|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Предметно - информ. составл.** | **Деятельностно - коммуник. составл.** | **Ценностно - ориентац. составл.** |
| Алгебра | Введение в алгебру. Повторение курса 5-6 класса | 4 | Знакомятся с понятиями: буквенное выражение, числовое выражение, пошагово контролируют правильность и полноту выполнения задания | Коммуникативные уметь принимать точку зрения другого. Регулятивные осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности |
|  | Линейное уравнение с одной переменной | 5 | Знакомятся с линейными уравнениями | Коммуникативные уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций. Регулятивные вносить коррективы и дополнения в составленные планы. Познавательные проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности | Приобретать мотивацию к процессу образования |
|  | Решение задач с помощью уравнений | 6 | Закрепить навыки решения линейных уравнений. Имеют представление о правилах решения уравнений, о переменной и постоянной величинах, о коэффициенте при переменой величине, о взаимном уничтожении слагаемых, о преобразовании выражений. | Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации, определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения, с учителем совершенствуют критерии оценки и используются ими в ходе оценки и самооценки Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для учебной задачи, преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. Коммуникативные – умеют слушать других, пытаются принять другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения, умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций. | Проявляют положительное отношение к урокам математики, интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам, адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников, проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи |
|  | Решение логических задач с помощью графа | 3 | Решают уравнения и задачи при помощи уравнений; выбирают удобный способ решения задачи | Регулятивные – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности |
|  | Контрольная работа № 1 по теме «Линейное уравнение с одной переменной» | 1 | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения решения задачи, | Регулятивные – работают по составленному плану Познавательные ? восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности. |
|  | Тождественно равные выражения. Тождества | 3 | Применяют приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | Коммуникативные регулируют собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные оценивают достигнутый результат. Познавательные выбирают наиболее эффективные способы решения задачи | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи |
|  | Степень с натуральным показателем | 2 | Вводят понятие тождества, учатся пользоваться тождественным преобразованием для доказательства тождества | Регулятивные работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации, определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные записывают выводы в виде правил «если …, то …», сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Коммуникативные – умеют организовать учебное взаимодействие в группе, умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи. | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности |
|  | Свойства степени с натуральным показателем | 3 | Умеют возводить числа в степень; заполнять и оформлять таблицы, отвечать на вопросы с помощью таблиц. Умеют находить значения сложных выражений со степенями, представлять число в виде произведения степеней | Регулятивные – выделяют и осознают то, что уже усвоено, осознают качество и уровень усвоения Познавательные – строят логические цепи рассужденийКоммуникативные – используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности |
|  | Одночлены | 3 | Умеют применять свойства степеней для упрощения числовых и алгебраических выражений; применять свойства степеней для упрощения сложных алгебраических дробей | Регулятивные самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Познавательные – выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) Коммуникативные – адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития |
|  | Многочлены | 1 | Умеют находить значение одночлена при указанных значениях переменных. Умеют приводить к стандартному виду сложные одночлены; работать по заданному алгоритму | Регулятивные – вносят коррективы и дополнения в способ своих действий Познавательные – выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи Коммуникативные– учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности |
|  | Сложение и вычитание многочленов | 4 | Имеют представление о многочлене, о действии приведения подобных членов многочлена, о стандартном виде многочлена, о полиноме. | Регулятивные – выделяют и осознают то, что уже усвоено, осознают качество и уровень усвоения Познавательные – выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Коммуникативные ? умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | Дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению |
|  | Контрольная работа № 2 по теме «Степень с натуральным показателем. Одночлены. Многочлены. Сложение и вычитание многочленов» | 1 | Знают правила сложения и вычитания многочленов | Регулятивные – сличают способ своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона Познавательные – выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки Коммуникативные– обмениваются знаниями между членами группы | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность |
|  | Умножение одночлена на многочлен | 4 | Применяют приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | Коммуникативные регулируют собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные оценивают достигнутый результат. Познавательные выбирают наиболее эффективные способы решения задачи | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи |
|  | Умножение многочлена на многочлен | 4 | Имеют представление о распределительном законе умножения, о вынесении общего множителя за скобки, об операции умножения многочлена на одночлен. | Регулятивные – осознают качество и уровень усвоения Познавательные – умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных Коммуникативные – планируют общие способы работы. Учатся согласовывать свои действия | Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения познавательных задач, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности |
|  | Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки | 4 | Знают правило умножения многочленов | Регулятивные – ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже усвоено, и того, что еще неизвестно Познавательные – выбирают знаково-символические средства для построения модели Коммуникативные – общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией | Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности |
|  | Разложение многочленов на множители. Метод группировки | 4 | Знают и умеют применять приём вынесения общего множителя за скобки для упрощения вычислений, решения математических задач. | Регулятивные – вносят коррективы и дополнения в способ своих действий Познавательные – строят логические цепи рассуждений. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки Коммуникативные – адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика |
|  | Контрольная работа № 3 по теме «Умножение одночлена на многочлен. Умножение многочлена на многочлен. Разложение многочленов на множители» | 1 | Умеют применять способ группировки для упрощения вычислений | Регулятивные – составляют план и последовательность действий Познавательные – умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных Коммуникативные – учатся организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности |
|  | Произведение разности и суммы двух выражений | 4 | Знают, как разложить многочлен на множители с помощью формул сокращенного умножения в простейших случаях | Регулятивные – самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Познавательные – выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Коммуникативные – обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных решений | Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета |
|  | Разность квадратов двух выражений | 4 | Умеют применять приём разложения на множители с помощью формул сокращённого умножения для упрощения вычислений и решения уравнений | Регулятивные – вносят коррективы и дополнения в способ своих действий Познавательные – выражают структуру задачи разными средствами. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи Коммуникативные – учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности |
|  | Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений | 6 | Знают формулу разности квадратов двух выражений | Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Коммуникативные – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи | Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности. |
|  | Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений | 5 | Умеют применять формулу квадрата суммы иквадрата разности двух выражений для разложения выражения на множители, для возведения двучлена в квадрат | Регулятивные – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи Коммуникативные – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности |
|  | Контрольная работа № 4 по теме «Формулы сокращенного умножения» | 1 | Умеют преобразовывать многочлен в квадрат суммы или разности двух выражений | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения, понимают причины успеха в учебной деятельности |
|  | Сумма и разность кубов двух выражений | 3 | Применяют приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | Коммуникативные регулируют собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные оценивают достигнутый результат. Познавательные выбирают наиболее эффективные способы решения задачи | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи |
|  | Куб суммы и куб разности двух выражений | 2 | Умеют применять формулы суммы и разности кубов двух выражений для разложения многочлена на множители | Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности |
|  | Применение различных способов разложения многочлена на множители | 7 | Знают и умеют применять формулы: куб суммы и куб разности двух выражений | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать | Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников |
|  | Формулы для разложения на множители выражений вида an+bn и an-bn | 2 | Умеют выполнять разложение многочленов на множители с помощью комбинации изученных приёмов | Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – организовывают учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом) | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения, понимают причины успеха в учебной деятельности |
|  | Контрольная работа № 5 по теме «Сумма и разность кубов двух выражений. Применение различных способов разложения многочлена на множители» | 1 | Знают и умеют применять формулы для разложения на множители выражений вида an+bn an-bn | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности |
|  | Множество и его элементы | 2 | Применяют приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | Коммуникативные регулируют собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные оценивают достигнутый результат. Познавательные выбирают наиболее эффективные способы решения задачи | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи |
|  | Связи между величинами. Функция | 3 | знакомятся с понятием функция | Коммуникативные регулируют собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные оценивают достигнутый результат. Познавательные выбирают наиболее эффективные способы решения задачи | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи |
|  | Способы задания функции | 4 | Знают понятия: множество, подмножество, элемент множества, конечно, бесконечное, пустое множество. Умеют различать числовые множества, задавать множества различными способами, обозначать множества и его элементы. | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать – | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников |
|  | График функции | 4 | Знают определение числовой функции, области определения и области значения функции. | Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – организовывают учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом) | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам |
|  | Линейная функция, её график и свойства | 5 | Умеют вычислять значения функции, заданной формулой, составлять таблицы значений функции. | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи |
|  | Контрольная работа № 6 по теме «Функции. Линейная функция» | 1 | Имеют представление о графике функции. По графику функции умеют находить значение функции по известному значению аргумента и решать обратную задачу. | Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции | Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи |
|  | Уравнения с двумя переменными | 3 | Имеют представление о понятие линейной функции и прямой пропорциональности, знакомятся со свойствами линейной функции, формируют навык построения графика линейной функции | Регулятивные – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи |
|  | Линейное уравнение с двумя переменными и его график | 4 | Применяют приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | Коммуникативные регулируют собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные оценивают достигнутый результат. Познавательные выбирают наиболее эффективные способы решения задачи | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи |
|  | Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными | 4 | Определяют, является ли пара чисел решением данного уравнения с двумя переменными. Находят путем перебора целые решения линейного уравнения с двумя переменными. Умеют строить график уравнения ах + bу = с, где а ? 0 или b ? 0. | Регулятивные определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства ее осуществления. Познавательные устанавливают причинно-следственные связи Коммуникативные адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам учебной деятельности |
|  | Решение систем линейных уравнений методом подстановки | 2 | Умеют приводить примеры линейных уравнений с двумя переменными, определять является ли пара чисел решением данного линейного уравнения с двумя переменными, умеют строить графики линейного уравнения с двумя переменными | Регулятивные – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам |
|  | Решение систем линейных уравнений методом сложения | 3 | Знают понятия: система уравнений, решение системы уравнений. Умеют определять, является ли пара чисел решением системы уравнений, решать систему линейных уравнений графическим способом. Могут решать графически систему уравнений; объяснять, почему система не имеет решений, имеет единственное решение, имеет бесконечное множество решений. | Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют слушать других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения | Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи |
|  | Решение задач с помощью систем линейных уравнений | 5 | Могут решать системы двух линейных уравнений методом подстановки | Регулятивные: Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. Познавательные:Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи Коммуникативные: Работают в группе. Придерживаются психологических принципов общения и сотрудничества | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, принимают и осваивают социальную роль ученика |
|  | Контрольная работа №7 по теме «Системы линейных уравнений с двумя переменными» | 1 | Знают алгоритм решения системы линейных уравнений методом алгебраического сложения. Умеют решать системы двух линейных уравнений методом подстановки по алгоритму | Регулятивные: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном Познавательные:Выделяют и формулируют проблему Коммуникативные: Умеют брать на себя инициативу в организации совместного действия | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают оценку результатам своей учебной |
|  | Рациональные дроби | 1 | Умеют решать текстовые задачи с помощью системы линейных уравнений на движение по дороге и реке. | Регулятивные: Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Познавательные:Проводят анализ способов решения задач Коммуникативные: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают оценку своей учебной деятельности |
|  | Основное свойство рациональной дроби | 1 | Применяют приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | Коммуникативные регулируют собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные оценивают достигнутый результат. Познавательные выбирают наиболее эффективные способы решения задачи | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи |
|  | Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями | 3 | Описывают, что является предметом изучения комбинаторики, этапы статистического исследования, понятия выборки, генеральной совокупности, статистические характеристики совокупности данных: среднее значение, мода, размах, медиана выборки. | Регулятивные – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого, для этого владеют приемами слушания | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности |
|  | Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями | 5 |  | Регулятивные – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого, для этого владеют приемами слушания | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности |
|  | Контрольная работа №8 по теме | 1 | Применяют приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | Коммуникативные - регулируют собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные - оценивают достигнутый результат. Познавательные - выбирают наиболее эффективные способы решения задачи | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи |
|  | Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень | 3 |  | Регулятивные – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого, для этого владеют приемами слушания | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности |
|  | Тождественные преобразования рациональных чисел | 4 |  | Регулятивные – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого, для этого владеют приемами слушания | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности |
|  | Контрольная работа №9 по теме | 1 | Применяют приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | Коммуникативные - регулируют собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные - оценивают достигнутый результат. Познавательные - выбирают наиболее эффективные способы решения задачи | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи |
|  | Степень с нулевым и целым отрицательным показателем | 3 |  | Регулятивные – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого, для этого владеют приемами слушания | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности |
|  | Свойство степени с целым показателем | 3 |  | Регулятивные – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого, для этого владеют приемами слушания | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности |
|  | Функция y=k/x и ее график | 3 |  | Регулятивные – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого, для этого владеют приемами слушания | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности |
|  | Контрольная работа № 10 по теме | 1 |  | Регулятивные – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого, для этого владеют приемами слушания | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности |
|  | Повторение и систематизация курса алгебры 7 класса | 10 | Умеют представлять и читают данные в виде таблиц, круговых и столбчатых диаграмм, графиков.Формулируют комбинаторные правила произведения и суммы, определение статистики. Решают комбинаторные задачи на применение правил произведения и суммы.Проводят простейшие статистические исследования | Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют слушать других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения | Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи |
|  | Итоговая административная контрольная работа | 2 | Применяют приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | Коммуникативные регулируют собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные оценивают достигнутый результат. Познавательные выбирают наиболее эффективные способы решения задачи | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи |
| Геометрия | точки и прямые | 3 | 1)распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские геометрические фигуры (точка, прямая, отрезок, луч, угол;2)распознавать виды углов;3)определять по чертежу фигуры её параметры (длина отрезка, градусная мера угла;4)пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;5)распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;6)находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 00 до 1800, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, сравнение). | Познавательные: Использование знаково-символьных средств;Моделирование; Построение логической цепи рассуждений;Коммуникативные: Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации;Регулятивные: Планирование, определение последовательности действий | Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли вустной и письменной речи, понимать смыслпоставленной задачи, приводить примеры и контрпримеры |
|  | Отрезок и его длина | 6 | 1)распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские геометрические фигуры (точка, прямая, отрезок, луч, угол;2)распознавать виды углов;3)определять по чертежу фигуры её параметры (длина отрезка, градусная мера угла;4)пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;5)распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;6)находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 00 до 1800, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, сравнение) | Познавательные: Действие самоконтроля и самооценки; Синтез – составление целого из частей;Коммуникативные: Осуществление взаимного контроля;Регулятивные: Планирование, определение последовательности действий | Первоначальное представление о математической науке как сфере человеческой деятельности |
|  | Луч. Угол. Измерение углов | 5 | 1)распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские геометрические фигуры (точка, прямая, отрезок, луч, угол;2)распознавать виды углов;3)определять по чертежу фигуры её параметры (длина отрезка, градусная мера угла;4)пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;5)распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;6)находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 00 до 1800, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, сравнение) | Познавательные: Использование знаково-символьных средств;Формулирование проблемы;Коммуникативные: Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации;Регулятивные: Планирование, определение последовательности действий | умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности |
|  | Смежные и вертикальные углы | 3 | 1)распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские геометрические фигуры (точка, прямая, отрезок, луч, угол;2)распознавать виды углов;3)определять по чертежу фигуры её параметры (длина отрезка, градусная мера угла;4)пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;5)распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;6)находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 00 до 1800, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, сравнение) | Познавательные: Действие самоконтроля и самооценкиПостроение логической цепи рассуждений;Коммуникативные: Осуществление взаимного контроля;Регулятивные: Работа по алгоритму;Целеполагание, как постановка учебной задачи | Креативность мышления, инициативы,находчивости,активность при решении арифметических задач;формирование аккуратности и терпеливости |
|  | Перпендикулярные прямые | 2 | 1)распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские геометрические фигуры (точка, прямая, отрезок, луч, угол;2)распознавать виды углов;3)определять по чертежу фигуры её параметры (длина отрезка, градусная мера угла;4)пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;5)распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;6)находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 00 до 1800, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, сравнение) | Познавательные: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков;Коммуникативные: Осуществление взаимного контроля;Регулятивные: Планирование, определение последовательности действий | Креативность мышления, инициативы,находчивости,активность при решении арифметических задач;формирование аккуратности и терпеливости |
|  | Аксиомы | 1 | 1)распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские геометрические фигуры (точка, прямая, отрезок, луч, угол;2)распознавать виды углов;3)определять по чертежу фигуры её параметры (длина отрезка, градусная мера угла;4)пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;5)распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;6)находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 00 до 1800, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, сравнение) | Познавательные: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков;Коммуникативные: Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;Регулятивные: Формировать способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения поставленной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения | умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; |
|  | Контрольная работа№1 | 1 | 1)распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские геометрические фигуры (точка, прямая, отрезок, луч, угол;2)распознавать виды углов;3)определять по чертежу фигуры её параметры (длина отрезка, градусная мера угла;4)пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;5)распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;6)находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 00 до 1800, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, сравнение) | Коммуникативные:Регулятивные: Планирование, определение последовательности действий | Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, приводить примеры и контрпримеры;Готовность и спо-собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |
|  | Равные треугольники. Высота, медиана, биссектриса треугольника | 2 | 1)распознавать виды треугольников;2)определять по чертежу фигуры её параметры (элементы треугольника, периметр треугольника и т.д.);3)распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;4)находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, сравнение);5)решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств. | Познавательные: Моделирование; Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков;Коммуникативные: Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;Регулятивные: Работа по алгоритму;Целеполагание, как постановка учебной задачи | Первоначальное представление о математической науке как сфере человеческой деятельности; Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта |
|  | Первый и второй признаки равенства треугольников | 4 | 1)распознавать виды треугольников;2)определять по чертежу фигуры её параметры (элементы треугольника, периметр треугольника и т.д.);3)распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;4)находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, сравнение);5)решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств. | Познавательные: . Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;Структурирование знаний;Коммуникативные: Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации;Регулятивные: Формировать способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения поставленной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения. | Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта |
|  | Контрольная работа №2 | 1 | 1)распознавать виды треугольников;2)определять по чертежу фигуры её параметры (элементы треугольника, периметр треугольника и т.д.);3)распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;4)находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, сравнение);5)решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств. | Регулятивные: Планирование, определение последовательности действий | Формирование способности к эмоциональному вос-приятию математических задач, решений, рассуж¬дений |
|  | Равнобедренный треугольник и его свойства | 4 | 1)распознавать виды треугольников;2)определять по чертежу фигуры её параметры (элементы треугольника, периметр треугольника и т.д.);3)распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;4)находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, сравнение);5)решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств. | Познавательные: Действие самоконтроля и самооценкиФормирование умения обобщать, составлять алгоритм математических действий;Коммуникативные: Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации;Регулятивные: Самостоятельность в оценивании правильность действий и внесение необходимые коррективы в исполнение действий | Первоначальное представление о математической науке как сфере человеческой деятельности; Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта |
|  | Признаки равнобедренного треугольника | 4 | 1)распознавать виды треугольников;2)определять по чертежу фигуры её параметры (элементы треугольника, периметр треугольника и т.д.);3)распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;4)находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, сравнение);5)решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств. | Познавательные: Использование знаково-символьных средств; Поиск и выделение необходимой информации;Личностное, профессиональное, жизненное самоопределениеКоммуникативные: Планирование учебного сотрудничества.Регулятивные: Формировать способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения поставленной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения | Формирование способности к эмоциональному вос-приятию математических задач, решений, рассуж¬дений |
|  | Третий признак равенства треугольников | 2 | 1)распознавать виды треугольников;2)определять по чертежу фигуры её параметры (элементы треугольника, периметр треугольника и т.д.);3)распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;4)находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, сравнение);5)решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств. | Познавательные: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков;Коммуникативные: Инициативное сотрудничество в группе;Регулятивные: Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей | умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; |
|  | Теоремы | 2 | 1)распознавать виды треугольников;2)определять по чертежу фигуры её параметры (элементы треугольника, периметр треугольника и т.д.);3)распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;4)находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, сравнение);5)решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств. | Коммуникативные: Осуществление взаимного контроля;Регулятивные: Планирование, определение последовательности действий | Формирование коммуникативной компетентности в об-щении и сотрудничестве со сверстниками; |
|  | Контрольная работа №3 | 1 | 1)распознавать виды треугольников;2)определять по чертежу фигуры её параметры (элементы треугольника, периметр треугольника и т.д.);3)распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;4)находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, сравнение);5)решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств. | Познавательные: Самостоятельный поиск решения;Регулятивные: Самостоятельность в оценивании правильность действий ивнесение необходимые коррективы в исполнение действий | Готовность и спо-собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |
|  | Параллельные прямые | 2 | 1)пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;2)распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;3)решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств | Познавательные: Формирование умения обобщать, составлять алгоритм математических действий;Коммуникативные: Осуществление взаимного контроля;Регулятивные: Работа по алгоритму;Целеполагание, как постановка учебной задачи; | Первоначальное представление о математической науке как сфере человеческой деятельности; |
|  | Признаки параллельности двух прямых | 3 | 1)пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;2)распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;3)решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств | Коммуникативные: Инициативное сотрудничество в группе;Регулятивные: Планирование, определение последовательности действий | Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта |
|  | Свойства параллельных прямых | 4 | 1)пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;2)распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;3)решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств | Познавательные: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков;Рефлексия способов действия.Коммуникативные: Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;Регулятивные: Самостоятельность в оценивании правильность действий и внесение необходимые коррективы в исполнение действий; | Формирование способности к эмоциональному вос-приятию математических задач, решений, рассуж¬дений |
|  | Сумма углов треугольника | 7 | 1)пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;2)распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;3)решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств | Познавательные: Моделирование;Коммуникативные:Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;Регулятивные: : Работа по алгоритму;Целеполагание, как постановка учебной задачи | умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности |
|  | неравенство треугольника | 4 | 1)пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;2)распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;3)решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств | Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества.Регулятивные: Планирование, определение последовательности действий | умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности |
|  | Прямоугольный треугольник | 5 | 1)пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;2)распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;3)решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств | Познавательные: Синтез – составление целого из частей;Коммуникативные: Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации;Регулятивные: Самостоятельность в оценивании правильность действий и внесение необходимыекоррективы в исполнение действий | Формирование коммуникативной компетентности в об-щении и сотрудничестве со сверстниками |
|  | Свойства прямоугольного треугольника | 4 | 1)пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;2)распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;3)решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств | Познавательные: Синтез – составление целого из частей;Коммуникативные: Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации;Регулятивные: Самостоятельность в оценивании правильность действий и внесение необходимыекоррективы в исполнение действий | Первоначальное представление о математической науке как сфере человеческой деятельности |
|  | Контрольная работа №4 | 1 | 1)пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;2)распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;3)решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств | Познавательные: амостоятельный поиск решения;Регулятивные: Самостоятельность в оценивании правильность действий и внесение необходимые коррективы в исполнение действий; | Креативность мышления, инициативы, находчивости, активность при решении арифметических задач;формирование аккуратности и терпеливости |
|  | Геометрическое место точек. Окружность и круг | 4 | 1)распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры (окружность, шар, сфера, параллелепипед, пирамида и др.);2)распознавать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;3)пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;4)распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;5)решать простейшие задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;6)решать простейшие планиметрические задачи в пространстве | Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации;Коммуникативные: Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;Регулятивные: : Работа по алгоритму;Целеполагание, как постановка учебной задачи; | формирование способности к эмоциональному вос-приятию математических задач, решений, рассуж¬дений |
|  | Свойства окружности. Касательная к окружности | 4 | 1)распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры (окружность, шар, сфера, параллелепипед, пирамида и др.);2)распознавать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;3)пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;4)распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;5)решать простейшие задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;6)решать простейшие планиметрические задачи в пространстве | Познавательные: Использование знаково-символьных средств; Самостоятельный поиск решения;  Коммуникативные:  Регулятивные: Оценка, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и того, что еще нужно усвоить | Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, приводить примеры и контрпримеры; Готовность и спо-собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |
|  | Описанная и вписанная окружности треугольника | 5 | 1)распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры (окружность, шар, сфера, параллелепипед, пирамида и др.);2)распознавать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;3)пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;4)распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;5)решать простейшие задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;6)решать простейшие планиметрические задачи в пространстве | Коммуникативные: Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации | умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности |
|  | Вневписанная окружность треугольника | 3 | 1)распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры (окружность, шар, сфера, параллелепипед, пирамида и др.);2)распознавать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;3)пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;4)распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;5)решать простейшие задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;6)решать простейшие планиметрические задачи в пространстве | Регулятивные: Самостоятельность в оценивании правильность действий и внесение необходимые коррективы в исполнение действий | умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности |
|  | Задачи на построение | 4 | 1)распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры (окружность, шар, сфера, параллелепипед, пирамида и др.);2)распознавать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;3)пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;4)распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;5)решать простейшие задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;6)решать простейшие планиметрические задачи в пространстве | Познавательные: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; Формирование умения обобщать, составлять алгоритм математических действий; Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества. Регулятивные: Планирование, определение последовательности действий | Креативность мышления, инициативы, находчивости, активность при решении арифметических задач; формирование аккуратности и терпеливости |
|  | Метод геометрических мест точек в задачах на построение | 4 | 1)распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры (окружность, шар, сфера, параллелепипед, пирамида и др.);2)распознавать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;3)пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;4)распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;5)решать простейшие задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;6)решать простейшие планиметрические задачи в пространстве | Познавательные: Моделирование; Поиск и выделение необходимой информации; Коммуникативные: Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации; Регулятивные: Формировать способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения поставленной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения | Креативность мышления, инициативы, находчивости, активность при решении арифметических задач; формирование аккуратности и терпеливости |
|  | Контрольная работа№5 | 1 | 1)распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры (окружность, шар, сфера, параллелепипед, пирамида и др.);2)распознавать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;3)пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;4)распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;5)решать простейшие задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;6)решать простейшие планиметрические задачи в пространстве | Познавательные: Самостоятельный поиск решения; Регулятивные: Самостоятельность в оценивании правильность действий и внесение необходимые коррективы в исполнение действий | Формирование коммуникативной компетентности в об-щении и сотрудничестве со сверстниками |
|  | Упражнения для повторения курса 7 класса | 5 |  | Познавательные: Использование знаково-символьных средств; Самостоятельный поиск решения; Регулятивные: Самостоятельность в оценивании правильность действий и внесение необходимые коррективы в исполнение действий | Первоначальное представление о математической науке как сфере человеческой деятельности; Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта |
|  | Итоговая контрольная работа | 1 |  | Познавательные: Самостоятельный поиск решения; Регулятивные: Самостоятельность в оценивании правильность действий и внесение необходимые коррективы в исполнение действий | умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; |