классах, Организация государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования
Шилина Марина Евгеньевна заместитель директора по воспитательной работе Почетный работник общего образования	Организация воспитательной работы
Давыденко Валерия Вячеславовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Организация учебно-воспитательной работы, организация работы детских объединений, социальных проектов
Непогодина Елена Олеговна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Организация воспитательной работы
Коноводова Эльвира Максимовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Организация дополнительного образования, ПДОУ
Ковалев Евгений Геннадиевич, заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Организация учебно-воспитательного процесса, организация работы с одаренными детьми
Полянский Михаил Васильевич, заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Организация учебно-воспитательного процесса, обеспечение безопасности
Бондарь Оксана Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Организация учебно-воспитательного процесса
Тумасова Надежда Георгиевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Организация учебно-воспитательного процесса
Кочергин Виталий Викторович, заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Организация учебно-воспитательного процесса
Строгонов Сергей Александрович, заместитель директора по АХЧ	Организация административно-хозяйственной работы

### 3. Система управления образовательной организацией

#### Органы управления образовательной организацией:

##### Государственное управление:

1. Администрация Центрального района
2. Центральное территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда
3. Администрация МОУ Лицей № 5 имени Ю.А.Гагарина (**Единоличным исполнительным органом Лицея** является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Лицея)

##### Государственно – общественное управление:

В Лицее формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Совет Лицея, Общее собрание работников Лицея, Педагогический совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления Лицеем, порядок принятия ими решений и выступления от имени Лицея устанавливаются настоящим Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

##### **Структура образовательной организации:**

Кафедра математики, информатики и физики - заведующий Безрукова О.Л., учитель математики высшей категории, Почетный работник общего образования, Заслуженный учитель Российской Федерации

Филологическая кафедра - заведующий Чернова О.Н., учитель русского языка и литературы высшей категории

Кафедра начального образования - заведующий Кутенкова И.Н., учитель начальных классов высшей категории

Кафедра общественных наук - заведующий Черулева О.Б., учитель истории и обществознания высшей категории

Естественно-научная кафедра - заведующий Рябикина И.В., учитель биологии и географии высшей категории, Почетный работник общего образования

Эстетическая кафедра - заведующий Никифорова Е.В., учитель технологии высшей категории

Кафедра физической культуры и безопасности жизнедеятельности – заведующий Игнатова Л.П., учитель физической культуры высшей категории

Кафедра английского языка – заведующий Сухонос В.А., учитель английского языка  
МО Классных руководителей - руководитель Сайгина Н.И., учитель английского языка, Почетный работник общего образования

##### Общественное управление:

1. Педагогическая общественность
2. Родительская общественность
3. Социальные партнеры
4. Ученическое самоуправление

##### Детские общественные объединения:

Орден лицеистов – руководитель Трошкина А.А.

Совет старшеклассников – руководитель Давыденко В.В.

## 4. Организация и содержание учебного процесса

### 4.1. Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности

Сведения о содержательно-целевой направленности и уровнях реализации образовательного процесса.

Приоритетные направления в образовании

Цели, которые ставит перед собой учреждение:

1. Формирование интеллектуальной элиты в сфере техники и инженерии;
2. Содействие повышению интеллектуального потенциала общества;
3. Создание учащимся условий для получения высокого уровня образованности, необходимого и достаточного для продолжения обучения в учебных заведениях в вузах инженерно - технического профиля;
4. Создание условий для становления человека – гражданина, адаптированного к активной, созидательной деятельности в условиях правового государства и гражданского общества.

Особенности образовательной программы : Программа МОУ Лицея № 5 имени Ю.А. Гагарина направлена на ориентацию выпускников на инженерно-техническую сферу, на формирование гармонично-развитой, социально-активной, творческой личности.

### 4.2. Организация учебного процесса

Режим работы образовательного учреждения.

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Продолжительность учебной недели (дней)	5 дней	6 дней	6 дней
Продолжительность уроков (мин.)	40 мин.	40 мин.	40 мин.
Продолжительность перерывов (мин.)	Минимальная – 10 мин. Максимальная – 20 мин	минимальная – 10 мин. максимальная – 20 мин	минимальная – 10 мин. максимальная – 20 мин.
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	<u>триместр</u>	<u>триместр</u>	<u>полугодие</u>

### 4.3. Содержание образования

#### Учебный план

Учебный план лицея разработан в соответствии:

- с федеральным законом РФ от 29.12.2012г. № 273-РФ "Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 03.08.2018г. № 317-ФЗ);
- федеральный закон «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 03.08.2018г. № 317-ФЗ
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897»;
- приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 г. № 241 « О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N1312»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего

(полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N1312»;

- Уставом МОУ Лицея № 5 имени Ю.А.Гагарина;

- основной образовательной программой основного общего образования МОУ Лицея № 5 имени Ю.А. Гагарина;

- основной образовательной программой начального общего образования МОУ Лицея № 5 имени Ю.А. Гагарина;

- законом Российской Федерации от 25.10.1991г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 24.07.1998г., от 02.07.2013г., от 12.03.2014г.)

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189 (в редакции от 24.11.2015г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 ( в ред.приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г)

Учебный план определяет:

- перечень учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования и регионального компонента, обязательных к изучению всеми обучающимися лицея, реализующих основную образовательную программу общего образования;
- минимальный объем годовой учебной нагрузки обучающихся по всем классам;
- предельно допустимую годовую аудиторную учебную нагрузку обучающихся по всем классам;
- учебное время, отводимое на освоение федерального компонента государственного стандарта общего образования и регионального компонента по каждому учебному предмету в каждом классе;
- учебное время, отводимое на освоение Компонента образовательного учреждения (вариативной части) по классам.

Учебный план имеет двухкомпонентную структуру, включающую:

- инвариантную часть, обеспечивающую реализацию обязательного минимума содержания образования. Инвариантная часть включает учебные предметы и курсы федерального компонента государственного стандарта общего образования и регионального компонента;
- вариативную часть (компонент образовательного учреждения), обеспечивающий реализацию особенностей образовательной программы лицея.

В обязательной (инвариантной) части учебного плана полностью реализуются учебные программы, обеспечивающих выполнение федерального компонента государственного стандарта общего образования и регионального компонента, и являются обязательными для изучения каждым обучающимся. Инвариантная часть учебного плана лицея обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками лицея

необходимого минимума знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования.

Принципы построения Инвариантной части Примерного учебного плана имеют трёхуровневую структуру (базовый, профильный и углубленный уровни). Исходя из этого, учебные предметы Обязательной (инвариантной) части лица представлены в учебном плане либо на базовом, либо на углубленном уровне.

Инвариантная часть учебного плана лица включает:

- полный перечень учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования;
- перечень учебных предметов регионального компонента;
- обязательную учебную нагрузку, предусмотренную федеральным компонентом государственного стандарта общего образования и региональным компонентом на изучение каждого учебного предмета в каждом классе.

В Обязательную (Инвариантную) часть учебного плана лица включены дополнительные учебные предметы, определенные основной образовательной программой лица для обязательного изучения обучающимися и не дублирующие содержание федерального компонента государственного стандарта общего образования и регионального компонента.

Учебные предметы Обязательной (инвариантной) части изучаются по соответствующим общеобразовательным программам, реализующим ФГОС НОО, ФГОС ООО, федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования и региональный компонент.

Обучение в 1-9-х классах ведется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Компонент лица обеспечивает реализацию основной образовательной программы, индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся.

Учебное время (часы) Компонента лица используются:

- реализации программ углубленного уровня по учебным предметам Инвариантной части учебного плана (углубленного изучения математики, химии);
- введения в Инвариантной части учебного плана дополнительных учебных предметов, спецкурсов, предусмотренных основной образовательной программой лица для обязательного изучения обучающимися и не дублирующих содержание федерального компонента государственного стандарта общего образования;
- проведения факультативных занятий;
- введения в Компоненте лица дополнительных образовательных модулей, спецкурсов, практикумов;
- проведения индивидуальных и групповых занятий;
- осуществления образовательных проектов.

Распределение часов Компонента лица обусловлено особенностями основной образовательной программы учреждения и образовательными запросами и потребностями обучающихся, их родителей (законных представителей).

### **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Задачи:

- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся.
- Включение обучающихся в разностороннюю деятельность.
- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям для формирования здорового образа жизни.
- Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
- Совершенствование материально-технической базы организации досуга обучающихся.

Основными в прошедшем учебном году можно назвать следующие мероприятия:

- Организация внеурочной деятельности по направлениям деятельности.
- Подбор соответствующего состава педагогов дополнительного образования.
- Составление расписания.
- Методическое обеспечение работы педагогов дополнительного образования.

Внеурочная деятельность была организована во всех параллелях начальной школы по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- научно-познавательное;
- духовно-нравственное.

Данные направления раскрывались посредством организации и деятельности таких кружков, как:

Наименование кружка	Программа
Хоровая студия «Скрипичный ключик»	«Вокально-хоровое исполнительское искусство» - авторская программа учителя музыки Горошко Н.Н.
Хореографическая студия «Мозаика»	«Мозаика» - авторская программа педагога ДО Ващинской Л.М.
«Инфознайка»	«Информатика в играх и задачах» применительно к учебной программе автора А.В. Горячева (1-3 класс)
«Путешествие с Риториком»	«Детская риторика» применительно к учебной программе автора Т.А. Ладыженской («Детская риторика», 1-3 класс)
«Театральная азбука», «Театральная грамота»	«Театр или воспитание искусством» - авторская программа педагога ДО Чеботаревой Т.В.
«Разговор о правильном питании»	«Разговор о правильном питании», «Две недели в лагере здоровья» - учебно-методический комплект I и II части программы «Разговор о правильном питании». Авторы – Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А.
«Уроки здоровья»	
«Путешествуем в страну «Мышляндия»	Программа по работе с одаренными детьми. Автор – Бутенко А.М., педагог-психолог
«Умники и умницы»	На основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов «Умники и умницы» Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой
«Математика в окружающем мире»	На основе программного содержания рабочей тетради «Математика в окружающем мире» М.В. Буряк, Е.Н. Карышевой
«Конструирование»	
«Занимательные игры» «Подвижные игры»	

Программы внеурочной деятельности структурированы в соответствие с направлениями внеурочной деятельности.

В основу программ положены следующие принципы:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнерских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом.

**Платные дополнительные образовательные услуги**

В 2019 году список предоставляемых лицеем платных образовательных услуг выглядел таким образом:

№	Направление деятельности	Вид предоставляемых дополнительных платных образовательных услуг	Количество детей, получивших ПДОУ
1	Социально-педагогическое	Подготовительные к 1-ому классу курсы «Дошколенок»	85 (5 групп)
2	Культурологическая	Курс «Волшебный мир искусств»	102
3	Социально-педагогическая	Курс «Немецкий в перспективе»	9 (1 группа)
		Курс «Французский в перспективе»	13 (1 группа)
	Интеллектуальная	Курс «Китайская шкатулка»	13 (1 группа)
	Интеллектуальная	Курс «Готовимся к ОГЭ по химии 2020»	13 (1 группа)
	Интеллектуальная	Курс «Готовимся к ОГЭ по физике»	7 (1 группа)
	Интеллектуальная	Курс «На пути к физике»	15 (1 группа)

**«Подготовительные к первому классу курсы « Дошколенок»**

Главная задача - формирование у детей мотивации к обучению в школе, эмоциональной готовности к нему, умения действовать как самостоятельно, так и сообща с другими, развитие любознательности, творческой активности и восприимчивости к миру, инициативности, формирование различных знаний.

Была сформирована вся необходимая нормативно-правовая база. Подобрано и утверждено на НМС методическое обеспечение. Укомплектован штат: 5 педагогов из числа учителей начальных классов для проведения занятий в группах.

В рамках реализации поставленных задач при проведении подготовительных к первому классу курсах были использованы следующие программы подготовки к школе:

«Раз – ступенька, два – ступенька». Осуществляет развитие математических представлений дошкольников и, не только знакомит детей с количеством и счетом,

измерениями и сравнением величин, но и учит их слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно.

«От слова к букве», «Я готовлюсь к письму». Осуществляет развитие устной речи детей и подготавливает к обучению грамоте в начальной школе.

Было сформировано 5 групп в среднем по 15-17 человек в каждой. Всего 85 детей дошкольного возраста.

Занятия проводились по утвержденному расписанию, 3 раза в неделю:

- понедельник 18.00 – 19.25
- вторник 18.00 – 19.25
- среда – 18.00 – 19.25

Три занятия в каждый из дней по 25 минут:

- подготовка к обучению чтению;
- подготовка к обучению письму;
- подготовка к обучению математике;

в среду:

- «Веселый английский»;
- «Музыкальная азбука»;
- «Умелые ручки».

Предлагаемая курсовая подготовка рассматривает психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет.

Осуществление контроля работы подготовительных курсов велось по следующим направлениям:

- контроль документации;
- контроль работы педагогов дополнительного образования;
- контроль выполнения программ курса.

Таким образом, можно отметить следующее:

подготовительные к первому классу курсы создают равные стартовые условия для получения начального образования и делают доступным качественное обучение на первой ступени. Основная цель используемой на подготовительных курсах программ – реализовать принцип преемственности и обеспечить развитие и воспитание дошкольников.

«Волшебный мир искусств»

Сформирована вся необходимая нормативно-правовая база. Подобрано и утверждено на научно-методическом совете методическое обеспечение, в том числе рабочие программы: «Театральный калейдоскоп», «Малая Третьяковка», «Волшебная палитра», «Нравственная азбука», «Почемучка», «Войлочная мастерская», «Глиняный сувенир», «Бумажный калейдоскоп», «Гильоширование».

Составлен и утвержден режим работы курса в соответствии с нормами СанПиН.

Занятия по курсу «Волшебный мир искусств» проводятся ежедневно по расписанию во второй половине дня.

#### **4.4. Организация внеклассной работы с обучающимися**

##### **Участие лицеистов в олимпиадах.**

Цель – выявить интеллектуально одаренных учащихся с целью их дальнейшего развития.

Благодаря практике проведения олимпиад в нашей стране, талантливая молодежь получает возможность не только проверить себя, но и получить определенные преференции при поступлении в ВУЗы. В связи с этим это направление в лицее является значимым.

Основными целями олимпиады являются:

- выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных творческих способностей,
- стимулирование интереса к научно-исследовательской деятельности,
- создание необходимых условий для поддержки одарённых детей, распространение и популяризация научных знаний среди молодежи.

### **Всероссийская олимпиада школьников 2019/2020 учебный год**

#### **Лицейский этап**

- Лицейский тур Всероссийской олимпиады школьников: приняли участие 1888 обучающихся.

#### **Муниципальный уровень**

Победители: 25

Призеры: 77

#### **Региональный этап**

Победители: 5

Призеры: 23

#### **Заключительный этап ВСОШ**

Прошедших на заключительный этап в этом учебном году – Кудрявцева Мария (96) по математике

#### **Результаты**

#### **открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады школьников «Наше наследие».**

В целях выявления у учащихся познавательных интересов в области изучения отечественной истории и культуры в 2019/2020 учебном году лицеисты участвовали в открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады школьников «Наше наследие». Результативность:

#### **Школьный уровень:**

Победители: 20

Призеры: 9

#### **Муниципальный уровень**

Победители: 3

Призеры: 8

#### **Олимпиада «Физтех 2019»**

Особой популярностью в лицее пользуется олимпиада «Физтех». Лицей связан с МФТИ партнерскими отношениями: заключен договор между ОУ, на базе лицея проходят все этапы олимпиады «Физтех». По окончании лицея многие ребята становятся студентами МФТИ, некоторые после 9 класса уезжают учиться в СУНЦ имени Колмогорова.

#### **Выездная олимпиада не проводилась**

#### **Он-лайн этап**

Победители: 7

Призеры: 4

#### **Заключительный этап**

Победители: 2

Призеры: 5

7 учащихся лицея в 2019/2020 учебном году были награждены стипендией Волгоградской городской Думы за достижения в образовании (по итогам 2018/2019 учебного года):

1. Ноздрин Артем, 10А: победитель муниципального этапа ВСОШ по математике, призёр МИО «Звезда», призёр онлайн этапа олимпиады

«ФизТех», призёр олимпиады «ФизТех», призёр выездной олимпиады МФТИ.

2. Вихлянцев Константин, 9А: Призер олимпиады «Олимпиада школьников «Физтех»» по физике, призер олимпиады «Олимпиада школьников «Покори Воробьёвы горы!»» по физике, призер олимпиады «Олимпиада школьников «Надежда энергетики»» по физике, победитель 58-й Выездной физико-математической олимпиады МФТИ по математике, победитель 58-й Выездной физико-математической олимпиады МФТИ по физике, призер онлайн-этапа олимпиады «Физтех» 2018 года по физике, призер олимпиады «Фоксфорд» сезон XII по физике, призер олимпиады «Фоксфорд» сезон X по физике, призер отборочного тура олимпиады «Межрегиональная олимпиада школьников «САММАТ»» по математике.

3. Щур Ярослав, 7Г: призер многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» по естественным наукам (предметы – физика, математика), призер регионального этапа по физике имени Дж.Максвелла, грамота за успешное выступление на конкурсах по математике, физике XLI Турнира имени М.В. Ломоносова, грамота олимпиады Ноябрьской математической смены в Сириусе, грамота за 1 место в математической олимпиаде «Турнир городов. Молодое поколение», грамота за 3 место в VIII Международной учебно-практической конференции «Первые шаги», секция информационные технологии.

4. Кутейников Сергей, 10А: Призер олимпиады «Олимпиада школьников «Физтех»» по физике, призер регионального этапа ВСОШ по физике, призер открытой региональной предметной олимпиады школьников по физике проводимой Волгоградским филиалом АНО ВО «Московский гуманитарно-экономический университет», призер открытой региональной предметной олимпиады школьников по математике проводимой Волгоградским филиалом АНО ВО «Московский гуманитарно-экономический университет», призер регионального этапа V Межрегионального химического турнира в Волгоградской области, победитель регионального этапа XV Всероссийского химического турнира школьников (III Волгоградский химический турнир школьников), Призер отборочного тура олимпиады «Межрегиональная олимпиада школьников «САММАТ»» по математике.

5. Кудрявцева Мария, 8Б: диплом 3 степени за высокие учебные результаты в группе 8 класса на Южной математической смене в Образовательном центре "Сириус", диплом 3 степени за успешное выступление в Олимпиаде Южной математической смены среди учащихся 8 класса в Образовательном центре "Сириус", диплом 3 степени онлайн-этапа олимпиады "Физтех", тур по математике, диплом 2 степени 58-й выездной физико-математической олимпиады МФТИ, тур по математике, диплом 2 степени Межрегиональной олимпиады САММАТ, диплом 2 степени личной олимпиады во время математических боёв «Турнир Третьего тысячелетия», призёр регионального этапа олимпиады Л. Эйлера 2019 г.

6. Городнов Богдан, 8А: Призер олимпиады «Московская олимпиада школьников» по информатике, победитель 58-й Выездной физико-математической олимпиады МФТИ по математике, призер 58-й Выездной физико-математической олимпиады МФТИ по физике, Призер регионального этапа ВСОШ по информатике и ИКТ

7. Коновалов Владимир, 10А: Призер олимпиады «Олимпиада школьников Санкт-Петербургского государственного университета» по физике,

победитель регионального этапа ВСОШ по искусству и МХК, призер регионального этапа ВСОШ по обществознанию, призер регионального этапа ВСОШ по русскому языку, победитель вузовской олимпиады школьников по русскому языку института архитектуры и строительства ВолГТУ, победитель вузовской олимпиады школьников по физике института архитектуры и строительства ВолГТУ, призер «Региональной открытой олимпиады школьников «ШАГ В БУДУЩЕЕ»» по русскому языку, призер «Региональной открытой олимпиады школьников «ШАГ В БУДУЩЕЕ»» по литературе, призер «Региональной открытой олимпиады школьников «ШАГ В БУДУЩЕЕ»» по английскому языку, победитель «Региональной открытой олимпиады школьников «ШАГ В БУДУЩЕЕ»» по химии, победитель «Региональной открытой олимпиады школьников «ШАГ В БУДУЩЕЕ»» гуманитарный профиль, победитель «Региональной открытой олимпиады школьников «ШАГ В БУДУЩЕЕ»» инженерно-технический профиль, победитель «Региональной открытой олимпиады школьников «ШАГ В БУДУЩЕЕ»» естественнонаучный профиль, призер «Региональной открытой олимпиады школьников «ШАГ В БУДУЩЕЕ»» социально-психологический профиль.

Также 2 учащихся 10А класса награждены стипендией Волгоградской областной Думы.

Командные выступления лицеистов в 2019/2020 учебном году.

Название конкурсов	Победители и призеры
2-й областной турнир математических боёв	10-е классы – 1 место 8-е классы – 1 место
Математическая Регата	Команды 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классов
Курносый куб	команда 8-х классов
Региональный этап Всероссийского химического турнира школьников	Команда «ХимозА» (Кутейников Сергей, Пузачева Екатерина, Мухин Владимир, Лагашкина Екатерина) – диплом II степени Команда «Химботы» (Деларю Дмитрий, Момотов Захар, Харькина Алина, Голенская Анна, Хотнянская Полина)

В 2019 году лицей стал площадкой для проведения отборочных и заключительных олимпиад:

1. Турнир М.В. Ломоносова – 21 сентября 2019;
2. Отборочный этап олимпиады Надежда энергетики – 7,8 декабря;
3. Заключительный этап олимпиады «Физтех» - 22, 23 февраля;
4. Отборочный этап олимпиады «Росатом» - 30 ноября, 1 декабря;
5. Заключительный этап олимпиады «Ростатом» - 29 февраля, 1 марта;
6. Заключительный этап олимпиады «Третье тысячелетие» - 15 февраля.

#### **4.5. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования**

На основании главной цели, поставленной в Программе воспитания и социализации лицеистов («Мои университеты») на 2015 – 2020 годы: «Формирование воспитательного пространства в лицее, как основы жизненно-ориентированного воспитания, социализации и индивидуального развития лицеистов. Развитие воспитательного коллектива на основе общности духовных интересов педагогов и лицеистов, демократического самоуправления, гуманистического характера

межличностных отношений», педагогический коллектив лицея работал над решением следующих задач:

1. Культивировать общий тон образа жизни, стиль поведения воспитанников лицея, путем совместной деятельности воспитанников и педагогов, через традиции, ритуалы, обычаи, историю лицея, историю Родины, через ориентацию на ценности отечественной культуры;

2. Создать условия для развития духовной и творческой активности, как системообразующей черты личности лицеиста, определяющей его личностные смыслы, жизненную позицию и поведение.

3. Создать в лицее систему социально-ориентированных и межличностных отношений, обеспечивающих формирование у лицеистов способности быть субъектом своей деятельности и своей жизни, культивирование ими своего личностного опыта;

4. Внедрить в педагогическую практику лицея деятельностно-мотивационный подход.

Реализация поставленной цели и задачи осуществлялась через воспитательную систему лицея № 5 имени Ю.А. Гагарина, которая направлена на основные идеи воспитания в лицее и ориентирована абсолютные ценности: истину – добро – красоту.

Традиционно в лицее проводятся общелицейские дела, праздники и мероприятия, в которых участвуют все ученики лицея вместе с педагогами и родителями.

*мероприятия:*

- День знаний, День учителя, День мира, День лицея, День контрастступления под Сталинградом, День матери, День отца, День семьи, Всемирный День прав ребенка, Вахта памяти у копии Знамени Победы, Вахта памяти на Посту № 1у Вечного огня города-героя Волгограда, Всемирный день борьбы со СПИДом, День Конституции России, «Новогодний» конкурс-фестиваль, рождественская благотворительная акция, фестиваль военной песни «Музыкальный венок», День Победы под Сталинградом, День антифашиста, День защитника Отечества, Международный женский день, День здоровья, День Победы, Праздник Последнего звонка и т.д.

*месячники и декады:* Неделя детской книги, Неделя науки, Неделя добра, Декада безопасности, Месячник Всеобуча, Месячники по профилактике правонарушений, Месячник патриотического воспитания, Месячник Здоровья и т.д.

*социальные проекты и акции:* «Покорми птиц зимой», «Спорт против наркотиков», «Рождественское чудо», «Классные социальные проекты» и т.д.

Все общелицейские мероприятия включены в годовой круг праздников и традиций и отвечают лицейским целям воспитания и образования лицеистов.

#### **Общая характеристика занятости лицеистов системой дополнительного образования**

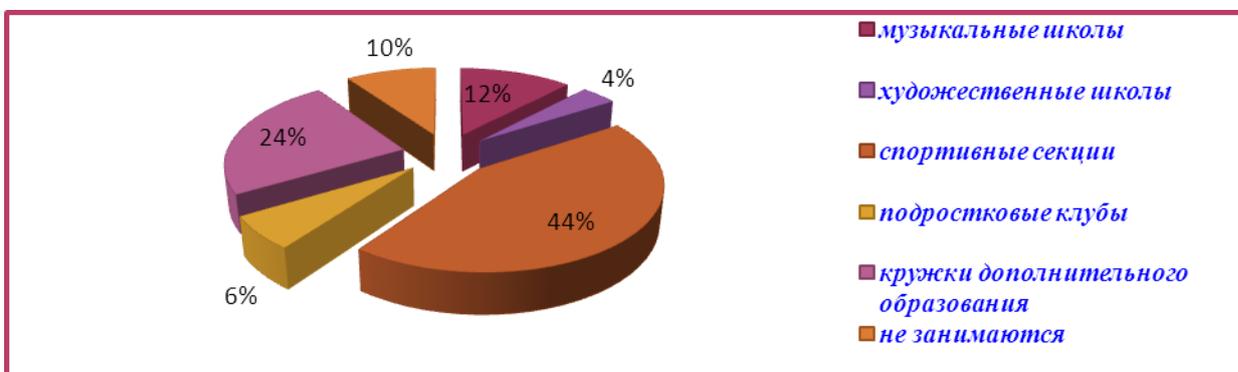
**ЦЕЛЬ:** создание условий для раскрытия способностей каждого лицеиста и формирование у него позитивного образа жизни через систему дополнительного образования лицея и города и через систему воспитательной работы в лицее.

В учреждениях дополнительного образования лицея и города Волгограда занимается 1330 человек учащихся.



**Диаграмма. Охват обучающихся лица дополнительным образованием лица и учреждений города за пять лет.**

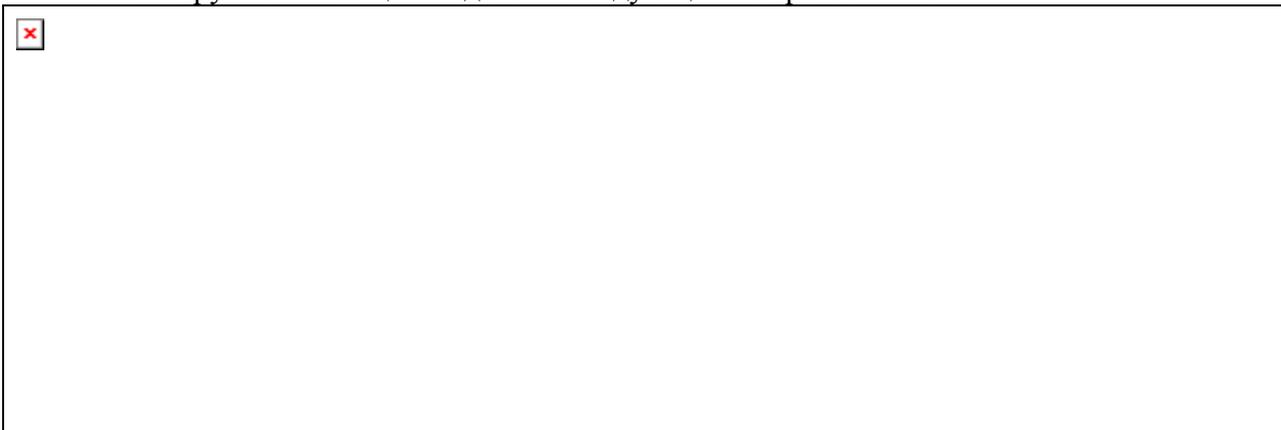
По сравнению с прошлыми годами число учащихся лица, охваченных дополнительным образованием стабильно.



**Диаграмма. Охват учащихся лица дополнительным образованием города Волгограда.**

В МОУ лицей № 5 имени Ю.А. Гагарина организовано 22 кружка по восьми направлениям, в которых занимается более 625 обучающихся – 45% от общего количества детей.

Работа кружков и секций ведется в следующих направлениях:



**Диаграмма. Количество лицеистов, занимающихся в кружках и секциях лица.**

Главным показателем эффективности какой-либо деятельности является результат. Занятость учащихся лица системой дополнительного образования по сравнению с прошлым годом стабильна.

Результативность участия лицеистов в творческих конкурсах, проектах и фестивалях на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровне в этом году снизилась.

## 5. Участники образовательного процесса

### 5.1. Кадровое обеспечение

По состоянию на 1 сентября 2019 года Лицей укомплектован педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. Вакансий нет. Всего педагогических работников – 115, из них учителей - 94. Доля преподавателей, работающих на штатной основе, составляет 90%. 100% педагогов имеют базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам. Возрастной состав педагогов от 23 до 77 лет. Из общей численности педагогов 21 - в возрасте до 30 лет, 34 учителя в возрасте 55 лет и старше.

Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации награждены 18 учителей, имеют звание «Почетный работник общего образования» 13 педагогов, звание «Заслуженный учитель» 2 педагога, «Заслуженный учитель Волгоградской области» - 4, значок «Отличник народного просвещения» 2 педагога, знаком города-героя Волгограда «За верность Отечеству» награждены 2 педагога. 7 педагогов имеют ученую степень Кандидата наук.

### 5.2. Сведения об обучающихся

#### Сохранение контингента обучающихся:

Учебный год	Количество обучающихся
2017-2018 учебный год	1392
2018-2019 учебный год	1433
2019-2020 учебный год	1833

#### Контингент выпускников по годам и ступеням обучения:

Учебный год	Количество обучающихся		
	4 классы	9 классы	11 классы
2016-2017 учебный год	105	108	91
2017-2018 учебный год	124	131	94
2019-2020 учебный год	206	137	139

#### Контингент учащихся общеобразовательного учреждения:

	1-4	5-9	10-11	Всего по УО
Общее количество обучающихся	829	767	237	1833
Общее количество классов/средняя наполняемость классов, в том числе:	27/31	28/27	9/26	64/29

## 6. Условия реализации образовательной деятельности

### 6.1. Состояние материально-технической базы.

#### Использование материальной базы

Официальный сайт МОУ расположен по адресу: <http://lyceum5.ru>, работает обратная связь через e-mail: [lyceum5@inbox.ru](mailto:lyceum5@inbox.ru). Посещаемость сайта зависит от материалов дня, средняя посещаемость – 150 уникальный пользователь за сутки.

В соответствии с требованием СанПин к оснащению образовательного процесса по предмету «Физическая культура», спортивные залы оборудованы необходимым инвентарем. Во дворе лицея имеются три спортивные площадки для игр и сектор для прыжков в длину. Две площадки — для мини-футбола — полностью соответствует требованиям к игре в мини-футбол (покрытие – искусственный газон), вторая – баскетбольная – покрытие.

Есть зал для занятий хореографией и ритмической гимнастикой.

Количество спортивных сооружений лицея может обеспечивать учебный процесс по трехчасовой программе по предмету «Физическая культура».

**Модернизация информационно-технического оснащения образовательного процесса**

**Дополнительное оборудование**

Наименование	Характеристика	Кол-во	Производитель
МФУ Принтер/сканер/копир	Canon	23	Япония
Принтер	Canon, Epson	12	Япония
Копир	Canon	7	Япония
Ксерокс	Canon	1	Япония
Проектор	Nec, Acer, BenQ, Mitsubishi Electric	19	Япония, Тайвань,
Телевизор	Рубин, Электрон, Samsung, Toshiba, Shivaki, Sanyo, Philips	23	Россия, Корея, Япония, Китай
Интерактивная доска	Smart Board	9	Канада
Модем	D-Link	3	Тайвань

**Приобретённое оборудование**

**для информационно-технического оснащения образовательного процесса в ОУ за 2019 год**

№	Техника	Количество, шт.
1	Системный блок (ПК без монитора для директора)	1
2	Ноутбук	5
3	Проекторы	8
4	Многофункциональное устройство	2
5	Принтеры	1

**Переданное оборудование**

**для информационно-технического оснащения образовательного процесса в ОУ за 2019 год**

№	Техника	Количество, шт.
1	Персональный компьютер	24
2	Интерактивная доска	6
3	Ноутбук	32
4	Многофункциональное устройство	10
5	Принтер	9
6	Проектор	20

7	Приставка интерактивная	2
8	Факс	2
9	Интерактивный комплекс	16

### Другие ТСО

DVD плеер (Samsung) – 14 шт., DVD рекордер (Samsung) – 1 шт, цифровой микроскоп – 1 шт., активная акустическая система (MS-Max) – 2 шт., видеочамера (Sony, Panasonic, Canon) – 7 шт., видеомангитофон (Panasonic) – 3 шт., оборудование для лингафонного кабинета – 1 шт., конденсаторный микрофон (Fostex) – 1 шт., радиомикрофон (Karsect) 2 шт., пульт микшерный – 1 шт., усилитель с колонками – 1 шт., фотоаппарат (Nikon) – 2 шт., музыкальный центр (Panasonic) – 2 шт., магнитола (Elenberg) – 1 шт.

Позитивные моменты – сокращение механической работы учителями, увеличение интерактивности на уроках.

Основные минусы в укреплении материально-технической базы связаны с быстрым устареванием компьютерной техники и отсутствие средств на её замену.

### **6.2. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение**

В 2019 году содержание деятельности ШИБЦ определялось задачами:

1. Обеспечение участникам образовательного процесса — обучающимся, педагогическим работникам, родителям (иным законным представителям) обучающихся — доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов школы на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий), электронном (компьютерные сети) и иных носителях;
2. Развитие на базе лицея школьного библиотечно-информационного центра с доступом к электронным читальным залам в рамках реализации мероприятий ФЦПРО по направлению 2.4
3. Создание условий для интеллектуального развития лицеистов, формирования навыков и умений самостоятельной, творческой, поисково-исследовательской работы с различными источниками информации.
4. Воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитии его творческого потенциала.
5. Формирование навыков независимого библиотечного пользователя, обучение поиску, отбору и критической оценке информации.
6. Совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов.
7. Формирование комфортной библиотечной среды.
8. Обеспечение обучающихся учебниками в полном объеме
9. Выявление информационных потребностей и удовлетворение образовательных и индивидуальных потребностей пользователей школьной библиотеки.

ШИБЦ, будучи структурным подразделением, призванным накапливать, сохранять и распространять информационные ресурсы, является для учащихся и педагогов важным источником информации, удовлетворяющей их разнообразные интересы, а также развивает навыки информационно-поисковой деятельности. Кроме того, обеспечивая учащимся доступ к книге как основе формирования и развития их общей культуры, инструменту удовлетворения познавательной активности, средству социализации, источнику эстетического наслаждения, школьная библиотека способствует распространению грамотности и общему развитию личности ребенка.

Школьная библиотека в течение 2018-2019 учебного года прививала в учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. А также развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного года. Школьная библиотека – это комфортное и доступное место, где пересекаются три главные составляющие полноценной среды развития: образование, информация и культура.

В ШИБЦ лицея есть 2 читальных зала, отдельное хранилище для учебников. Общее количество единиц хранения фонда библиотеки составляет 52634 экземпляра. Из них учебная литература –18062 экземпляра; художественная, учебно-методическая литература – 25891 экземпляров. В 2019 году было приобретено 3579 единиц учебного фонда. Фонд электронной библиотеки «Литрес: Школа» насчитывает 6633 экземпляров.

Количество читателей: 1881

Количество посещений: 10128

Количество книговыдач: 23842

Нормативно-правовая документация библиотеки приведена в соответствие с требованиями инструкций и приказов Министерства образования и науки РФ; продолжается работа с основным фондом (формирование системы каталогов и картотек; расстановка фонда согласно норм и положений для наиболее оперативного и функционального обслуживания пользователей библиотеки; оформление фонда).

Формы работы школьной библиотеки по содействию в формировании читательской компетентности разнообразны. Это подготовка наглядных и методических - материалов для учащихся (как в традиционной, так и электронной форме), индивидуальная работа со школьниками, консультирование школьников, внеклассные мероприятия, участие в олимпиадах, уроки внеклассного чтения и библиотечные уроки.

Информационная среда ШИБЦ представлена рабочей зоной, включающей в себя: 4 компьютера, подключенных в единую школьную локальную сеть с выходом в Интернет с Wi-Fi доступом к электронным читальным залам (через контентную фильтрацию), большой телевизор с подключением к ноутбуку, что позволяет более наглядно использовать электронные ресурсы, многофункциональное устройство (ксерокс-сканер-принтер), ксерокс, медиатеку, электронную книгу, картотеку учебников. Каждый преподаватель и учащийся лицея имеет свободный доступ к использованию информационных ресурсов для учебной и профессиональной деятельности.

Интернет также необходим для ежедневной работы библиотеки, так как является атрибутом современного информационного общества и представляет собой чрезвычайно динамично развивающийся социотехнологический феномен (дополнительный источник информации при справочно-библиографическом обслуживании, оформление выставок, организация массовых мероприятий, создание мультимедийных презентаций для проведения уроков по библиотечно-информационной культуре и многое другое). Сегодня школьная библиотека ведет работу по содействию в формировании информационной компетентности учащихся и развитии их навыков самообразования и самостоятельной работы с информацией в различных форматах, формирование специфических умений и навыков информационно-поисковой деятельности и использования традиционных и электронных библиотечных фондов и инструментов

В течение года была оформлена подписка на периодические издания необходимые в процессе учебно-воспитательной деятельности на 2019 года. А именно: научно-

методические журналы для педагогов; журналы нормативно-правового регулирования деятельности образовательного учреждения, научно-познавательный журнал для учащихся «Юный эрудит».

Одной из важнейших задач является обеспечение сохранности фонда. Значительное внимание уделялось работе с задолжниками, своевременному мелкому ремонту ветхой литературы, пользующейся спросом, контролю работы пользователей в читальном зале с ценной литературой.

Согласно утвержденному плану мероприятий по сохранности библиотечного фонда в течение учебного года среди учащихся были проведены беседы о бережном отношении к книгам, учебникам.

В течение года ведется работа по оформлению фонда, производится расстановка фонда, согласно нормам и требованиям расстановки библиотечного фонда. Большую помощь в организации работы с фондом оказывал библиотечный актив. Фонд художественной литературы находится в открытом доступе для читателей. Расстановка осуществлена по возрастным группам (в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек). Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале.

Выдача литературы на абонементе проходит в течение всего учебного года. Учащиеся получают книги по школьной программе и берут книги для личного чтения. Имеется необходимость в пополнении фонда детской литературы для привлечения в библиотеку большего числа пользователей. В читальном зале в течение года выдаются словари, справочники, периодические издания.

Организация справочно-библиографической и информационной работы в ШИБЦ заключается в массовом, групповом и индивидуальном информировании учащихся и педагогов, родителей.

Массовая форма информирования представлена: организацией выставок, библиографических обзоров, уроков по информационной культуре обучающихся, тематических обзоров, других мероприятий. Библиотека хорошо оборудована техникой, поэтому мероприятия проводятся наглядно и интересно. Формы массовой работы с детьми и подростками всегда развиваются в соответствии с социокультурными условиями.

Большое внимание уделялось информированию учащихся, педагогов и родителей о возможности доступа к электронным читальным залам, в частности: Литрес-школа. Благодаря тесному сетевому взаимодействию библиотекарей Центрального района к электронным читальным залам происходило подключение не только читателей библиотеки Лицея № 5, но и обучающихся и педагогов других школ района.

Уже традиционным стало участие лицея в городском конкурсе по сбору макулатуры «Собери макулатуру – сохрани дерево». Практически все классы принимают очень активное участие в этой акции, внутри лицея проводится свой конкурс, победители награждаются почетными дипломами, активные участники получают сертификаты.

Школьная библиотека - это социальное пространство, открытое для культурной, профессиональной и образовательной деятельности всех участников образовательных отношений, место коллективного мышления и творчества; ключевой элемент инфраструктуры чтения, центр грамотности по формированию читательских навыков. Основным в работе библиотеки является привлечение детей к чтению книг, к развитию читательской культуры, навыков и умений пользоваться книгой как на бумажном носителе, так и в других ее формах. Осознавая важность этой проблемы, библиотека пытается найти путь приобщения к чтению. Этому способствует, как

ежедневная работа с каждым читателем, так и проводимые массовые мероприятия по пропаганде книги и библиотеки.

Индивидуальные беседы с читателями позволяют выявлять читательские интересы и курировать их развитие.

Активно посещают библиотеку и читают ученики начальных классов, 5-х и 6-х классов, а также старшеклассники. Среди читателей начальной школы, особой популярностью пользовались энциклопедии различной направленности, веселые рассказы и стихи, сказки, рассказы о природе и животных, книги о войне и героях, журналы. Что касается среднего звена, то здесь читаемость и посещения снижаются. Учащиеся старшей школы читали в основном литературу по школьной программе и книги, рекомендованные педагогами для успешного прохождения итоговой аттестации. Хочется отметить некоторый рост посещения библиотеки именно учащимися старших классов. По сравнению с прошлым годом вырос интерес к электронным читальным залам среди учеников среднего звена. Книговыдача в 2018-2019, 2019-2020 учебном году остается на хорошем уровне, в том числе, и за счет электронных читальных залов.

С начала учебного года для различных классов были проведены следующие библиотечные уроки: 1-е классы – путешествие по библиотеке, знакомство с работой библиотеки; 2-е классы – знакомство с библиотекой (назначение библиотеки), абонемент в читальный зал: правила пользования книгой, жанровое и тематическое богатство книги, структура книги, литературные утренники; 3-и классы – Умение определять содержание и читательское назначение книги, иллюстрации и их значение для более глубокого восприятия текста, выбор книги в библиотеке; 4-е классы - обзор научно-познавательной литературы, понятие об энциклопедиях, словарях, справочниках; 5-е классы – структура книги(аннотация, предисловие, послесловие, содержание, словарь), детская периодика – отличие периодических изданий от книг; 6-е классы – план чтения, понятие о самообразовательном чтении, как читать книгу, литература художественная и популярная; 7-е классы- справочно-библиографический аппарат библиотеки, книга и ее создатели; 8-е классы – общественно-политическая литература, ее использование при подготовке к урокам, периодические издания для подростков; 9-е классы – методы самостоятельной работы с литературой, критическая литература; 10 классы – активное чтение, навыки отбора и рациональное использование ресурсов; 11-е классы – эффективные методы обработки информации, основы реферирования.

Мероприятия: цикл бесед «Великий подвиг», «Живу на героической земле Сталинградской», викторина «Клуб любителей истории Отечества», час чтения «Когда стихи улыбаются», « Урок безопасности школьников в сети интернет», Экологическая игра «в мире птичьих голосов», конкурс – викторина «Великие полководцы».

Среди классов начальной школы и среднего звена проведен конкурс «Самый читающий класс» и «Самый активный читатель», который способствовал увеличению интереса к чтению, посещениям и книговыдаче. Победителей наградили дипломами.

Для привлечения читателей в библиотеку и развития интереса к чтению были проведены мероприятия в день праздника школьной библиотеки и Недели детской книги в марте 2019 года: Центральная детская библиотека имени А.С.Пушкина провела выездную выставку-обзор детской литературы для учащихся 5 и 6 классов. Между лицеем и библиотекой Пушкина существуют давние добрые отношения сотрудничества. Так ученики 5 классов посетили мероприятия «Дайте кошке слово» и «Калейдоскоп обычаев», 7Б класс принял участие в историко-патриотической игре «Так начиналась Победа».

Большой интерес вызвал конкурс «Страница 19» по чтению вслух для учеников старших классов, в котором лицеисты уже традиционно принимают участие.

В 2018-2019, 2019-2020 учебном году библиотека активно привлекала учащихся к различным конкурсам и олимпиадам: районная олимпиада «Книга Сельмы Лагерлеф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (1 победитель, 2 призера, 1 участник), районная олимпиада «Информина» (1 участник).

Учебники приобретаются и выдаются учащимся в соответствии с требованиями школьной программы; учебным планом; Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

### **6.3. Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников**

#### Условия для полноценного питания

##### Задачи:

- Обеспечение доступности школьного питания.
- Повышение качества питания обучающихся, обеспечение соответствия школьного питания детей установленным нормам и стандартам, региональным, экологическим, социальным и культурным особенностям.
- Обеспечение высокого качества и безопасности питания детей в образовательном учреждении.
- Совершенствование системы организации питания за счет внедрения современных управленческих, научных и технологических решений.
- Совершенствование профессионально-кадрового состава работников, задействованных в системе школьного питания.
- Внедрение современных методов мониторинга состояния питания.
- Формирование у детей и родителей потребности правильного питания как неотъемлемой части сохранения и укрепления здоровья.
- Пропаганда и обучение в области здорового питания.

Санитарно-гигиеническое состояние буфета-раздаточной и столовой удовлетворяет необходимым требованиям. Ежедневно проводится уборка помещения. Хранение продуктов осуществляется в соответствии с санитарными нормами. Соблюдаются правила техники безопасности.

Питание осуществляется по двенадцатидневному циклическому меню. В ассортименте школьного буфета присутствуют фрукты, кисломолочные продукты, мучные и кондитерские изделия, соки, минеральная вода, кондитерские изделия.

Наличие мармита, микроволновых печей позволяют подавать еду теплой.

Составлен график посещения буфета-раздаточной по классам и параллелям.

Организовано дежурство администрации, классных руководителей. Ответственный за питание контролирует организацию питания детей льготных категорий.

В буфете-раздаточной и столовой имеются стенды со сменными страницами, где помещены меню, график посещения обучающимися и дежурства педагогов, меню и др.

В начале учебного года была создана общественная комиссия по контролю за организацией и качеством питания, в составе которой: заместитель директора, курирующий вопросы организации питания, заместитель директора по АХЧ, ответственный за организацию питания учащихся льготной категории питания, председатель Управляющего совета лицея, член Совета старшеклассников. Общественная комиссия в своей деятельности руководствуется «Положением об общественной комиссии по контролю за организацией и качеством питания обучающихся», приказом директора «Об организации контроля за качеством

питания» и контролирует санитарно-гигиеническое состояние буфета-раздаточной и столовой, работу бракеражной комиссии, проводит просветительскую работу по пропаганде ЗОЖ и основам рационального питания в лицее, контролируют дежурство в буфета-раздаточной и столовой, наличие графиков дежурства учителей, администрации и т.д. Строго контролирует ассортимент буфетной продукции, соблюдение меню.

В течение учебного года, так же работает бракеражная комиссия, осуществляющая контроль за организацией и качеством питания обучающихся. Комиссия в своей деятельности руководствуется законодательными и другими нормативно-правовыми актами Российской Федерации, уставом и локальными актами лицея, договором, заключенным между образовательным учреждением и предприятием, осуществляющим питание.

В течение учебного года с учащимися школы проводилась информационная и воспитательная работа по привитию культуры питания и пропаганде здорового образа жизни в разных формах:

- анкетирование с целью выяснения вопроса о выборе буфетной продукции;
- анкетирование и тестирование учащихся с целью улучшения организации и качества питания;
- конкурс рисунков, газет, поделок;
- классные часы и внеклассные мероприятия по вопросам правильного питания;
- реализация программы «Разговор о правильном питании» в 1-х классах;
- Дни открытых дверей.

В начале каждого нового учебного года предусматривается работа не только с обучающимися лицея, но и с родительским сообществом. Уже в повестке первого родительского собрания вопрос организации питания - один из приоритетных. Анкетирование на тему «Питание глазами родителей» помогает выяснить такие моменты, как: устраивает ли организация питания в лицее, удовлетворены ли санитарным состоянием буфета-раздаточной и столовой, его работой, качеством приготовленной пищи.

Администрация лицея держит под постоянным контролем вопросы организации питания:

- проводится целенаправленная работа по организации горячего питания;
- ежемесячно на совещаниях при директоре заслушиваются вопросы организации и развития питания в лицее;
- рассматриваются вопросы по улучшению материально-технической базы буфета-раздаточной и столовой;
- проводится организационно-аналитическая работа.

В лицее за 2019 год численность обучающихся составляла в среднем 1803 человек; из них I ступень обучения – 825 человек, II ступень обучения - 748 человек, III ступень обучения – 230 человек. Все 209 первоклассников (100%) получали бесплатные горячие завтраки. Всего горячим питанием охвачено 465 обучающихся, из них 148 человек (из малообеспеченных, многодетных семей, а так же дети-инвалиды) получали бесплатное питание. 434 обучающихся были охвачены буфетной продукцией. Таким образом, питание в буфете-раздаточной и столовой получали всего 898 обучающихся, что составило 62% от всего количества детей в лицее.

Проанализировав ситуацию по количеству питающихся в лицее в этом учебном году, пришли к выводу, что происходит спад желающих получать горячее питание, особенно в средней и старшей школе. В параллелях было проведено анкетирование обучающихся. Обозначены ряд причин, среди них чаще повторяются следующие: нет возможности выбора блюд, дорого.

Контроль осуществлялся по следующим вопросам:

- за санитарно – гигиеническим состоянием буфета-раздаточной;
- за качеством поступаемых продуктов, сроками реализации;
- качеством приготовленных блюд;
- за охватом обучающихся горячим питанием.

Медицинское обслуживание

В лицее имеются два лицензированных медицинских кабинета. Согласно Договорам медицинское обслуживание обучающихся осуществляют сотрудники (врач-педиатр и средний медработник) Муниципального учреждения здравоохранения «Детская клиническая поликлиника № 15» и врач-стоматолог «Детской клинической стоматологической поликлиники № 2».

Согласно утвержденному плану проводятся:

- Организация доврачебного этапа проф. осмотра учащихся по скрининг-программе
- Организация педиатрического и специализированного этапов проф.осмотра школьников с комплексной оценкой состояния здоровья учащихся, назначение им лечебно-оздоровительных мероприятий
- Плановая вакцинация обучающихся в рамках национального календаря профилактических прививок
- Оказание при необходимости неотложной медицинской помощи школьникам во время учебного процесса
- Мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся в течение учебного года
- Проведение санитарно-просветительской работы среди учащихся, родителей, педагогического коллектива
- Медицинское обеспечение школьников в летнем городском оздоровительном лагере
- Осмотр и санация полости рта учащихся, профилактика кариеса стоматологом лицея
- Проведение гигиенического воспитания с обучающимися лицея по проблеме профилактики стоматологических заболеваний.

Защита обучающихся от перегрузок

При организации образовательного процесса в лицее и составлении расписания учебных занятий соблюдались следующие требования:

1. Требования к режиму образовательного процесса:

*Гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки:*

класс	Максимально допустимая недельная нагрузка	Инвариантная часть	Вариативная часть
1	21	21	-
2-4	23	23	-
5-е	32	28	4
6-е	33	30	3
7-е	35	33	2
8-е	36	36	0
9-е	36	35	1
10-11	37	35	2

*Гигиенические требования к режиму образовательного процесса:*

Продолжительность перемен между уроками составляла не менее 10 минут. После 2-го и 3-го уроков организованы большие перемены по 20 минут каждая. Независимо от продолжительности учебной недели число уроков в день в 1-4 классах не более 5, 5-х классах не более 6, в 6-11-х классах – не более 7.

## 2. Гигиенические требования к расписанию учебных занятий.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду.

При составлении расписания соблюдалось чередование уроков естественно-математического и гуманитарного циклов, основных предметов с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры.

Расписание факультативных занятий составлено отдельно от расписания обязательных занятий. Между началом факультативных и последним уроком обязательных занятий устраивается перерыв продолжительностью 45 минут.

Разработана программа «Здоровье», целью которой является создание здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в лицее.

### Задачи программы:

Построение единого профилактического образовательного пространства лицея на основе комплексного использования здоровьесберегающих, здоровьесформирующих и здоровьеразвивающих технологий;

- создать условия для развития и самореализации учащихся посредством организации практической деятельности по формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни;

- совершенствовать общую культуру здоровья педагогов и учащихся в соответствии с уровнем социально-нравственных ценностей: формировать ответственное отношения к себе и собственному здоровью;

- создать и постоянно расширять банк медиа – и видеопродукции по вопросам информационно-аналитических программных материалов, посвященных проблемам здоровья в лицее;

- разработать и апробировать образовательные программы формирования основ здорового образа жизни и основ духовно-нравственного здоровья детей и подростков;

- разработать новые формы здоровьесбережения в учебном процессе;

- создать условия для реализации Программы (развитие материально-технической базы, обеспечение наглядности).

### **6.4. Состояние социально-психологической службы**

За 2019 год целью работы социально-психологической службы лицея являлось системное сопровождение образовательного процесса как условия повышения качества образовательной деятельности лицея, формирования и развития физиологического, психологического и социального здоровья участников образовательного процесса.

#### **Задачи:**

- Обеспечить социально-психологическое сопровождение и поддержку индивидуально-личностного развития обучающихся на всех этапах возрастного развития;

- Содействовать педагогическому коллективу лицея в гармонизации социально-психологического климата;

- Способствовать повышению социально-психологической культуры и психологической компетентности всех участников образовательного процесса;

- Участвовать в развитии психологически безопасной образовательной среды, ориентированной на усвоение обучающимися общественно одобряемых моделей поведения, активной жизненной позиции;

- Обеспечивать психологическое сопровождение компетентного выбора личной жизненной стратегии.

Выстраивать систему профилактики и преодоления отклонений в социальном и психологическом здоровье и личностном развитии обучающихся;

Участвовать в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов лицея;

Содействовать распространению и внедрению в практику образовательной деятельности лицея новейших достижений в области педагогической и возрастной психологии.

Для реализации поставленных задач социально-психологической службой лицея была организована работа по следующим направлениям:

- Диагностическое;
- Коррекционно-развивающее;
- Просветительское;
- Консультативное;
- Методическое.
- Профилактическое;
- Охранно-защитное.

#### **Диагностическая деятельность**

В течение года диагностическая деятельность была представлена, как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций и коррекционно-развивающих занятий. В рамках проведения групповой диагностики проводилось следующее тестирование:

- Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей. Аверина И.С., Щепланова Е.И., Задорина Е.Н. (обследование уровня интеллектуального развития);
- Л.А. Венгер «Графический диктант»(выявление уровня сформированности умения действовать по правилу и указанию взрослого);
- Т.А. Нежнова «Беседа о школе» (выявление уровня мотивационной готовности к школе, сформированности внутренней позиции школьника);
- проективная методика «Школа животных» (выявление эмоционального состояния ребенка в школе);
- проективная рисуночная проба «Урок в моем классе»;
- Методика Г. Лускановой по определению уровня школьной мотивации;
- Методика определения школьной тревожности Филлипса;
- Тест структуры интеллекта Амтхауэра в модификации Ясюковой предназначен для углубленного изучения структурно-уровневых характеристик интеллекта;
- Изучение взаимоотношений в малых группах (социометрическая методика).
- Методика для определения акцентуаций подростков (Шмишек)
- Самооценка Дембо-Рубинштейн
- Анкета мотивации Лускановой.

Так же, в этом учебном году были выбраны и проведены методики на школьную мотивацию, согласно ФГОС II поколения для основной школы:

-«Методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников»  
Е. Лепешова (6, 7 классы);

-Анкета «Отношение к предметам», позволяющая выявить отношения учащихся к каждому школьному предмету (5 классы);

-Выявления преобладающего эмоционального состояния на конкретных уроках (Методика «Цветопись настроения»).

В течение года было проведено два скрининговых обследования (по приказам):

-Социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;

-Мониторинговое исследование учащихся 7-9 классов для профилактики суицидального поведения и выявления на ранних стадиях подростков «группы риска» по данному показателю (тест на жизнестойкость).

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую, коррекционную и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей (работа с 1 и 5 классами в рамках адаптационного периода; работа с 9 и 11 классами в рамках психологической подготовки к выпускным экзаменам; работа по запросам).

Социально-психологической службой лицея была проведена диагностика лицеистов 5-11 классов для определения уровня воспитанности обучающихся. При этом использовались методики, разработанные Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой и др. на выявление нравственной воспитанности обучающихся.

Так же была проведена диагностика лицеистов с 5 по 11 классы на определения уровня патриотического воспитания обучающихся.

#### **Коррекционно-развивающая работа**

За прошедший период групповая развивающая работа с учащимися проводилась в рамках классных часов: 1-е, 5-е и 9-е классы. В основном классные часы были направлены на обучение учеников техникам бесконфликтного общения со сверстниками. В 9-х классах, классные часы были направлены на помощь в поиске своей индивидуальности и самореализации. За этот учебный год было проведено 8 групповых коррекционно-развивающих занятия (классных часа) с учащимися.

Существенно увеличилось число индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (10 занятий). Это связано, прежде всего, с увеличением количества учащихся в лицее (на 1 ставку педагога-психолога должно приходиться 300 учеников), что влияет на качество реализации профессиональных задач. В связи с этим обстоятельством, индивидуальные занятия заменялись большим количеством консультаций, как индивидуальных, так и групповых, а так же классными часами, направленными на психопрофилактику различных школьных психологических проблем.

Основная тематика классных часов:

- развитие коммуникативных навыков
- работа со школьной мотивацией
- коррекция эмоционального состояния
- работа со стрессовыми состояниями

Настоящую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике.

#### **Просветительская деятельность**

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Выступления на родительских собраниях. Количество выступлений на родительских собраниях – 7 + 10 открытых лекций. Темы проведенных выступлений были различны: «Первый раз в первый класс», «Как воспитывать ответственность в детях», «Особенности подросткового возраста», «Поможем детям сдать выпускные

экзамены», «Самоопределение подростка», «Психологические аспекты оценочной деятельности учащихся» и др.

В целом все выступления прошли успешно, были получены положительные отзывы от классных руководителей, родителей. Также стоит обратить внимание, что после родительских собраний многие родители обращались за индивидуальной консультационной помощью.

2) Выступления на педагогических совещаниях, проведение семинаров. Задача данного вида просветительской деятельности – повышение психологической грамотности педагогического коллектива, информирование педагогов о результатах работы школьного психолога.

3) Групповые и индивидуальные просветительские консультации обучающихся 9 классов по вопросам профессионального самоопределения и подбору учебных заведений.

Была организована дополнительная работа с родителями по проведению встреч в родительском клубе «Академия заботливых родителей»: открытые лекции по психоанализу. Темы:

- «Психоаналитический взгляд на ложь»
- «Психоаналитический взгляд на связь поколений. Семейные сценарии, роли и травмы»
- «Страх и фобии»
- «Особенности формирования личности в семье с несколькими детьми. Взгляд психоаналитика»
- «Особенности восприятия СМИ: психоаналитический взгляд.»
- «Психоаналитический взгляд на выбор профессии и профессиональное выгорание»
- «Бежать нельзя остаться. Психоаналитический взгляд на травмирующие жизненные ситуации.»
- «Психоаналитический взгляд на роли мужчины и женщины в современном обществе»
- «Меланхолия, депрессия, пустота, бессилие...»
- «Психоаналитический взгляд на воспитание ребенка».

#### **Консультативная работа**

За прошедший период было проведено 26 консультаций с обучающимися, 10 консультаций с педагогами и 50 – с родителями обучающихся.

Процесс консультирования обычно проходил в один этап. В основном запросы касались прояснения информации о возрастных особенностях детей, мерах воспитательного взаимодействия, направленного на коррекцию детских негативных эмоций, выражающихся в драках, нецензурной брани в отношении к одноклассникам, родителям и учителям, а также, коррекцию школьной неуспеваемости.

Иногда повторные консультации не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком или группой детей, с учетом чего корректировались рекомендации родителям и педагогам.

В прошедшем учебном году большинство запросов от родителей были связаны с аффективной сферой ребенка. Негативные эмоции, испытываемые детьми, являлись причиной драк, потасовок и использованием в речи нецензурной лексики. Так же, как в прошлом учебном году некоторые родители обращались с жалобами на проблемы в детско-родительских отношениях и проблемами адаптации ребенка к обучению в 1-м

и в 5-м классах. Детей больше всего волновали проблемы взаимоотношения со сверстниками и самореализация.

Стоит отметить, что увеличилось число обращений родителями, связанных с общением детей в классных коллективах. Этому было уделено особое внимание и проведены классные часы в 5-х классах «Конфликт – это?».

В целом все запросы можно разделить на:

- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т. п.)
- проблемы в детско-родительских отношениях
- снижение школьной успеваемости
- трудности в профессиональном самоопределении
- консультации по результатам групповой диагностики

В процессе индивидуального консультирования решались следующие задачи:

- прояснение и уточнение запроса;
- сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
- диагностика нарушений;
- рекомендации обучающимся, а также педагогам и родителям по устранению причин нарушений;
- составление плана дальнейшей работы по запросу;
- составление характеристики на ребенка с рекомендациями для родителей и педагогов.

#### **Методическая работа**

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) разработка и написание выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.
2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для обучающихся, педагогов и родителей, создание презентаций к каждому выступлению.
3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей
4. Оформление документации педагога-психолога
5. Посещение и выступление на конференциях, семинарах, МО педагогов – психологов района, конкурсах;
6. Продолжается участие с учащимися в VII Всероссийской дистанционной олимпиаде по психологии «Психология без границ» (результаты: 4 лауреата, 3 призера в личном туре; 2 команды — призеры в групповом туре: 2 команды — 3 место).

#### **Профилактика**

Основными **задачами** профилактической работы были:

- Предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся лицез;
- Оказание индивидуальной социально-психологической помощи обучающимся, имеющим проблемы в обучении и личностном развитии;
- Повышение психолого-педагогической компетентности учителей, родителей, обучающихся по вопросам, связанным с обучением и развитием,

особенностям детско-родительских отношений, проблемам самоопределения и саморазвития;

- Предупреждение эмоциональных перегрузок у обучающихся, проявлений эмоционального выгорания у педагогов.

Для реализации поставленных задач была проведена следующая работа:

1. Кинолектории: «Секреты манипуляции. Алкоголь», «Секреты манипуляции. Табак» - 9-е классы, «Позновалов и Ко. Тайна едкого дыма» - 4-е классы, классный час «История одного обмана», просмотр видеофильма проекта «Здоровая Россия-общее дело!», классный час, направленный на профилактику конфликтов с просмотром мультфильма «На мосту»- 5-е классы.

2. В течение учебного года педагог-психолог посетила 7 родительских собраний + 10 открытых лекций. Темы проведенных выступлений были различны: «Первый раз в первый класс», «Как воспитывать ответственность в детях», «Особенности подросткового возраста», «Поможем детям сдать выпускные экзамены», «Самоопределение подростка», «Психологические аспекты оценочной деятельности учащихся» и др.

Во время проведения месячников по профилактике правонарушений были проведены:

Родительские собрания:

- 7А класс - «Сложности подросткового возраста»;
- 7Б класс - «Взаимоотношение в семье, профилактика правонарушений»;
- 7В класс - «Увлечение подростка. Компьютерная безопасность школьника»
- 7-е классы «Профилактика девиантного поведения подростков», с раздачей памяток родителям;
- 2Б класс - «Здоровье вашего ребенка. Как избежать стресса?»;
- Родительские собрания во всех классах лицея, где одним из вопросов повестки был «Профилактика правонарушений обучающихся лицея»;
- 16.12.2018 в РИАЦ в режиме видеоконференции состоялся Единый родительский час. В качестве экспертов приняли участие руководство Управления ФСКН России по Волгоградской области, представители участковых уполномоченных полиции и комиссия по делам несовершеннолетних, медицинские работники областного наркотического диспансера и наркотической больницы, психологи Центра по борьбе с ВИЧ/СПИДом и специалисты департамента по образованию города (10 родителей);
- февраль - Родительское собрание в параллели 9-х классах, с целью информирования родителей о вступлении детей в группы в социальных сетях, призывающих к добровольному уходу из жизни: «Синий кит», «Киты плывут вверх», «Разбуди меня в 4.20» и т.д.;
- Работа родительского клуба «Академия заботливых родителей»
- Единое родительское собрание «Здоровая семья – здоровая Россия» с приглашением медицинских работников,
- Открытые лекции по психоанализу для родителей, тема: «Меланхолия, депрессия, пустота, бессилие...»

Индивидуальные беседы с родителями обучающихся девиантного поведения и с родителями обучающихся по поводу единичных случаев проявления деструктивного поведения, нарушающего правила Устава лицея.

В день инспектора:

- классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (6 классы);
- профилактические беседы с представителями правоохранительных органов (7-9 классы);
- профилактические беседы по ДДПП с привлечением инспектора по пропаганде

дорожного движения ОГИБДД УМВД РФ по г. Волгограду

-профилактические беседы на темы: «Профилактика детского травматизма», «Правила поведения на объектах железнодорожного транспорта», с приглашением старшего инспектора отделения по делам несовершеннолетних Волгоградского ЛУ МВД России на транспорте.

-Антинаркотическая акция «Независимая Жизнь». социально-педагогическая поддержка лицея - 9-е классы;

-6-8 классы «В мире законов», профилактические мероприятия, отдел ЦП «Ключ» МУ «Социум», социально-педагогическая поддержка лицея;

-Профилактические беседы на тему: «Ответственность за правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотических средств», с показом видеосюжетов с приглашением старшего помощника прокурора Волгоградской области по правовому обеспечению.

Взаимодействие с ВГСПУ кафедрой социальной и коррекционной педагогики:

За прошедший период проводились различные профилактические мероприятия и классные часы:

-акции «Дети говорят телефону доверия «ДА»» в рамках проведения Всероссийской акции «Минута детского телефона доверия».

-Неделя толерантности. В течение мероприятия были проведены:

- Классные часы 1-4 классы и тематические минуты общения в 5-11 классах: «Выдающиеся личности разных стран»;

- Изготовление стенгазет учащимися 8-х классов «Культура и традиции разных народов»;

- Оформление стенда на первом этаже лицея учащимися 7-х классов «Планета национальностей нашего лицея»;

- Оформление Дерева добрых пожеланий учащимся, педагогам и родителям.

#### **Профилактические антинаркотические мероприятия**

- Выставка книг «Не допустить беды!», «В здоровом теле – здоровый дух» - в течении месячника в библиотеке лицея.

- Конкурс рисунка, посвященный акции "Мы - за здоровый образ жизни"-ученики 6-9 классы (425 человек)

- Конкурс плакатов, посвященный акции "Мы - за здоровый образ жизни"-ученики 6-9 классы (425 человек)

В течение учебного года были проведены рейды в семьи обучающихся:

- 1-4 классы – 27 рейдов, составлено 27 актов посещения.

Из них: рейдов в семьи опекаемых – 4;

рейдов в семьи обучающихся, стоящих на учете в ПДН – нет

- 5-9 классы – 24 рейдов, составлено 24 актов посещения.

Из них: рейдов в семьи опекаемых – 3;

рейдов в семьи обучающихся, стоящих на учете в ПДН - 0 состоящих на учете;

- 10-11 классы – 10 рейдов, составлено 10 актов посещения.

Из них: рейдов в семьи опекаемых - 0;

рейдов в семьи обучающихся, стоящих на учете в совете профилактики лицея – 0.

Рейды проходили с целью знакомства с бытовыми условиями, с целью выяснения особенностей детско-родительских отношений, особенностей организации свободного времени ребенка. В ходе рейдов не обнаружено признаков социально-опасного положения в семьях. В большинстве семей отмечаются комфортные условия для выполнения домашних заданий и проведения досуга ребенка. Рекомендовано:

контроль за соблюдением режима дня, корректировка расписания занятий учебной и внеучебной деятельности, усиление контроля за выполнением домашнего задания.

### **Консультирование**

#### **Задачи:**

- Повышение социально-психологической правовой компетентности родителей в сфере детско-родительских отношений;
- Повышение психологической компетентности педагогов по вопросам, связанным с обучением, взаимодействием, психологическим развитием обучающихся, психологическая помощь в ситуации личностных проблем;
- Оказание социально-психологической помощи обучающимся в вопросах самопознания и саморазвития, в вопросах профориентации;
- Обеспечение социально-психологической помощи обучающимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

В течение года проводились индивидуальные и групповые консультации родителей по итогам проведения диагностики обучающихся и по индивидуальным запросам – всего 69 консультаций.

Наибольшее количество обращений за оказанием консультативной помощи от родителей касаются проблем школьной мотивации и вопросам детско-родительских взаимоотношений. Увеличилось число обращений родителями, связанных с общением детей в социальных сетях.

### **Охранно-защитное направление**

#### **Задачи:**

- Обеспечить выполнение государственных норм по защите прав детей всеми службами лица: педагогическим коллективом, общественным инспектором по охране прав детства, социально-психологической службой, администрацией.
- Своевременно оказывать необходимую социально-психологическую, правовую, педагогическую помощь детям, оставшимся без попечения родителей, многодетным семьям и детям из неблагополучных семей.
- Постоянно повышать уровень правовых знаний, касающихся охраны прав детей, педагогов, родителей.
- Проводить профилактическую работу с неблагополучными семьями, состоящими на различных видах учета, осуществляя при этом связь с комиссией по делам несовершеннолетних и органами правопорядка.

В соответствии с планом был составлен социальный паспорт лица в результате обследования жилищно-бытовых условий учащихся и определения статуса семьи. Из обучающихся:

- 6 (шесть) опекаемых детей;
- 119 - из семей малоимущих граждан.

В течение года были выявлены дети, нуждающиеся в бесплатном питании. 118 первоклассников и 149 учеников 2-11 классов получали бесплатное питание из средств областного бюджета и городского бюджетов. Из них 11 человек из состава семей - получателей детских пособий, 135 человек - многодетные семьи. Так же получили бесплатное льготное питание 3 ребенка из категории «дети-инвалиды» из средств областного бюджета и городского бюджетов из расчета 65 рублей в день.

В течение года в целях проверки соблюдения опекунами (попечителями) прав и законных интересов детей, обеспечения сохранности имущества осуществлялся контроль.

В ноябре и апреле проверялись условия жизни подопечных, по итогам социальный педагог составлял акты обследования жилищно-бытовых условий,

контрольного обследования ребенка, переданного под опеку, сохранности имущества и жилплощади опекаемых, справки по итогам углубленного медицинского обследования.

В отношении детей данного статуса соблюдался закон. Никаких нарушений или ущемлений их прав не наблюдалось.

### **Методическая работа**

#### **Задачи:**

- Повышение уровня профессионального мастерства;
- Расширение границ профессиональной компетентности;
- Составление диагностических и развивающих программ
- Изучение и освоение эксплуатационных характеристик новых диагностических методик

Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод, что задачи, обозначенные социально-психологической службой, являлись действительно актуальными

## **7. Качество подготовки выпускников**

### **7.1. Результаты промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация обучающихся (текущий контроль успеваемости) - это оценка преподавателем качества усвоения содержания какой-либо части учебной дисциплины в процессе ее изучения или оценка качества усвоения одного комплекса или ряда учебных дисциплин из общего их числа, включенного в учебный план одного учебного года либо нескольких лет обучения (переводные экзамены).

Промежуточная аттестация подразделяется на текущую (включающую в себя поурочное, потемное и потриместровое (полугодовое) оценивание результатов учебы учащихся) и годовую. Текущей аттестации подлежат обучающиеся всех классов лицея. В первых классах используется только качественная (словесная) оценка знаний, умений и навыков учащихся и исключается система табельного (отметочного) оценивания.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по пятибалльной системе.

В 2019 году в лицее было сформировано 48 классов, из них 20 классов начальной школы, 20 классов - 5-9е классы, 8 классов – 10-11-е классы. Получили образование соответствующей ступени 1429 обучающихся.

16 выпускников 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании с отличием,

15 выпускников 11-х классов награждены медалью «За особые успехи в учении».

Сравнительная таблица успеваемости обучающихся

Учебный год	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
	Качество знаний	Качество знаний	Качество знаний
2016- 2017	87%	67%	57%
2017-2018	88%	66%	51%
2018-2019	87%	66%	51%

### **7.2. Мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11-х классов (в форме с использованием независимой оценки качества знаний)**

9-е классы:

Учебный год	Количество	Итоги			Успеваемость	Качество
		«5»	«4»	«3»		
<b>Математика</b>						
2016-2017	108	57	49	2	100%	98%
2017-2018	130	101	27	2	100%	98%
2018-2019	104	72	30	2	100%	98%
<b>Русский язык</b>						
2016-2017	108	73	31	4	100%	96%
2017-2018	130	81	44	5	100%	96%
2018-2019	104	58	38	8	100%	92%
<b>Английский язык</b>						
2016-2017	33	25	7	1	100%	100%
2017-2018	42	33	8	1	100%	95%
2018-2019	27	23	4	0	100%	100%
<b>Химия</b>						
2016-2017	24	6	16	2	100%	92%
2017-2018	44	37	6	1	100%	98%
2018-2019	44	30	11	3	100%	93%
<b>Информатика и ИКТ</b>						
2016-2017	23	13	10	0	100%	100%
2017-2018	33	19	11	3	100%	91%
2018-2019	20	15	5	0	100%	100%
<b>Физика</b>						
2016-2017	77	35	38	4	100%	95%
2017-2018	85	51	33	1	100%	99%
2018-2019	65	37	23	5	100%	92%
<b>История</b>						
2016-2017	2	0	1	1	100%	50%
2017-2018	1	0	0	1	100%	0
<b>Обществознание</b>						
2016-2017	32	13	17	2	100%	94%
2017-2018	26	7	18	1	100%	96%
2018-2019	30	10	19	1	100%	97%
<b>География</b>						
2016-2017	20	6	11	3	100%	85%
2017-2018	12	5	6	1	100%	92%
2018-2019	6	3	2	1	100%	83%
<b>Биология</b>						
2016-2017	4	2	2	0	100%	100%
2017-2018	14	5	9	0	100%	100%
2018-2019	12	6	5	1	100%	92%
<b>Литература</b>						
2016-2017	1	1	0	0	100%	100%
2017-2018	1	0	0	1	100%	0%
2018-2019	4	0	2	2	100%	50%

**Мониторинг качества образования**  
на основе государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов

(в том числе, ЕГЭ)

Учебный год	Количество	Порог	Средний балл по лицу	Наибольший балл
<b>Русский язык</b>				
2016-2017	91	24	80	<u>от 80 до 100 баллов – 49</u> <b>100 - 1</b>
2017-2018	94	24	78,43	<u>От 80 до 100 баллов – 50</u> <b>100 - 1</b>
2018-2019	96	24	78,7	<u>От 80 до 100 баллов – 50</u> <b>100 - 1</b>
<b>Математика</b>				
2016-2017 (профиль)	76	27	58,8	<u>от 80 до 100 баллов – 9</u> 86
2017-2018 (профиль)	82	27	65	<u>от 80 до 100 баллов – 9</u> 92
2018-2019 (профиль)	81	27	72,1	<u>от 80 до 100 баллов – 25</u> 99
<b>История</b>				
2016-2017	12	32	64,9	<u>от 80 до 100 баллов – 3</u> 96
2017-2018	9	29	66	<u>от 80 до 100 баллов – 2</u> 89
2018-2019	3	32	62,7	<u>75</u>
<b>Информатика и ИКТ</b>				
2016-2017	16	40	71	<u>от 80 до 100 баллов – 6</u> 88
2017-2018	13	40	74	<u>от 80 до 100 баллов – 4</u> 94
2018-2019	20	40	63,1	91
<b>Биология</b>				
2016-2017	14	36	62,4	<u>от 80 до 100 баллов – 3</u> 88
2017-2018	16	36	61	78
2018-2019	10	36	70,9	93
<b>Химия</b>				
2016-2017	13	36	63,1	<u>от 80 до 100 баллов – 4</u> 95
2017-2018	22	36	67	<u>от 80 до 100 баллов – 6</u> 95
2018-2019	12	36	75,4	100 -2
<b>Физика</b>				
2016-2017	29	36	60,4	<u>от 80 до 100 баллов – 3</u> 94
2017-2018	30	36	67	<u>от 80 до 100 баллов – 9</u> 98
2018-2019	48	36	65,4	<u>от 80 до 100 баллов – 11</u> 98
<b>Обществознание</b>				
2016-2017	51	42	69,5	<u>от 80 до 100 баллов – 15</u>

				98
2017-2018	42	42	65	<u>от 80 до 100 баллов – 3</u> 86
2018-2019	26	42	64,6	89
Английский язык				
2016-2017	22 (1)	22	72,8	<u>от 80 до 100 баллов – 11</u> 96
2017-2018	16	22	70	<u>от 80 до 100 баллов – 11</u> 98
2018-2019	20	22	79	97
Литература				
2016-2017	5	32	74	<u>от 80 до 100 баллов – 2</u> 87
2017-2018	9	32	67	73
2018-2019	7	32	70,7	94
География				
2016-2017	2	37	62	69
2017-2018	2	40	66,5	78
2018-2019	6	40	66,8	78

**Выводы:** Уровень подготовки выпускников 9-х и 11-х классов школы за последние 3 учебных года в основном стабилен

### **7.3. Система внутренней оценки качества образования**

#### **1. Начальное общее образование:**

Согласно плану внутришкольного контроля в целях проверки готовности учащихся к продолжению обучения в последующих классах в мае 2019 года во 2-4 классах была проведена проверка техники чтения

№	класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %
1	2А	35	25	10	0		100
2	2Б	35	31	4	0		100
3	2В	35	23	7	5		85
4	2Г	31	15	10	6		80
5	2Д	36	25	7	4		88
6	3А	35	12	15	8		77
7	3Б	27	16	7	4		85
8	3В	26	10	11	5		80
9	3Г	26	15	5	6		77
10	3Д	33	13	11	9		73
11	4А	32	15	11	6		84
12	4Б	31	13	14	4		87
13	4В	31	13	12	6		80
14	4Г	30	20	2	8		73
15	4Д	28	18	3	7		75

#### **1. Основное общее и среднее общее образование**

Согласно плану работы лица на 2018-2019 учебный год, плану внутришкольного контроля был проведен мониторинг качества знаний учащихся с

целью оценки общего уровня усвоения учащимися 5-11-х классов базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам. Данный вид проверки дает возможность оценить не только знания по определенной теме, но и навыки выполнения определенных видов заданий в формате ОГЭ и ЕГЭ. Более того, отслеживание результатов каждого класса в динамике позволяет определить уровень сформированности навыков выполнения заданий по различным видам деятельности.

Формы проведения мониторингов были разнообразными: контрольная работа, контрольное тестирование, понятийный диктант. Результаты мониторинга удовлетворительные. По результатам работ подготовлены справки. Итоги показали, что выбранные темы обучающимися в основном усвоены.

#### *Защита проектов*

Цель: развитие креативного, когнитивного и коммуникативного потенциала личности, формирование исследовательского мышления.

Метод проектов – способ познавательной деятельности учащихся, инструмент познания.

Задача метода проектов – вовлечь каждого ученика в активный познавательный, творческий процесс.

Темы проектов выбирались самими учениками или предлагались учителем. На промежуточном этапе работы над проектом учителя-руководители проектов корректировали работу учеников, предлагали дополнительную литературу. В рамках защиты проектов было составлено расписание, утверждены составы экзаменационных комиссий.

В соответствии с рекомендациями педагогического совета учащиеся 10х классов в течение года работали над интегрированным проектом по предметам гуманитарного и естественнонаучного циклов.

В соответствии с планом работы лицея, планом ВШК на 2018-2019 учебный год в рамках проведения промежуточной аттестации было организована работа по подготовке и защите учебных проектов учащимися 5-8-х и 10-х классов.

Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса. В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса. Включение школьников в учебно-исследовательскую и проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной и старшей школе. Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность).

Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

#### 5-е классы

№	Предмет	Класс	Количество	Итоги		
				«3»	«4»	«5»
1	Русский язык	5а	4	0	0	4
		5б	2	0	0	2
			<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
2	Литература	5г	3	0	0	3
			<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>

3	Иностранный язык (английский)	5а	2	0	0	2
		5б	2	0	0	2
			<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
4	Математика	5а	3	0	0	3
		5б	8	0	0	8
		5в	4	0	0	4
		5г	11	0	0	11
			<b>26</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>26</b>
5	Информатика	5а	18	0	0	18
			<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
6	История	5а	2	0	0	2
		5б	10	0	0	10
		5в	14	0	1	13
		5г	11	1	0	10
			<b>37</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>35</b>
7	Биология	5а	5	0	0	5
		5б	5	0	0	5
		5в	1	0	0	1
			<b>11</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>11</b>
8	География	5в	1	0	0	1
		5г	1	0	0	1
			<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
9	Музыка	5г	4	0	0	4
			<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
10	Технология	5в	3	0	0	3
			<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>

6-е классы

№	Предмет	Класс	Количество	Итоги		
				«3»	«4»	«5»
1	Русский язык	6а	11	0	0	11
		6б	1	0	0	1
		6в	2	0	0	2
			<b>14</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>14</b>
2	Литература	6б	5	0	0	5
		6г	2	0	0	2
			<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7</b>
3	Математика	6а	2	0	1	1
		6б	4	0	0	4
		6в	6	0	1	5
		6г	1	0	0	1
			<b>13</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>11</b>
4	Информатика	6б	1	0	0	1
		6в	2	1	1	0
		6г	4	2	0	2
			<b>7</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
5	История, обществознание	6а	2	0	0	2
		6б	5	0	0	5
		6в	5	0	4	1

		6г	7	0	3	4
			<b>19</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>12</b>
6	Биология	6а	7	0	0	7
		6б	7	0	0	7
		6в	2	0	0	2
		6г	2	0	0	2
			<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
7	География	6а	2	0	0	2
		6б	7	0	1	6
		6в	6	0	0	6
		6г	3	0	0	3
			<b>18</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>17</b>
8	ИЗО	6а	1	0	0	1
			<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
9	Технология	6а	2	0	0	2
		6в	1	0	0	1
		6г	1	0	0	1
			<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
10	Музыка	6б	1	0	0	1
		6в	2	0	0	2
		6г	4	0	0	4
			<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7</b>

7 классы:

№	Предмет	Класс	Количество	Итоги		
				«3»	«4»	«5»
1	Русский язык	7в	1	0	0	1
			1	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
2	Литература	7а	2	0	0	2
		7в	2	0	2	0
			<b>4</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
3	Иностранный язык (английский)	7б	1	0	0	1
		7в	1	0	0	1
		7г	2	0	0	2
			<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
4	Математика	7б	3	0	1	2
		7в	3	2	1	0
		7г	4	0	0	4
			<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
5	Информатика	7а	1	0	0	1
		7б	1	0	1	0
		7в	4	0	1	3
		7г	5	1	4	0
			<b>11</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
6	Физика	7а	4	0	1	3
		7в	4	0	0	4
			<b>8</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>7</b>
7	История	7а	2	0	0	2
		7б	3	0	0	3

		7в	4	0	2	2
		7г	1	0	0	1
			<b>10</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
8	Обществознание	7а	1	0	0	1
		7б	3	0	2	1
		7г	2	0	0	2
			<b>6</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
9	Биология	7а	6	0	1	5
		7б	6	0	0	6
		7в	6	1	2	3
		7г	8	0	1	7
			<b>26</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>21</b>
10	География	7б	4	0	0	4
			<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
11	ИЗО	7г	1	0	0	1
			<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
12	Технология	7б	1	0	1	0
		7в	1	0	0	1
			<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
13	ФК	7б	1	0	1	0
		7г	3	3	0	0
			<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

8 классы:

№	Предмет	Класс	Количество	Итоги		
				«3»	«4»	«5»
1	Русский язык	8а	1	0	1	0
		8б	2	1	1	0
			<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
2	Литература	8б	3	1	0	2
		8в	1	0	1	0
		8г	4	0	0	4
			<b>8</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>6</b>
4	Математика	8а	1	0	0	1
		8б	4	0	2	2
		8г	4	0	0	4
			<b>9</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>7</b>
5	Информатика	8а	4	1	1	2
		8в	2	0	0	2
		8г	3	0	0	3
			<b>9</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>7</b>
6	Физика	8а	2	0	0	2
		8г	3	0	0	3
			<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
7	Химия	8б	2	0	0	2
		8в	7	0	4	3
		8г	5	0	3	2
			<b>14</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>7</b>

8	История	8а	3	0	1	2
		8б	4	0	0	4
		8г	4	0	2	2
			<b>11</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>8</b>
10	Обществознание	8б	1	0	0	1
			<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
11	Биология	8а	3	0	0	3
		8б	3	0	0	3
		8в	3	0	1	2
		8г	3	0	0	3
		<b>12</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	
12	География	8а	5	0	0	5
		8б	1	0	0	1
		8в	1	0	1	0
			<b>7</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>6</b>
13	ИЗО	8а	1	0	1	0
		8в	2	0	1	1
			<b>3</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
14	ФК	8а	1	0	0	1
		8б	1	1	0	0
		8в	3	0	2	1
			<b>5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 10 класс

Учащимся 10-х классов было предложено подготовить проектную работу интегрированного характера.

Класс	Количество	Итоги защиты		
		«3»	«4»	«5»
10а	33	2	8	23
10б	35	2	2	31
10в	24	0	6	18
10г	23	6	6	11

#### **7.4. Поступление в ВУЗЫ**

Ежегодно выпускники 11-х классов поступают в различные высшие учебные заведения страны. В 2019 году география поступлений представлена не только различными городами России, но и другими странами:

Москва – 35:

Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М.Сеченова,

Московский государственный областной университет

РГУ нефти и газа им.И.М.Гупкина

МИРЭА-Российский технологический университет

МГУ имени М.В. Ломоносова

Национальный исследовательский технологический университет МИСиС

Московский институт электронной техники

НИЯУ МИФИ

Московский авиационный институт

НИУ ВШЭ

Российский новый университет

Институт кино и телевидения ГИТР

РАНХИГС

Военная академия материально-технического обеспечения им. генерала А.В.Хрулева

МАРХИ Государственная академия

МФТИ

Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева

Московский государственный институт индустрии туризма им. Ю.А.Сенкевича

ВГИК

МГТУ Станкин

Санкт-Петербург – 11:

Санкт-Петербургский горный университет

Российский государственный гидрометеорологический университет (Санкт-Петербург)

Санкт-Петербургский архитектурно-строительный университет

Санкт-Петербургский государственный университет

Балтийский государственный технический университет «Военмех» имени Д.Ф.Устинова

Университет ИТМО

Санкт-Петербургский университет аэрокосмического приборостроения

Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет ЛЭТИ

Волгоград – 39:

ВолГМУ, ВолГТУ, ВолГАУ, ВГСПУ

Казань-2:

Казанский Государственный энергетический университет

Высшая школа информационных технологий и интеллектуальных систем при КПФУ

Чехия- 2

Германия-1

Канада-1

Направления, выбранные нашими выпускниками для продолжения образования:

Факультет информатики и ВТ,

Информационные и управляющие системы,

Информационная безопасность,

Информационные системы и технологии,

Нанотехнология и микросистемная техника,

Инновационные технологии в электромеханике и робототехнике,

Программная инженерия,

Прикладная математика и информатика,

Факультет инженерной механики,

Физика, ядерная физика и технология,

Прикладная информатика

Экономика,

Радиотехника

Морские нефтегазовые сооружения,

Лечебное дело

Биотехнология,

Химическая технология,

Геология

Железнодорожное

Машиностроение,

Строительство

Педагогика и психология  
Дизайн архитектурной среды  
Иноватика,  
Журфак,  
Туризм,  
Продюсирование,  
Кинооператорство,  
Китайский и английский языки,  
Английский и немецкий языки

## 8. Методическая работа

### 8.1. Научно-методическая работа педагогического коллектива образовательного учреждения

1. Реализуемые формы научно-методической работы:

- Исследовательская работа
- Опытно-экспериментальная работа
- Инициативный поиск творчески работающих учителей, обобщение эффективного опыта
- Освоение и адаптация готовых педагогических новшеств, их введение в практику обучения

Реализуемые формы научно-методической работы:

- Исследовательская работа
- Опытно-экспериментальная работа
- Инициативный поиск творчески работающих учителей, обобщение эффективного опыта
- Освоение и адаптация готовых педагогических новшеств, их введение в практику обучения

### **Повышение квалификации**

Одним из условий эффективного перехода на новые образовательные стандарты является профессиональная готовность педагогических работников к реализации ФГОС ООО, а именно:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Опытно-экспериментальная работа

1. *Региональная инновационная площадка по проблеме «Образовательное пространство лица как основа сопровождения одаренных и способных учащихся».*

Основание – приказ комитета образования и науки Волгоградской области № 22 от 08.02.2016г.

**Цель программы** деятельности региональной инновационной площадки – обоснование эффективных психолого-педагогических технологий и форм выявления и сопровождения одаренных лицеистов.

**Задачи:**

- Разработать и реализовать систему деятельности лица по выявлению и сопровождению одаренных и талантливых детей в системе урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании учащихся.
- Выявить эффективные методы, средства, формы развития одаренных и талантливых учащихся на уроках и во внеурочной деятельности.
- Обосновать возможности образовательного пространства лица в выявлении и сопровождении одаренных и способных учащихся.

Сроки реализации программы 2016 – 2020 годы.

**Выводы:**

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности лица соответствует лицензионным нормативам и требованиям аккредитации.
2. За отчетный период основная научно-исследовательская работа в лицее осуществлялась преимущественно в рамках приоритетных научных направлений:
  - всестороннее вовлечение научно-педагогических работников, аспирантов и студентов в исследования, активизация на этой основе их творческого потенциала;
  - развитие творческой деятельности педагогических работников посредством проведения научно-методических исследований по широкому спектру научных направлений.
  - развитие инновационной деятельности с целью создания и освоения новых образовательных услуг;
  - расширение научного сотрудничества с образовательными учреждениями города с учебными заведениями и фирмами с целью интеграции лица в городское, региональное образовательное пространство;
 Координация научной деятельности лица осуществляется на основе планирования научно-методической работы и мероприятий на календарный год, представляемых структурными подразделениями: научно-методическим советом, кафедрами.
3. За отчетный период создавались условия для непрерывного повышения квалификации педагогических кадров. Администрация уделяла большое внимание подготовке педагогических работников к работе в условиях модернизации образования и перехода на новые образовательные стандарты через организационно-просветительскую и информационную работу. В рамках постоянно-действующих семинаров изучался и распространялся опыт лучших учителей. Поддержка конкурсного движения учителей осуществлялась через информационную работу, через организационно-методические мероприятия.
4. В лицее широко используются информационные и телекоммуникационные технологии в учебно-воспитательной, научной и управленческой деятельности. Внедрение современных методик обучения в лицее обеспечивается следующим образом:
  - аудиовизуальными техническими средствами;
  - автоматизированными обучающими системами;
  - использованием современного системного и инструментального программного обеспечения;

- наличием необходимого прикладного программного обеспечения;
  - реализацией средств компьютерных коммуникаций;
  - использованием информационных технологий;
  - существующим парком вычислительной техники.
5. Положительная динамика результатов участия учащихся в предметных и альтернативных олимпиадах различного уровня, конкурсах соревнованиях.
  6. Положительная динамика качества знаний учащихся на ступенях основного общего и среднего общего образования.
  7. Положительная динамика результатов государственной итоговой аттестации.

Директор



Л.А. Тропкина