

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 5 имени Ю.А.Гагарина
Центрального района Волгограда»**

400066, Волгоград, ул. Мира, 17
Тел.: 33-10-49, факс: 33-10-51,
e-mail: lyceum5@volgadmin.ru
ИНН 3444062702

**Отчет
о результатах самообследования за 2022 год**

I. Статистический раздел

Показатели деятельности
муниципального общеобразовательного учреждения
«Лицея № 5 имени Ю.А. Гагарина Центрального района Волгограда»
за 2022 год

№	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1857
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	746
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	923
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	188
1.5.	Численность /удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1074/65
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,8
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,3
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76,9
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	71
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	0

	получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	23/18
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	20/17
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1803/99
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся	121
1.19.1	Регионального уровня	92
1.19.2.	Федерального уровня	29
1.19.3.	Международного уровня	
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	1251/68%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	206/11%
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся, с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе	109
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	98 / 89%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	95 / 87%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/ 6 %
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 / 6 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических	53 / 50%

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	38 / 40%
1.29.2	Первая	5 / 5 %
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1.	До 5 лет	22 / 20 %
1.30.2	Свыше 30 лет	40 / 38 %
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	22 / 21 %
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	25 / 24 %
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	95 / 90 %
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	95 / 90 %
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14,73
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1.	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютерах	да
2.4.2.	с медиатекой	да
2.4.3.	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4.	с выходом в Интернет с компьютером, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5.	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1857/100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13507/7,27

II. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Настоящее учреждение основано в 1927 году, как средняя школа № 8.

В 1993 году передано в муниципальную собственность решением Волгоградского областного Совета народных депутатов от 10.06.1993 № 13/152 «О передаче в муниципальную собственность государственного имущества Волгоградской области» как инженерно-техническая школа № 8 Центрального района г. Волгограда, на базе которой приказом управления образования администрации г. Волгограда от 20.02.1995 № 36 учреждено муниципальное общеобразовательное учреждение инженерно-технический лицей № 5 Центрального района г. Волгограда.

Приказом управления образования администрации Волгограда от 14.01.2000 № 13а муниципальное образовательное учреждение инженерно-технический лицей № 5 Центрального района г. Волгограда переименовано в муниципальное общеобразовательное учреждение лицей № 5 Центрального района г. Волгограда.

Приказом комитета по образованию администрации Волгограда от 27.06.2008 № 376 «Об утверждении нового наименования муниципального общеобразовательного учреждения лицея № 5 Центрального района г. Волгограда» утверждено новое наименование: Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей № 5 имени Ю.А. Гагарина Центрального района г. Волгограда.

В соответствии с Гражданским Кодексом РФ, Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Законом РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», постановлением Правительства РФ от 12.09.2008 № 666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении», Уставом города-героя Волгограда и иными нормативными правовыми актами РФ, на основании постановления администрации Волгограда от 07.11.2011 № 3400 «О создании муниципальных образовательных учреждений Центрального района Волгограда путем изменения типа» создано муниципальное общеобразовательное учреждение лицей № 5 имени Ю.А.Гагарина Центрального района г. Волгограда, путем изменения типа существующего муниципального образовательного учреждения.

В целях приведения наименования учреждения в соответствие с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 18.11.2014 № 764 муниципальное общеобразовательное учреждение лицей № 5 имени Ю.А.Гагарина Центрального района г. Волгограда переименовано в муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 5 имени Ю.А.Гагарина Центрального района Волгограда».

15 апреля 2015г. вносятся изменения в Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей № 5 имени Ю.А.Гагарина Центрального района Волгограда» на основании «ОК 028-2012. Общероссийский классификатор организационно-правовых форм (утв. Приказом Росстандарта от 16.10.2012 № 505-ст).

Постановлением администрации Волгограда от 30.10.2015 № 1529 муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 5 имени Ю.А.Гагарина Центрального района Волгограда» реорганизовано в форме присоединения к нему муниципального образовательного учреждения межшкольного учебного комбината Центрального района г.Волгограда с переходом прав и обязанностей реорганизованного юридического лица в соответствии с передаточными актами.

На основании Распоряжения департамента муниципального имущества администрации Волгограда от 15.08.2019г. № 3747 имущество ОАО «РЖД» включено в состав муниципальной имущественной казны Волгограда и закреплено за муниципальным

общеобразовательным учреждением «Лицей № 5 имени Ю.А. Гагарина Центрального района Волгограда».

На основании Распоряжения департамента муниципального имущества администрации Волгограда от 29.08.2019г. № 3983 земельный участок ОАО «РЖД» с кадастровым № 34:34:040023:5742, учетным №4-46-258 площадью 13540 кв.м. предоставлен в постоянное (бессрочное) пользование муниципальному общеобразовательному учреждению «Лицей № 5 имени Ю.А. Гагарина Центрального района Волгограда» с разрешенным использованием для учебно-образовательной деятельности.

На основании Распоряжения департамента муниципального имущества администрации Волгограда от 14.07.2021г. № 2938-р муниципальное имущество корпуса МОУ Лицей №5 имени Ю.А.Гагарина, располагающегося по адресу: г. Волгоград, ул. Краснознаменная, 13, изъято из оперативного управления МОУ Лицей №5 имени Ю.А.Гагарина Центрального района Волгограда и закреплено на праве оперативного управления за МОУ Гимназия №3 Центрального района Волгограда.

2. Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ

Исходные данные об образовательном учреждении

Полное наименование учреждения в соответствии с уставом	муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 5 имени Ю.А.Гагарина Центрального района Волгограда»
Юридический адрес	400066, Россия, Волгоград, ул. Мира, 17
Фактический адрес	Ул. Мира, 17, ул. Мира, 26, ул. Кубанская, 20
Телефон, факс	Тел.: 33-10-49, факс: 33-10-51
e-mail	lyceum5@volgadmin.ru
Сайт	lyceum5.volgogradschool.ru liceum5.oshkole.ru
Устав:	Утвержден приказом департамента по образованию администрации Волгограда № 210 от 11.02.2015 г. Зарегистрирован: Инспекцией Федеральной налоговой службы по Дзержинскому району г.Волгограда 06 марта 2015 г. (Свидетельство серия 34 №004309535)
Изменения в Устав	Утверждены приказом департамента по образованию администрации Волгограда № 476 от 15.04.2015 г. Зарегистрирован: Инспекцией Федеральной налоговой службы по Дзержинскому району г.Волгограда 15 мая 2015г. (Лист записи ГРН 2153443176313). Утверждены приказом департамента по образованию администрации Волгограда № 141 от 02.03.2016 г. Зарегистрирован: Инспекцией Федеральной налоговой службы по Дзержинскому району г.Волгограда 14 марта 2016г. (Лист записи ГРН 2163443225922). Утверждены приказом департамента по образованию администрации Волгограда № 988 от 26.12.2017 г. Зарегистрирован: Инспекцией Федеральной налоговой службы по Дзержинскому району г.Волгограда 16 января 2018г. (Лист записи ГРН 2183443043419). Утверждены приказом департамента по образованию администрации Волгограда № 714 от 01.10.2018г. Зарегистрирован: Инспекцией Федеральной налоговой службы по Дзержинскому району г.Волгограда 16 октября 2018г. (Лист записи ГРН 2183443623581).

	<p>Утверждены приказом департамента по образованию администрации Волгограда № 577 от 19.08.2019г.</p> <p>Зарегистрирован: Инспекцией Федеральной налоговой службы по Дзержинскому району г.Волгограда 26 августа 2019г. (Лист записи ГРН 2193443426670).</p>
Лицензия	<p>Лицензия № 547 серия 34Л01 № 0001337 от 21.07.2016г. срок - бессрочно</p> <p><u>Общее образование</u> Уровень образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.</p> <p><u>Дополнительное образование</u> Подвиды: дополнительное образование детей и взрослых.</p>
Свидетельство о государственной аккредитации	<p>Регистрационный номер 111 от 01 февраля 2016г. до 01 февраля 2028г.; серия 34А01 №0000593; выдано Комитетом по образованию и науке Администрации Волгоградской области</p>
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту ее нахождения	<p>Поставлена на учет в соответствии с Налоговым кодексом РФ 1 июля 1996 года в Инспекции Федеральной налоговой службы по Центральному району г.Волгограда, серия 34 №003395608</p>
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:	<p>Основной государственный регистрационный номер: 1023403455954</p> <p>Зарегистрировано Администрацией Центрального района города Волгограда</p> <p>Дата внесения записи 19 июня 1996 г. №5237</p> <p>Серия 34 № 001934713</p> <p>Наименование регистрирующего органа: Инспекция Министерства РФ по налогам и сборам по Центральному району г.Волгограда.</p>
Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц	<p>Внесена запись о реорганизации юридического лица в форме присоединения к нему другого юридического лица, дата внесения записи 01 марта 2016г., за ГРН 2163443163024.</p> <p>Внесена запись о государственной регистрации изменений, внесенных в учредительные документы юридического лица, связанных с внесением изменений в сведения о юридическом лице, содержащихся в ЕГРЮЛ, на основании заявления, дата внесения записи 26 августа 2019г., за ГРН 21934443426670.</p>
Документы на землю	<p>Свидетельство о регистрации права: вид права – постоянное (бессрочное) пользование; основание – постановление администрации г.Волгограда №633 от 14.05.2004г., объект права – земельный участок, назначение: земли населенных пунктов (поселений), площадь 7379 кв.м. Адрес: Волгоградская область, город Волгоград, улица Мира, 17. Дата выдачи: 05.06.2015 г. серия 34-01/01-194/2004-390.</p> <p>Свидетельство о регистрации права: вид права – постоянное (бессрочное) пользование; основание – постановление администрации Волгограда №1529 от 30.10.2015г., объект права – земельный участок, назначение: земли населенных пунктов, площадь 13540 кв.м. Адрес: Волгоградская область, г. Волгоград, улица Кубанская.</p> <p>Дата выдачи: 06.09.2019г. серия 34:34:040023:5742-34/209/2019-4.</p>

Банковские реквизиты:

ИНН 3444062702

КПП 344401001

Департамент финансов администрации

Волгограда

(МОУ Лицей № 5 имени Ю. А.Гагарина),

л/с 21763002050

р/с 40701810900003000001

Отделение по Волгоградской области Южного главного управления Центрального банка

Российской Федерации (Отделение Волгоград)

БИК 041806001

ОГРН 1023403455954

ОКПО 10551681

Учредителем учреждения выступает муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград.

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию Администрации Волгограда, департамент муниципального имущества администрации Волгограда, Центральное территориальное управление администрации Волгограда в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда.

Руководитель образовательного учреждения:**Директор Тропкина Лариса Александровна**

Почетный работник общего образования РФ, 2009 г., «Заслуженный педагог Волгоградской области», 2019г., почетный знак города-героя Волгограда «За верность Отечеству», 2013 г., медаль им. Д.И. Менделеева «За службу образования», медаль «За вклад в развитие образования», является членом координационного совета и руководителем Волгоградского отделения Общероссийской общественной организации «Ассоциация учителей литературы и русского языка», является председателем Общественного совета при комитете образования, науки и молодежной политики Волгоградской области, депутат Волгоградской городской Думы, председатель комитета по образованию, культуре, молодежной политике, спорту и туризму Волгоградской городской Думы, председатель рабочей группы «Поддержка материнства и детства» при Региональном отделении Всероссийской политической партии «Единая Россия», член президиума Общества Русской словесности, член президиума союза женщин Волгоградской области.

Заместители директора:

Ляшова Наталия Михайловна заместитель директора по учебно-воспитательной работе Почетный работник общего образования	Организация учебно-воспитательного процесса в 5-11-х классах, Организация государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования
Сухонос Ольга Васильевна заместитель директора по учебно-воспитательной работе Почетный работник общего образования, Заслуженный учитель Волгоградской области	Организация учебно-воспитательного процесса в 1-4-х классах
Самохина Марина Викторовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Организация учебно-воспитательного процесса в 5-11-х классах, Организация государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования
Давыденко Валерия Вячеславовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Организация воспитательной работы
Непогодина Елена Олеговна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Организация воспитательной работы
Коноводова Эльвира Максимовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Организация дополнительного образования, ПДОУ, организация работы с одаренными детьми, аттестация и повышение квалификации педагогов, проектно-исследовательская работа учащихся и педагогов
Полянский Михаил Васильевич, заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Организация учебно-воспитательного процесса, обеспечение безопасности
Бондарь Оксана Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Организация учебно-воспитательного процесса
Тумасова Надежда Георгиевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Организация учебно-воспитательного процесса
Кочергин Виталий Викторович, заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Организация учебно-воспитательного процесса
Строгонов Сергей Александрович, заместитель директора по АХЧ	Организация административно-хозяйственной работы

3. Система управления образовательной организацией

Органы управления образовательной организацией:

Государственное управление:

1. Администрация Центрального района
2. Центральное территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда

3. Администрация МОУ Лицей № 5 имени Ю.А.Гагарина (Единоличным исполнительным органом Лицея является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Лицея)

Государственно – общественное управление:

В Лицее формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Совет Лицея, Общее собрание работников Лицея, Педагогический совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления Лицеом, порядок принятия ими решений и выступления от имени Лицея устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Структура образовательной организации:

1. Учреждены университеты:

УМ – руководитель Рябикина И.В., учитель географии и биологии высшей квалификационной категории, Почетный работник общего образования РФ,
Факультет МИФ – руководитель Безрукова О.Л., учитель математики высшей квалификационной категории, Заслуженный учитель РФ,

Кафедра учителей математики – Гришкова З.В., учитель математики первой квалификационной категории,

Кафедра учителей физики – Баранов М.С., учитель физики,

Кафедра учителей информатики – Рудык М.А., учитель информатики первой квалификационной категории,

Гуманитарный факультет – Зинова И.В., учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории, Заслуженный учитель Волгоградской области,

Филологическая кафедра – Чернова О.Н., учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории,

Кафедра учителей английского языка – Руденко Д.А., учитель английского языка,

Кафедра общественных наук – Черулева О.Б., учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории,

Факультет естественных наук -Рябикина И.В., учитель географии и биологии высшей квалификационной категории, Почетный работник общего образования РФ,

Кафедра учителей химии – Ковалев Е.Г., учитель химии высшей квалификационной категории, призер всероссийского конкурса «Учитель года»,

Факультет эстетических наук – Никифорова Е.В., учитель технологии высшей квалификационной категории,

Кафедра учителей технологии –Малужко Г.В., учитель технологии высшей квалификационной категории,

Кафедра учителей физической культуры и ОБЖ – Игнатова Л.П., учитель физической культуры высшей квалификационной категории,

Факультет ПИМНО –Кутенкова И.Н., учитель начальных классов высшей квалификационной категории,

FESTUM– руководитель Давыденко В.В., учитель английского языка высшей квалификационной категории,

PATRIA – руководитель Степанченко И.М., учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории,

VITA – руководитель Шилина М.Е., учитель физической культуры высшей квалификационной категории. Почетный работник общего образования РФ,

PROFI– руководитель Коноводова Э.М., учитель русского языка и литературы.

МО Классных руководителей - руководитель Сайгина Н.И., учитель английского языка, Почетный работник общего образования.

Общественное управление:

1. Педагогическая общественность
2. Родительская общественность
3. Социальные партнеры
4. Ученическое самоуправление

Детские общественные объединения:

Орден лицейстов – руководитель Трошкина А.А.

Совет старшеклассников – руководитель Давыденко В.В.

4. Организация и содержание учебного процесса

4.1. Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности

Сведения о содержательно-целевой направленности и уровнях реализации образовательного процесса.

Приоритетные направления в образовании

Цели, которые ставит перед собой учреждение:

1. Формирование интеллектуальной элиты в сфере техники и инженерии;
2. Содействие повышению интеллектуального потенциала общества;
3. Создание учащимся условий для получения высокого уровня образованности, необходимого и достаточного для продолжения обучения в учебных заведениях в вузах инженерно - технического профиля;
4. Создание условий для становления человека – гражданина, адаптированного к активной, созидательной деятельности в условиях правового государства и гражданского общества.

Особенности образовательной программы: Программа МОУ Лицея № 5 имени Ю.А. Гагарина направлена на ориентацию выпускников на инженерно-техническую сферу, на формирование гармонично-развитой, социально-активной, творческой личности.

4.2. Организация учебного процесса

Анализ комплектования показывает сохранение контингента учащихся в течение последних лет:

Учебный год	Количество обучающихся
2019/2020 учебный год	1808
2020/2021 учебный год	1833
2021/2022 учебный год	1857

Обучение осуществлялось в 64 классах. Средняя наполняемость в начальной школе – 29, основной школе – 29, в средней школе- 6.

Анализ выполнения муниципального задания показывает высокий уровень освоения программ выпускниками 9-х и 11-х классов.

Режим работы образовательного учреждения.

	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс
Продолжительность учебной недели (дней)	5 дней	6 дней	6 дней
Продолжительность уроков (мин.)	40 мин.	40 мин.	40 мин.
Продолжительность перерывов (мин.)	Минимальная – 10 мин. Максимальная – 20 мин	минимальная – 10 мин. максимальная – 20 мин	минимальная – 10 мин. максимальная – 20 мин.
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	<u>триместр</u>	<u>триместр</u>	<u>полугодие</u>

4.3. Содержание образования

Учебный план

Учебный план МОУ Лицея № 5 имени Ю.А. Гагарина разработан в соответствии:

- с федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-РФ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 03.08.2018 № 317-ФЗ);
- федеральным законом «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 03.08.2018 № 317-ФЗ,
- приказами Минпросвещения России от 31.05.2021 № № 286, 287 об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования;
- приказом Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями),
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Уставом МОУ Лицея № 5 имени Ю.А.Гагарина.

Учебный план является приложением к основной образовательной программе лицея.

Учебный план среднего общего образования (далее - учебный план) является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план определяет количество учебных занятий на одного обучающегося.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Лицей № 5 имени Ю.А. Гагарина:

предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся;

обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный), при наличии необходимых условий профессионального обучения для выполнения определенного вида трудовой деятельности (профессии) в сфере технического и обслуживающего труда.

4.4. Организация обучения в соответствии с ФГОС ОО

В 2022 году продолжилась реализация ФГОС ОО, с 01.09.2023 организовано обучение в 1-5х классах по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ОО. Обучение в соответствии с ФГОС осуществлялось в 6-11-х классах.

Внеурочная деятельность 6-11 классы организуется по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное,
- социальное.

Внеурочная деятельность 1-5 классы организуется по направлениям развития личности:

1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся
4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

Содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, конференции, научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и т.д.

Лицей использует собственные ресурсы для реализации внеурочной деятельности. В 2022-2023 учебном году учащимся 5-9-х классов были предложены программы внеурочной деятельности: Моя малая Родина, Я-юный дипломат, Робототехника, Механические головоломки, Человек и его здоровье, Новое поколение выбирает интеллектуальное увлечение, Занимательная математика, Физическая и технико-тактическая подготовка на основе волейбола, Здоровое поколение, Игровые виды спорта, Экология и спорт – здоровье бережет, Я в мире – мир во мне, Творческая мастерская, Финансовая грамотность, Клуб «Englishclub».

5. Направления воспитательной работы и дополнительного образования

5.1. Направления воспитательной работы

На основании главной цели, поставленной в Программе воспитания и социализации лицеистов («Мои университеты») на 2021 – 2025 годы: «Формирование воспитательного пространства в лицее, как основы жизненно-ориентированного воспитания, социализации и индивидуального развития лицеистов, развитие воспитательного коллектива на основе общности духовных интересов педагогов и лицеистов, демократического самоуправления, гуманистического характера межличностных отношений», реализовывались следующие цели:

1. Формирование воспитательного пространства в лицее, т.е. воспитательной структуры.
2. Создание авторских программ и других материалов деятельности, пособий (интегративные уроки, классные часы, традиционные дела и т. д.).

3. Ведение системного учёта уровня воспитанности учащихся в процессе обучения в лицее.

По отношению к воспитанникам

1. Сформированность у выпускников лицея духовности как ведущей черты личности, способной быть субъектом собственной и социальной жизни

2. Положительная динамика психического и физического здоровья.

3. Динамика уровня воспитанности.

4. Мониторинг выпускников:

-соц. статус;

-отношения в семье;

-интересы;

-количество выпускников, приведших своих детей в лицей и др.

- сформированность у лицеистов интеллектуально-творческих способностей и лидерских качеств.

Реализация поставленной цели осуществлялась через воспитательную систему лицея, которая направлена на основные идеи воспитания и ориентирована на абсолютные ценности: истину – добро – красоту.

Традиционно в лицее были проведены общелицейские дела, праздники и мероприятия, с участием всех учеников лицея вместе с педагогами и родителями.

мероприятия: День знаний, День учителя, День мира, День лицея, День контрнаступления под Сталинградом, День матери, Всемирный День прав ребенка, Всемирный день борьбы со СПИДом, День Конституции России, «Новогодний» конкурс-фестиваль, рождественская благотворительная акция, фестиваль военной песни, День Победы под Сталинградом, День антифашиста, День защитника Отечества, Международный женский день, День здоровья, день Космонавтики, День Победы, Праздник Последнего звонка и т.д.

месячники и декады: Неделя детской книги, Неделя науки, Неделя добра, Декада безопасности, Месячник Всеобуча, Месячники по профилактике правонарушений, Месячник патриотического воспитания, Месячник Здоровья и т.д.

социальные проекты и акции: «Покорми птиц зимой», «Спорт против наркотиков», «Рождественское чудо», «Классные социальные проекты», «Добрый шкаф» и т.д.

Все общелицейские мероприятия включены в годовой круг праздников и традиций и отвечают лицейским целям воспитания и образования лицеистов.

Анализ деятельности по программе «Мои Университеты» («Школа жизни»)

Направление Университет «FESTUM»

В учреждениях дополнительного образования лицея и города Волгограда занимается 1723 учащихся.

По сравнению с прошлыми годами число учащихся лицея, охваченных дополнительным образованием стабильно. Охват учащихся лицея дополнительным образованием города Волгограда



Результативность участия лицеистов в творческих конкурсах, проектах и фестивалях на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровне в этом году снизилась в связи с переходом на дистанционное обучение.

Доля учащихся, посетивших учреждения культуры и искусства – 96 %.

Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров – 37%.

Направление Университет «PATRIA»

Направление работы- Формирование условий для гражданского становления, военно-патриотического, интернационального духовно-нравственного воспитания лицеистов.

Сотрудничество с музеями Волгограда

В этом учебном году музей истории школы № 8 – лицея № 5 тесно сотрудничал с музеями Волгограда(посещение музеев лицеистами, участие в праздничных юбилейных мероприятиях, конференциях, круглых столах и проектных исследованиях лицеистов):

- краеведческим областным музеем, музеем-заповедником «Панорама Сталинградской битвы»; музеем «Дети Царицына-Сталинграда-Волгограда»; музеем «Память»; музеем обороны Царицына.

Программа «Академия детской дипломатии»

- участие в телемосте, посвященном освобождению города Смоленска от фашистско-немецких захватчиков;

- участие интернет-конференциях виртуальной Академии детской дипломатии (октябрь 2022).

- участие в телемосте с г.Брестом.

Программы «Я – гражданин», «Я – лицеист», «Я – патриот»

В 2022 году были проведены два месячника патриотического воспитания, в феврале и в мае. Главными событиями и делами стали:

- празднование Международного дня мира 21 сентября 2022, организация акции «Звон мира, памяти и радости» возле памятника мирным жителям (сентябрь 2022);

- классные часы, посвященные памятным датам истории страны;

- классные часы, посвященные изучению Конституции Российской Федерации, символики государства (ноябрь 2022);

- лицейская акция «Сталинградские окна», выставка «Страницы семейного архива», посвященная родственникам-участникам Великой Отечественной войны (февраль 2023);

- «Уроки Победы» во всех классах лицея (февраль 2023 года);

- проведение общелицейской акции «Знамя Победы» в рамках одноименного общественного проекта (январь-февраль 2023);
- «Солдатская каша» - совместное в воинской части № 222 мероприятие для всех лицеистов во дворе лицея;
- встреча с ветеранами Великой Отечественной войны «Солдатская каша» (февраль);
- участие классных хоров в вокальном проекте «Музыкальный венок». (февраль 2023);
- поздравление 698 ветеранов Великой Отечественной войны, малолетних узников концлагерей, труженников тыла и членов общественной организации «Дети военного Сталинграда с Днем Победы учениками 1-11-х классов (май 2023);
- организация и дистанционное проведение майского патриотического месячника (#Лицей5ДО, #героирядом, #япомнюягоржусь, #альбомпобеды34, #потомкипобедителям):
 - ✓ Написание всеми учениками лицея сочинений «История моей семьи в истории моей страны» (все сочинения проверила лично Л.А.Тропкина, директор лицея);
 - ✓ «Судьба Солдата». Дистанционные уроки для школьников, посвященные участникам Великой Отечественной Войны, над которыми шефствует лицей 5;
 - ✓ Размещение в инстаграм пресс-релизов о проведенных уроках Победы;
 - ✓ Создание видеороликов о проведении уроков Победы;
 - ✓ Акция «Письмо победителю»;
 - ✓ Технический марафон для школьников «Техника, с которой мы победили»;
 - ✓ Акция «Подарок ветерану»
 - ✓ Единый лицейский видеоурок Победы, посвященный Дню Победы, участники – все лицеисты (май 2022);

Направление Университет «VITA»

В 2022 году реализовывались три программы в сфере физической культуры и спорта:

1. Программа формирования здоровьесберегающего пространства образовательного учреждения «Здоровье»;
2. Программа развития физической культуры и спорта, олимпийского движения «Олимпиада начинается в школе»;
3. Программа внедрения ВФСК «Готов к труду и обороне» «По ступеням ГТО».

Цели Программы - реализация государственной политики в целях охраны, укрепления и формирования здоровья подрастающего поколения и активизация деятельности общеобразовательного учреждения по развитию физической культуры и спорта, олимпийского образования, интенсивного преобразования системы физкультурно-спортивного подрастающего поколения.

Количество обучающихся, вовлеченных в реализацию программ – 1863 учащихся 1-11-х классов.

Не менее 48 % лицеистов имеют возможность заниматься спортом в лицее: три спортивных кружка (баскетбол, волейбол, футбол). В лицее организованы команды по различным видам спорта, которые участвуют в соревнованиях районного, городского, областного, российского и международного уровней.

В течение учебного года для лицеистов было организовано и проведено около 21 спортивных соревнований: первенство лицея по параллелям по футболу, баскетболу, волейболу, «Спорт-тайму» (для учеников 5х классов), «Веселым стартам».

В этом году более 26 лицеистов классов получили золотые значки ГТО.

Сборные команды лицея приняли участие в соревнованиях разного уровня:

Соревнования (или первенство) Центрального района: зимний фестиваль ГТО; футбол; легкоатлетическое многоборье «Шиповка юных»; «Локобаскет-Школьная лига»; командные соревнования «Азбука здоровья»; волейбол;

Соревнования (или первенство) Волгограда: футбол;

Соревнования (или первенство) Волгоградской области: Шахматы на Кубок РДШ.

Соревнования (или первенство) ЮФО: Шахматы на Кубок РДШ.

Программа миротворческих операций

В Лицее на Кубанской действует отряд «Эколята». В отряде происходит подготовка и защита исследовательских работ на различных уровнях, формируются основы общей экологической культуры обучающихся, создается база знаний об окружающем мире. Под руководством педагогов были созданы путеводители по природным паркам Волгоградской области; Лицейсты в течение 2022 года:

- приняли участие в акции «Сдай макулатуру – сохрани дерево»: собрали 7876 кг (спасли больше 89 деревьев);
- высадили цветы в лицее на Кубанской и на Мира в рамках акции «Подари цветы Лицею»;
- организовали районную экологическую акцию «Покормите птиц зимой»;
- создание и реализация социально-экологического проекта «Зелёная школа – чистые мысли» (благоустройство территории школьного двора в лицее по улице Кубанской) совместно с питомником «Флора-грин»;
- ✓ Конкурс социально-значимых проектных и научно-исследовательских работ «Природа – дар бесценный, один на всех».

Направление Университет «PROFI»

Направление работы - воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- праздник числа «П» в рамках недели математики и Международного Дня числа «П»;
- программа в рамках Дня информатики: компьютерные игра-конкурс, этапная игра, физический КВН и т.д.;
- участие в круглом столе «Проблемы информационной безопасности»

Лицейсты через участие в различных олимпиадах, конкурсах и проектах получают возможность самоопределения в области своих познавательных интересов, учатся применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач.

Деятельность Совета старшеклассников и ДОО «Орден лицейстов»:

- Организация и проведение выборов Председателя совета старшеклассников;
- Организация благотворительных акций и проектов в «Рождественскую неделю»;
- Помощь в организации и участие в лицейских мероприятиях различной направленности:
- проведение торжественного праздника «Посвящение пятиклассников в лицейсты»;
- проведение тематической праздничной программы «День учителя», 8 Марта;
- помощь в организации мероприятия «Солдатская каша» для учеников 1-11х классов;
- помощь в организации лицейского мероприятия «Масленица» для учеников 1-11х классов;

Направление Университет «UM»

Направление работы- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Через все организуемые в лицее дела, мероприятия, события, через все виды деятельности и формы занятий с учащимися, лицейсты 1-11-х классов:

- знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей;
- участвуют в общественно полезном труде (*в помощь школе, городу, родному краю*);
- участвуют в акциях благотворительности, милосердия, оказывают помощь нуждающимся, заботятся о животных, птицах и природе;
- общаются со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте;
- участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях;

–расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (*беседы о семье, о родителях и прародителях, открытые семейные праздники, выполнение и презентация совместно с родителями творческих проектов*)

–знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.

В результате этой педагогической работы, у лицеистов воспитывается ценностное отношение к лицу, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа.

Устанавливаются дружеские взаимоотношения в классных коллективах, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке.

Лицеисты уважают родителей, уважительно относятся к старшим, к сверстникам и младшим, знают традиции своей семьи и лица, бережно к ним относятся.

Ученики учатся устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах.

Все поставленные задачи перед ученическим и педагогическим коллективами в основном решены.

В лицее создана система учебной и внеклассной работы, обеспечивающей элитарное образование, т.е. подготовку духовной и интеллектуальной элиты общества, в смысле готовности выполнять сложные, творческие задачи и помогать в их решении другим людям.

Уровень воспитанности согласно диагностике у лицеистов – средний, с тенденцией к высокому уровню. Что позволяет говорить о добросовестной работе педагогов лица.

В лицее есть воспитательный коллектив, который построен на основе общности духовных интересов педагогов и лицеистов, гуманистического характера межличностных отношений, демократического самоуправления.

5.2. Дополнительное образование

Целью дополнительного образования в лицее является всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан, общества, государства. Развитию дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях уделяется особое значение, т.к. это мотивированное образование за рамками основного образования, позволяющее ребенку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределился предметно, социально, профессионально, лично. Необходимым условием для этого является многообразие видов деятельности, удовлетворяющей самые разные интересы, склонности и потребности учащихся. Дополнительное образование увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием.

Развитие дополнительного образования в лицее призвано решать следующие задачи:

- Изучение интересов и потребностей обучающихся;
- Формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- Расширение видов творческой деятельности для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;
- Создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- Обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности;
- Создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования большего числа обучающихся среднего и старшего возраста.

Учебный план дополнительного образования составлен в соответствии с учебным планом лицея на 2022/2023 учебный год, Уставом лицея, Программой развития лицея. При составлении учебного плана учитывались цели, задачи и специфика учебного заведения, а также интересы обучающихся и их родителей (законных представителей) в развитии творческой деятельности.

В учебном плане дополнительного образования на 2022/2023 учебный год представлены следующие направления:

- Естественнонаучное;
- Эколого-биологическое;
- Туристско-краеведческое;
- Культурологическое;
- Социально-педагогическое;
- Научно-техническое;
- Художественно-эстетическое;
- Физкультурно-спортивное;
- Военно-патриотическое.

С учетом специфики лицея 18 часов выделено на поддержку образовательных областей: естествознание (естественнонаучная, эколого-биологическая направленности). Данные часы предлагаются для обучающихся старших классов, что поможет при подготовке к экзаменам.

Так как образовательный процесс в системе дополнительного образования строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую функции, то особое внимание уделено образовательным программам социально-педагогической (9 часов), культурологической (4 часа), естественнонаучной (17 часов), а также туристско-краеведческой (1 час) и военно-патриотической (4 часа) направленностей.

В целях удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в существовании среды, способствующей развитию мотивации детей к профессиональному и личностному самоопределению, развитию их творческих способностей, наибольшее число часов учебный план дополнительного образования отводит на образовательные программы научно-технической (25 часов), художественно-эстетической (19 часов) и физкультурно-спортивной направленности (32 часа).

В 2022/2023 учебном году в лицее продолжится работа кружков, открытых по программе создания новых мест дополнительного образования в Волгоградской области. В рамках НМДО в лицее действуют два кружка: социально-педагогической направленности («Профилактика и безопасность дорожного движения» для учащихся 5-х классов, 7 часов) и физкультурно-спортивной направленности («Хореография» для учащихся 4-х классов, 6 часов).

В 2022/2023 учебном году учащимся 6-х и 7-х классов предоставлены курсы пропедевтики по физике и химии, которые помогут подготовиться к освоению новых для них предметов на следующей учебной ступени.

Направленность	Наименование образовательной программы
Естественнонаучная	«Химия – абитуриенту»
	«Химия в тестах»
	«Решение физических задач»
	«Решение задач по неорганической химии»
Эколого-биологическая	«Малый биологический университет»

Культурологическая	«Секреты стилистики»
Социально-педагогическая	«Научное общество учащихся «Исследователь»
	«Человек. Общество. Мир»
Научно-техническая	«За страницами учебника информатики»
	«Телестудия «ДеТВора»
	«Умелые ручки»
	«Гильоширование»
	«Творческие мастерские»
Художественно - эстетическая	Хореографический ансамбль «Мозаика»
	«Театр или воспитание искусством»
	«Вокальное искусство»
	«Радуга красок»
Физкультурно - спортивная	«Баскетбол»
	«Волейбол»
	«Подвижные игры»
Туристско-краеведческая	«Родной край» (изучение теоретических и практических навыков туризма)
Военно-патриотическая	«Краеведение»

Реализация программ дополнительного образования на созданных местах дополнительного образования осуществляется в соответствии с расписанием.

5.3. Платные дополнительные образовательные услуги

В 2022/2023 учебном году лицей предоставлял следующие платные образовательные услуги:

№ п/п	Наименование направления платной образовательной услуги	Название курса
1	Социально-педагогическое	«Подготовительные к 1-му классу курсы. Дошколенок»
2	Художественно-эстетическое	«Маршруты успеха»
3	Социально-педагогическое	«Китайская шкатулка»
4	Физкультурно-спортивное	«На пути к олимпиаде»

«Подготовительные к первому классу курсы «Дошколенок». Главная задача данного курса – формирование у дошколят мотивации к обучению в школе, эмоциональной готовности к нему, умения действовать как самостоятельно, так и сообща с другими, развитие любознательности, творческой активности и восприимчивости к миру, инициативности, формирование различных знаний. С этой целью была сформирована необходимая для проведения курса нормативно-правовая база. Подобрано и утверждено на НМС методическое обеспечение. Укомплектован штат: 3 педагога из числа учителей начальных классов для проведения занятий в группах.

Продолжил работу курс для учащихся начальной школы «Маршруты успеха», раскрывающий таланты и способности учащихся. Обучение здесь осуществляется на основе различных видов искусства и позволяет решить многие актуальные проблемы современной педагогики и психологии, связанные с художественным образованием и воспитанием учащихся, с формированием эстетического вкуса, художественной культуры учащихся, с нравственным воспитанием, а также создает положительный эмоциональный настрой, снимает напряженность.

Большой интерес у обучающихся начальной школы вызывает посещение кружка «на пути к олимпиаде», где они занимаются футболом.

Платными дополнительными образовательными программами были охвачены дети 6-14 лет в количестве 137 человек.

5.4. Дополнительные образовательные программы

Финансовая грамотность и основы бизнеса

Цель дополнительной общеразвивающей программы: формирование у лицеистов необходимых знаний, умений и навыков для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами.

Основными задачами являются:

- формирование базовых знаний о потреблении и потребителях, об общих принципах управления доходами и расходами семейного бюджета, свойствах и функциях денег;
- формирование у обучающихся умения вести элементарный учёт расходов и расходов личных финансов, навыков планирования семейного бюджета;
- формирование у обучающихся понимания необходимости долгосрочного финансового планирования.

Планируемые результаты обучения

Требования к личностным результатам освоения курса:

- понимание принципов функционирования финансовой системы современного государства;
- понимание личной ответственности за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
- понимание прав и обязанностей в сфере финансов.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

- владение умением решать практические финансовые задачи;
- владение информацией финансового характера, своевременный анализ и адаптация к собственным потребностям;
- определение стратегических целей в области управления личными финансами;
- постановка стратегических задач для достижения личных финансовых целей;
- планирование использования различных инструментов в процессе реализации стратегических целей и тактических задач в области управления личными финансами;
- подбор альтернативных путей достижения поставленных целей и решения задач;
- владение коммуникативными компетенциями:
- нахождение источников информации для достижения поставленных целей и решения задач, коммуникативное взаимодействие с окружающими для подбора информации и обмена ею;
- анализ и интерпретация финансовой информации из различных источников.

Требования к предметным результатам освоения курса:

- владение основными понятиями и инструментами взаимодействия с участниками финансовых отношений;
- владение основными принципами принятия оптимальных финансовых решений в процессе своей жизнедеятельности.

В рамках реализации Федеральной программы «Финансовая грамотность населения» в лицее реализуется проект по финансовой грамотности за счет часов внеурочной деятельности учащихся 4 «А», 9 «Г», 7 «В», 10 «В», 11«Б», 5 «А», 8 «В» классов (1 час в неделю), руководители- учителя истории и обществознания Степанченко И.М, Лобченко Л.С. , Давыденко В.В., Черулева О.Б., Коноводов И.В.

Лицейский центр иностранных языков

Глобальная цель: удовлетворить растущие запросы лицеистов в области освоения иностранных языков (немецкий, французский, китайский, испанский, итальянский).

В рамках практической цели обучения на занятиях с лицеистами решаются такие задачи:

1. *Коммуникативная:* понимать речь носителей языка, владеть устной диалогической и монологической речью, читать вслух и про себя неадаптированный текст без словаря,

писать сочинение, реферат, конспект, тезисы, делать адекватный перевод на родной язык иностранного текста.

2. *Филологические задачи*: систематизация и углубление знаний по теории изучаемого языка.

3. *Профессиональная*: развитие навыков и умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

4. *Мировоззренческие*: реализуются при изучении обществоведческих дисциплин, посещениях музеев и т.п.

5. *Страноведческие*: углубленное знакомство с действительностью страны изучаемого языка.

Общеобразовательная цель обучения заключается в осознании учащимися многообразных способов выражения мысли, присутствующих в разных языках, что делает мыслительный процесс более гибким, развивает речевые способности учащихся, обогащает их речь языковыми средствами для выражения мыслей. Общеобразовательная цель – это также и использование языка для повышения общей культуры учащихся: знание культуры, истории и современной ситуации, географии страны изучаемого языка.

Воспитательная цель обучения проявляется в формировании личности учащегося, развитии чувства взаимопонимания между народами, а также в формировании умения работать, усидчивости, работы со словарём.

5.5. Профориентационная работа

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути. Реализуется непосредственно во время учебно-воспитательного процесса, а также во внешкольную и внеурочную работу с учащимися и их родителями.

Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии должна являться обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматриваться в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. быть интегрирована в весь учебно-воспитательный процесс, а следовательно, профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии как отдельно взятого человека, так и общества в целом.

Цели школьной профориентационной работы

1. Формирование у детей готовности к труду.
2. Воспитание качеств, способностей, свойств для дальнейшей профессиональной деятельности.
3. Профориентационная поддержка школьников во время выбора профессии.

Задачи школьной профориентационной работы

1. Ведение информационной работы с учащимися: знакомство с профиограммами, информацией о текущих и будущих потребностях на рынке труда, условиями и трудом и возможной заработной платы, дальнейшим развитием в рамках выбранной профессии
2. Получение, изучение и использование информации о возможностях, склонностях, интересах школьников с целью помощи им в самостоятельном выборе профессии.
3. Разработка и внедрение большого количества различных вариантов профильного обучения: программ, уроков, форм, методов, экскурсий и т.д.
4. Поддержка школьников группы риска, у которых могут возникнуть проблемы с трудоустройством: отстающих в обучении, из коррекционных классов.
5. Совместно с заведениями высшего или среднего профессионального образования обеспечивать подготовку и плавный переход учащихся на следующий уровень обучения.

Список предприятий, с которыми в 2022 году осуществлялось сотрудничество по направлению «Профориентация»

№	наименование предприятия
1	Центральный Банк РФ, отделение по Волгоградской области
2	Центральный районный суд г. Волгограда
3	ГАПОУ Волгоградский социально-педагогический колледж
4	Встречи с родителями лицеистов, занимающихся бизнесом, работающих в юридических компаниях и т.д.

В рамках профориентационной работы в параллели 9-х и 10-х классов были проведены следующие мероприятия:

- «Демонстрационно – интерактивные занятия для школьников «Все просто». Занятия проводили студенты ВГМУ для учащихся 8 В и 8 Г классов.
- встреча 9 и 10-х классов с выпускником лицея Новиковым Максимом, студентом УИ ГПС МЧС России.
- проведение встреч учащихся 9-10-х классах с преподавателями филиала Федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Военная академия материально-технического обеспечения А.В. Хрулева» Министерства обороны РФ, с преподавателями Военно-медицинской академии имени С.М. Кирова.
- профориентационная экскурсия в ВГТУ учащихся 8-х классов.

6. Качество предоставления образовательных услуг

6.1. Мониторинг качества образования

на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов (в форме с использованием независимой оценки качества знаний)

Учебный год	Кол-во	Итоги			Средний балл	Качество	Учитель
		«5»	«4»	«3»			
Русский язык							
2021-2022	128	101	25	2	4,8	98	Кириченко А.А. Зинова И.В. Батищева М.Ф. Сокаджо С.Л. Вергунова Т.Г.
Математика							
2021-2022	128	60	42	26	4,3	80	Безрукова О.Л. Таболаева М.В. Иншангалина О.А. Пугачева Е.В.
Физика							
2021-2022	39	13	17	9	4	77	Кудряшов Ю.В. Баранов М.С. Картунов В.С.
Химия							
2021-2022	37	31	6	0	4,8	100	Волынова Л.Г. Ковалев Е.Г. Овечкина И.И.
Биология							
2021-2022	23	4	15	4	4	83	Рябикина И.В. Позднякова Е.Ю.
География							
2021-2022	14	3	10	1	4,1	93	Рябикина И.В. Скабелина О.А.

История							
2021-2022	7	2	2	3	3,8	57	Коноводов И.В. Степанченко И.М. Данилова Е.В.
Обществознание							
2021-2022	37	6	23	8	3,9	78	Коноводов И.В. Степанченко И.М. Данилова Е.В.
Литература							
2021-2022	2	1	0	1	4	50	Зинова И.В.
Информатика							
2021-2022	64	38	16	10	4,4	84	Рудык М.А. Павлов П.В.
Иностранный язык (англ.)							
2021-2022	31	19	7	5	4,5	84	Сайгина Н.И. Дикарева А.П.

6.2 Мониторинг качества образования
на основе государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов
(в том числе, ЕГЭ)

Учебный год	Количество, не перешли порог	Порог	Средний балл по лицее	Средний балл по региону	ФИО, наибольший балл	Учитель
Русский язык						
2020-2021	88	24	78,4	69,3/23	от 80 до 100 баллов-42 98	Зинова И.В. Кириченко А.А. Чернова О.Н.
2021-2022	116	24/36	76,9	66,2/10	от 80 до 100 баллов-60 100 – 1	Кириченко А.А. Батищева М.Ф. Вергунова Т.Г.
Математика						
2020-2021	67	27	72,4	53,4/6	От 80 до 100 баллов –23 100-1	Ляшова Н.М. Таболаева М.В. Ковалева Г.И. Соболева М.К.
2021-2022	83	27/39	71	55,3/(8)	От 80 до 100 баллов –21 100-1	Безрукова О.Л. Ляшова Н.М. Таболаева М.В. Самохина Н.Ю.
История						
2020-2021	3	32	73	56,2(7)	81	Коноводов И.В.
2021-2022	12	32	68,3	55,1(5)	96	Коноводов И.В. Степанченко И.М. Данилова Е.В.
Информатика и ИКТ						
2020-2021	12	40	78,2	60,3(7)	от 80 до 100 баллов – 8 98	Рудык М.А.
2021-	25	40	76,5	56,8 (4)	от 80 до 100 баллов – 11	Рудык М.А.

2022					100-1	
Биология						
2020-2021	12(2)	36	56,25	47,2	91	Рябикина И.В., Бирючатникова Ю.В.
2021-2022	19(2)	36	56	47,2 (2)	93	Бирючатникова Ю.В.
Химия						
2020-2021	24(3)	36	59,4	49,7	<u>от 80 до 100 баллов – 5</u> 97	Ковалев Е.Г. Вольнова Л.Г.
2021-2022	19	36	63,7	55,2(9)	100-2	Вольнова Л.Г. Ковалев Е.Г.
Физика						
2020-2021	32	36	61,9	52,4	<u>От 80 до 100 баллов – 5</u> 99	Полянский М.В. Евдокимов Р.А. Баранов М.С.
2021-2022	29	36	60,2	49(2)	<u>От 80 до 100 баллов – 5</u> 95	Полянский М.В. Картунов В.С.
Обществознание						
2020-2021	23	42	72,4	53,4	<u>От 80 до 100 баллов – 9</u> 93	Степанченко И.М. Коноводов И.В.
2021-2022	39	42	65,5		<u>От 80 до 100 баллов – 5</u> 98	Степанченко И.М. Коноводов И.В. Данилова Е.В.
Английский язык						
2020-2021	14	22	82,1	71	<u>от 80 до 100 баллов – 10</u> 94	Митрофанова Ю.Г., Давыденко В.В., Кузьмин Д.С.
2021-2022	26	22	82		<u>от 80 до 100 баллов – 15</u> 99	Сайгина Н.И. Митрофанова Ю. Г.
Литература						
2020-2021	8	32	83,5	60	<u>от 80 до 100 баллов – 4</u> 100-1	Зинова И.В. Кириченко А.А.
2021-2022	6	32	66	58(7)	96	Кириченко А.А. Батищева М.Ф.
География						
2021-2022	1	40	55		55	Скабелина О.А.

Итоги учебного года по завершению уровней основного общего и среднего общего образования

Класс	Количество обучаю-	Итоги года				Успеваемость	Качество
		«5»	«4-5»	«3-4»	«2»		

	щихся						
9-е	128	23	64	41		100	68
11-е	116	20	49	47		100	59

6.3. Организация внеклассной работы с обучающимися

6.3.1. Участие лицейстов в олимпиадах.

Направление работы. Задачи.

Цель – выявить интеллектуально одаренных учащихся с целью их дальнейшего развития.

Благодаря практике проведения олимпиад в нашей стране, талантливая молодежь получает возможность не только проверить себя, но и получить определенные преференции при поступлении в ВУЗы. В связи с этим это направление в лицее является значимым.

Основными целями олимпиады являются:

- выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных творческих способностей,
- стимулирование интереса к научно-исследовательской деятельности,
- создание необходимых условий для поддержки одарённых детей, распространение и популяризация научных знаний среди молодежи.

Основные мероприятия. Результативность.

Всероссийская олимпиада школьников

Таблица результатов участия учеников лицея в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников:

Предмет	Победителей	Призеров	Всего
Искусство (МХК)	7	2	9
Технология	13	15	28
Право			
Экология			
История	5	6	11
Информатика и ИКТ	4	8	12
Физика	6	17	23
Литература	11	14	25
Математика	6	28	34
Обществознание	8	25	33
Химия	2	4	6
География	6	9	15
Русский язык	6	33	39
Биология	6	9	15
Физическая культура	8	1	9
Английский язык	7	32	39
Астрономия	1		1
ОБЖ			
Китайский	6	1	7
Немецкий			
Экономика	4	2	6
	106	206	312

Из них:

Победителей: 106

Призеров: 206

Всего: 312

Таблица результатов участия учеников лицея в муниципальном этапе
Всероссийской олимпиады школьников:

Предмет	Победителей	Призеров	Всего
Искусство (МХК)		2	2
Технология		5	5
Право			
Экология			
История		1	1
Информатика и ИКТ		3	3
Физика		3	3
Литература		2	2
Математика	2	9	11
Обществознание	1	4	5
Химия			
География			
Русский язык			
Биология		3	3
Экономика			
Физическая культура		1	1
Английский язык		5	5
Астрономия	1		
	4	38	42

Всего: 42

Призеров: 38

Победителей: 4

Таблица результатов участия учеников лицея в региональном этапе
Всероссийской олимпиады школьников:

Предмет	Победителей	Призеров	Всего
Искусство (МХК)		1	1
Информатика и ИКТ			
Физика	1		1
Математика		3	3
Обществознание		1	1
Биология		1	1
Экономика			
Английский язык			
Физическая культура	1	3	4
Русский язык		1	1
История		1	1
Искусство		2	2
Экология	1		1
Химия		1	1
	3	13	16

Всего: 17

Призеров: 14

Победителей: 3

6.3.2. Система поощрения одаренных детей

Основные мероприятия.

- Проведение конкурса «Лучший ученик лицея»
- Оформление материалов на претендентов на получение стипендии Волгоградской городской думы

- Оформление материалов на претендентов на получение стипендии Волгоградской области

Проведение торжественных мероприятий для одаренных детей

- Торжественная церемония награждения победителей и призеров олимпиад, конкурсов, проектов «Нобелёнок» - 2023.

В лицее обучаются 3 персональных стипендиата Волгоградской городской Думы.

6.4. Востребованность выпускников Лицея

Ежегодно выпускники 11-х классов поступают в различные высшие учебные заведения страны. В 2022 году география поступлений представлена не только различными городами России, но и другими странами:

г. Москва, Санкт-Петербург-41

г. Волгоград – 67

иностранные государства - 3

В 2022 году Лицей вошел в общенациональный список ТОП-300 лучших учебных заведений России (рейтинг школ по количеству выпускников, поступивших в ведущие Вузы).

6.5. Внутреннее оценивание качества образования

Итоги учебного года

Сравнительная таблица успеваемости обучающихся

Учебный год	Основное общее образование	Среднее общее образование
	Качество знаний	Качество знаний
2019-2020	61%	69%
2020-2021	57%	62%
2021-2022	58%	46%

По итогам учебного года 70 учеников 5-8х и 10х классов награждены Почвальной грамотой «За особые успехи в учении», 23 выпускника 9х классов получили аттестат об основном общем образовании с отличием, 20 выпускников 11х классов получили аттестат с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении».

Участие обучающихся лицея в проведении диагностических и мониторинговых работ по оценке качества образования

Качество образования является стратегическим приоритетом для Российской Федерации. Термин «качество образования» нормативно закреплен в Законе об образовании в РФ, а вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования является одной из приоритетных целей развития Российской Федерации.

Принципы оценки качества образования

1. Ориентация на потребности и интересы обучающегося.
2. Ориентация на ФГОС ОО.
3. Развитие современных инструментов оценки качества образования.
4. Ориентация на оценивание как подготовки обучающихся, так и образовательной деятельности.
5. Проведение ежегодного комплексного анализа данных о качестве образования.
6. Ориентация на сравнительные международные исследования TIMSS, PIRLS, PISA в качестве примеров воплощения практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

ВПР дают возможность осуществлять регулярную диагностику качества подготовки обучающихся как на уровне ОО, так и на муниципальном и региональном уровнях. Данная процедура ориентирована на конкретного ученика, призвана выявить пробелы в достижении им планируемого результата образования.

Особый акцент – развитие у ОО культуры самооценки, работы не предполагают сравнение результатов разных обучающихся между собой, проведения сопоставления между различными ОО и регионами.

1. Всероссийские проверочные работы

Особенности проведения ВПР в 2021-2022 учебном году:

Проверочные работы проводились в качестве «входного» мониторинга знаний обучающихся с целью выявления пробелов в знаниях и корректировки образовательного процесса. Результаты мониторинга не использовались при выставлении отметок обучающимся в рамках текущего контроля успеваемости.

ВПР проводились по заданиям, разработанным федеральными экспертами, что обеспечивает единство подходов к составлению вариантов заданий, проведению и оцениванию работ.

Для каждой образовательной организации был сгенерирован уникальный вариант на основе банка оценочных средств ВПР.

Нормативно-правовое обеспечение:

ВПР проводились в соответствии с Положением о проведении всероссийских проверочных работ в Волгоградской области, утвержденным приказом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 11.04.2019г. № 279, Положением о проведении всероссийских проверочных работ, утвержденным приказом директора от 18.04.2019г. № 122.

По результатам работ были проведены заседания предметных кафедр, на которых были рассмотрены представленные задания, основные затруднения обучающихся, запланирована работа по ликвидации пробелов.

В целом анализ результатов Всероссийских проверочных работ показал уровень, превышающий средние показатели по всей выборке, по Волгоградской области, по городу-герою Волгограду. Количество отметок «хорошо» и «отлично» превышает среднее значение по всем предметам, за исключением отметок по русскому языку в 7х классах.

Класс	Предмет	Успеваемость %	Качество %
5 класс	Русский язык	96	75,97
	Математика	100	95,88
	Окружающий мир	99	72,83
6 класс	Русский язык	97	68,75
	Математика	97	71,17
	История	99	72,96
	Биология	96	60
7 класс	Русский язык	95	68,36
	Математика	98	59,87
	История	100	90
	Биология	97	65,39
	География	100	84,85
	Обществознание	97	65,39
8 класс	Русский язык	88	44,44
	Математика (у)	97	50,32
	История	100	85,9
	Биология	95	48,98
	География	100	75,55
	Обществознание	95	73,17
	Физика	96	69,82
	Английский язык	100	82,64

В целом показатели успеваемости и качества знаний обучающихся соответствуют результатам, показываемым ежегодно при проведении входных контрольных работ.

6.6. Результаты удовлетворенности родителей учащихся качеством учебно-воспитательного процесса

На современном этапе образования важнейшим структурным и функциональным компонентом образовательной системы является оценивание результативности образования по конечным продуктам «полезности» овладения определенным уровнем образованности.

В Проекте национальной доктрины образования Российской Федерации предусматривается ряд приоритетных мер по обеспечению качества образования, среди которых главное место занимает создание системы мониторинга качества образовательных услуг.

Роль образования на современном этапе России определяется задачами ее перехода к демократическому и правовому государству. для этого необходимо:

1. Обеспечить государственные гарантии доступности и равных возможностей получения образования для всех граждан;
2. достичь нового, современного качества общего образования;
3. добиться повышения социального статуса и профессионализма работников образования;
4. обеспечить развитие образования как открытой государственной общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса-обучающегося, педагога, родителя (законного представителя).

Важное место в решении этих задач имеет определение степени удовлетворенности обучающихся, родителей, педагогов качеством условий для осуществление образовательного процесса. На основе анализа удовлетворенности участников образовательного процесса можно сделать выводы об эффективности функционирования лицея.

Включая в систему мониторинга такого показателя, как удовлетворенность родителей различными сторонами образовательного процесса достаточно ярко характеризует личностно-ориентированную направленность деятельности нашего лицея.

Участие общественности наряду с государством в оценке качества образования способствует более объективному анализу учебного процесса и делает систему образования открытой, доступной и прозрачной.

Ежегодно в нашем лицее проводится мониторинг по изучению удовлетворенности родителей, педагогов, учащихся работой лицея. Для получения достоверной информации и отслеживания результатов в динамике, методика анкетирования не меняется. Результаты мониторинга являются интегрированной характеристикой успешности лицея, отражают степень благоприятности психологической атмосферы лицея, единством целевых установок и уровня коммуникативных отношений между всеми участниками образовательного процесса.

Цель мониторинга-определение уровня удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг, а также повышение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса в лицее.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса (на основе методики А. А. Андреева, Е.Н. Степанова).Методики анкетирования и опроса включили в себя следующие показатели:

- 1.Показатели, относящиеся к условиям организации образовательного процесса.
- 2.Качество предоставления образовательных услуг.
- 3.Профессиональное мастерство педагогических работников.

**Результаты анкетирования
«Удовлетворенность родителей работой лицея»**

	Вопрос	Да	Нет	Трудно сказать
--	--------	----	-----	----------------

1	В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.	96%	1%	3%
2	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к моему ребенку.	96%	1%	2%
3	В классе, в которой обучается наш ребенок, хороший классный руководитель.	98%	0%	2%
4	Учителя учитывают индивидуальные особенности моего ребенка.	92%	2%	6%
5	В лицее заботятся о физическом развитии и здоровье моего ребенка.	84%	0%	16%
6	Мой ребенок занятия посещает с удовольствием	98%	2%	0%
7	Класс , в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.	91%	2%	7%
8	Лицей по настоящему готовит моего ребенка к самостоятельной жизни.	96%	1%	3%
9	Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка.	96%	1%	3%
10	Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.	90%	3%	7%
11	Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.	93%	4%	3%
12	В лицее проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.	99%	0%	1%
13	В лицее работают кружки , секции где может заниматься наш ребенок.	99%	1%	0%
14	Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.	98%	1%	1%
15	Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.	100%	0%	0%
16	Администрация и учителя создают условия для проявления способностей нашего ребенка.	98%	1%	1%
17	При решении школьных (классных) вопросов есть возможность взаимодействовать с другими родителями	99%	0%	1%
18	Считаю, что лицей имеет развитую современную материально-техническую базу.	99%	0%	1%
19	Я доволен(а) уровнем обучения в лицее.	93%	1%	6%
20	Нас, родителей, в достаточной степени информируют о деятельности лицея, об основных событиях в ней.	98%	0%	2%
21	Я всегда при необходимости могу обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией.	98%	2%	0%
22	Вы довольны тем, что ваш ребёнок обучается в этом лицее.	99%	0%	1%
23	Вы удовлетворена качеством работы лицейского сайта.	97%	0%	3%

Данное исследование является составной частью технологии оценки качества образовательных услуг в лицее. Лицей выделяет следующую структуру показателей качества образовательной услуги: показатели , относящиеся к условиям организации образовательного процесса, к результатам освоения образовательной программы, удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг, к взаимоотношению родителей, администрации, педагогов.

Данные анкетирования будут доведены до педагогического коллектива и учтены в дальнейшей работы лицея.

По результатам анкетирования родители считают что в лицее благоприятный психологический климат, наблюдается благоприятная атмосфера, способствующая продуктивности совместной деятельности ученик –учитель-родитель-администрация – 96%

Здоровье обучающихся - важный показатель в оценке деятельности лицея. Удовлетворены в сфере здоровьесбережения и обеспечения безопасности обучающихся- 81%анкетиремых.

Довольны организацией внеурочной деятельности обучающихся- 99% родителей. Большинство родителей (законных представителей) отметили работу классных руководителей как продуктивную. эффективную- 98%

В среднем 98% родителей выразили удовлетворенность в своевременном получении информации о достижениях ребенка, пропусков уроков и проблемах, возникающих во время образовательного процесса и внеурочной деятельности.

98% родителей удовлетворены информационной доступностью, публичными докладами и отчетностью администрацией лицея на общешкольных родительских собраниях (онлайн), на сайте лицея.

Выводы: в целом по результатам анкетирования удовлетворенности качеством образовательных услуг мы получили достаточно высокие показатели удовлетворенности родительской общественности по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том. что большинство родителей удовлетворены деятельностью лицея.

Анализ мониторинга удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в лицее.

Цель анкетирования: определить степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в коллективе и своим положением в нем. Использовалась методика Е.Н. Степанова. В ходе анкетирования педагогам было предложено прочесть включенные в текст утверждения и с помощью шкалы оценок выразить степень своего согласия с ними. Для этого нужно было поставить в бланке ответа напротив каждого утверждения одну из пяти цифр, обозначающую ответ, соответствующий точке зрения педагога.

Цифры означали следующие ответы:

4-совершенно согласен; 3-согласен ; 2-трудно сказать ; 1-не согласен;

0-совершенно не согласен.

Бланк анкеты для педагога:

1. Я удовлетворен (а) своей учебной нагрузкой.
2. Меня устраивает составленное расписание уроков.
3. Мое рабочее время благодаря собственным усилиям действиям администрации тратится рационально.
4. Меня устраивает работа кафедры (методического объединения) и мое участие в ней.
5. У меня существует реальная возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творчество и способности.
6. Я испытываю потребность в профессиональном и личностном росте и стараюсь ее реализовать.
7. Мои достижения и успехи замечаются администрацией и педагогами школы.
8. Мне нравится, что в школе идет научно-методический поиск.
9. У меня сложились с коллегами неконфликтные отношения.
10. Я ощущаю в работе поддержку своих коллег.
11. Мне кажется, что администрация справедливо оценивает результаты моей работы.
12. Я ощущаю доброжелательное отношение к себе со стороны администрации.
13. Я комфортно чувствую себя в среде учащихся.
14. Я удовлетворен(а) отношением учащихся ко мне и моему предмету.

15. В большинстве случаев я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с родителями учащихся.

16. Мне кажется, что родители разделяют и поддерживают мои педагогические требования.

17. Мне нравится мой кабинет, оборудование и условия работы в нем.

18. Меня устраивает сложившийся нравственно-психологический климат в школе.

19. На мой взгляд, созданная в школе система научно-методического обеспечения способствует повышению моего профессионального мастерства.

20. Я доволен размером заработной платы и своевременностью ее выплаты.

Выводы:

Педагоги показали высокий уровень удовлетворенности аспектами жизнедеятельности и своим положением в нем – 3 (высокий уровень)

Наряду с выявлением общей удовлетворенности было определено, насколько удовлетворены педагоги такими аспектами жизнедеятельности образовательного учреждения, как:

организация труда (1—4 утверждения) – 2 (высокий уровень);

возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога (5—8) – 3,0 (высокий уровень);

отношения с учителями и администрацией школы (9—12) -3 (высокий уровень);

Итоги анкетирования среди обучающихся показали:

№	Вопросы анкетирования	Да	Нет	Не знаю
1.	Я иду утром в школу с радостью	89%	1%	10%
2.	В школе у меня обычно хорошее настроение	93%	2%	5%
3.	В нашем классе хороший классный руководитель	97%	0%	3%
4.	К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации	86%	2%	12%
5.	У меня есть любимый учитель	97%	2%	1%
6.	В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.	81%	4%	15%
7.	Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей	95%	1%	4%
8.	У меня есть любимые школьные предметы	90%	7%	3%
9.	Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни	94%	1%	5%
10.	На летних каникулах я скучаю (буду скучать) по школе	80%	10%	10%

83% учащихся удовлетворены образовательным процессом и комфортностью обучения в лицее.

Таким образом, родители (законные представители), учащиеся и педагоги вполне удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса в лицее.3

7. Участники образовательного процесса

7.1. Полнота кадрового обеспечения, общее количество педагогов, их стаж

Кадровое обеспечение

По состоянию на 1 сентября 2022 года Лицей укомплектован педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. Вакансий нет. Всего учителей 93. Доля преподавателей, работающих на штатной основе, составляет 100%. 100% педагогов имеют базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам. Возрастной состав

педагогов от 20 до 74 лет. Из общей численности педагогов 24 учителя в возрасте до 30 лет, 46 учителей в возрасте от 30 до 55 лет, 23 учителей в возрасте 55 лет и старше.

Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации награждены 19 учителей, имеют звание «Почетный работник общего образования» - 9 педагогов, звание «Заслуженный учитель» - 1 педагог, почетное звание «Заслуженный педагог Волгоградской области» - 4 педагога, нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» награжден 1 педагог, знаком города-героя Волгограда «За верность Отечеству» - 2 педагога, 4 педагога имеют ученую степень кандидата наук.

Для обеспечения реализации программы основного общего образования МОУ Лицей №5 имени Ю.А. Гагарина укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования. Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МОУ Лицей №5 имени Ю.А. Гагарина, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями,

формируемыми «Центром аттестации педагогических работников» Волгоградской государственной академии последипломного образования (ВГАПО).

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		Соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100	50	50
Руководящие работники	100	50	50
Иные работники	100	100	

Для реализации отдельных предметов обязательной части учебного плана на углубленном уровне в образовательной организации созданы следующие кадровые условия:

№	Программа по предмету на углубленном уровне	Количество учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне	Доля учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне, имеющих соответствующий документ об образовании (профессиональной переподготовке)	Доля учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне, имеющих высшую квалификационную категорию (ученую степень, ученое звание)
1.	Математика	4		3
2.	Информатика			
3.	Физика	1		1
4.	Химия	1		1
5.	Биология	1		

Образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Курсы повышения квалификации в 2022/2023 учебном году

№ п/п	ФИО (полностью)	Курсы
1.	Позднякова Елена Юрьевна	«Организация уроков биологии в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО», 36 часов (11.11.2022)
2.	Безрукова Ольга Леонидовна	«Подготовка экспертов региональной предметной комиссии для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по математике», 36 часов (06-13 марта 2023)
3.	Коробова Елена Николаевна	«Конструирование современного урока географии в условиях внедрения обновленных ФГОС ООО и ФГОС

		СОО», 72 часа (13-24.03.2023)
4.	Колов Валерий Валерьевич	«Обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО: от теоретического осмысления к проектированию урока», 16 часов (18 октября 2022 – 03 апреля 2023 г.)
5.	Половко Полина Андреевна	«Обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО: от теоретического осмысления к проектированию урока», 16 часов (18 октября 2022 – 03 апреля 2023 г.)
6.	Андреева Виктория Александровна	«Обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО: от теоретического осмысления к проектированию урока», 16 часов (18 октября 2022 – 03 апреля 2023 г.)
7.	Полянский Михаил Васильевич	«Актуальные проблемы современной физики: интеграция науки и образования», 36 часов (17 – 22 октября 2022)
8.	Полянский Михаил Васильевич	«Быстрый старт в искусственный интеллект», 72 часа, (05.09.2022 по 03.10.2022 г.)
9.	Давудова Елена Давудовна	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя русского языка и литературы», 72 часа (12.02.2023)
10.	Осина Евгения Владимировна	«Формирование финансовой грамотности обучающихся с использованием интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов (продвинутый уровень), 36 часов (21-25.11.2022 г.)
11.	Баранов Михаил Сергеевич	«Нормативно-правовое и предметно-методическое обеспечение в условиях внедрения обновленных ФГОС ООО», 18 часов (29.06.2022)
12.	Баранов Михаил Сергеевич	«Быстрый старт в искусственный интеллект», 72 часа, (05.09.2022 по 03.10.2022 г.)
13.	Мостовский Валерий Валерьевич	«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года», 44 часа (17.10.2022 г.)
14.	Бутенко Анна Викторовна	«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе реализации обновленных ФГОС», 72 часа, (26 сентября – 08 декабря 2022г.)
15.	Петрова Нина Васильевна	«Организация инновационного образовательного процесса при введении и реализации обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования», 36 часов, (31 августа, 2022 г.)

7.2. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

В 2022 году содержание деятельности ШИБЦ определялось основными функциями:

- образовательная – содействие образованию и воспитанию личности учащихся посредством предоставления информационных ресурсов и услуг; формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса.
- информационная – обеспечение доступа к информации, удовлетворение информационных потребностей учащихся, педагогов и родителей с использованием как своих ресурсов, так и ресурсов других библиотек.
- культурная – обеспечение духовного развития читателей, приобщение их к ценностям отечественной и мировой культуры.

- досуговая – содействие содержательному проведению свободного времени учащихся, создание творческой коммуникативной площадки.

- воспитательная – воспитание высоконравственной, патриотической и духовно развитой личности.

Развитие в лицее информационно-библиотечного центра позволяет обеспечить учащихся, учителей и родителей качественными информационными услугами, повысит уровень информационно-библиотечного обслуживания.

В ШИБЦ лицея есть читальный зал, отдельное хранилище для учебников. Общее количество единиц хранения фонда библиотеки составляет 27369 экземпляра. Из них учебная литература – 13435 экземпляра; художественная, учебно-методическая литература – 9201 экземпляр. В 2022 году было приобретено 3173 единиц учебного фонда. Фонд электронной библиотеки «Литрес: Школа» насчитывает 4685 экземпляров.

Количество читателей: 1928

Количество посещений: 5918

Нормативно-правовая документация библиотеки ведется в соответствии с требованиями инструкций и приказов Министерства образования и науки РФ; продолжается работа с основным фондом (расстановка фонда согласно норм и положений для наиболее оперативного и функционального обслуживания пользователей библиотеки; оформление фонда; списание ветхой и устаревшей литературы).

Информационная среда ШИБЦ представлена рабочей зоной, включающей в себя: 4 компьютера, подключенных в единую школьную локальную сеть с выходом в Интернет с Wi-Fi доступом к электронным читальным залам (через контентную фильтрацию), большой телевизор с подключением к ноутбуку, что позволяет более наглядно использовать электронные ресурсы, многофункциональное устройство (ксерокс-сканер-принтер), ксерокс, медиатеку, электронную книгу, картотеку учебников. Каждый преподаватель и учащийся лицея имеет свободный доступ к использованию информационных ресурсов для учебной и профессиональной деятельности как на традиционных бумажных носителях, так и посредством использования электронных ресурсов и сети интернет.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе для читателей. Расстановка осуществлена по возрастным группам (в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек). Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале.

Выдача литературы на абонементе проходит в течение всего учебного года. Имеется необходимость в пополнении фонда детской литературы для привлечения в библиотеку большего числа пользователей. В читальном зале в течение года выдаются словари, справочники, периодические издания.

В течение года с учащимися проводятся библиотечно-библиографические занятия с целью научиться самостоятельно и правильно работать с книгой, периодическими изданиями, справочной литературой. Индивидуальные беседы с читателями позволяют выявлять читательские интересы и курировать их развитие.

Продолжилось информирование учащихся, педагогов и родителей о возможности доступа к электронным читальным залам, в частности: «Литрес:школа».

Уже традиционным стало участие лицеистов в акции по сбору макулатуры «Собери макулатуру – сохрани дерево». Практически все классы принимают очень активное участие в этой акции, победители награждаются почетными дипломами на торжественной линейке.

Работа библиотеки с педагогическим коллективом необходима для целостного и всестороннего развития и воспитания личности ребенка. Работа эта ведется через тематические выставки для преподавателей, подбор литературы по заявленным темам или вопросам. Библиотека принимала активное участие во всех предметных декадах в течение года через проведение обзоров, бесед, оформление книжных выставок. Во время

предметной декады библиотекой проводятся презентации литературы определенной тематики.

В 2022 году библиотека активно привлекала учащихся к различным конкурсам и олимпиадам: районный литературный конкурс по произведению В. Катаева «Сын полка» (1 победитель, 3 призера), районная олимпиада «Информина» (1 призер). Учащиеся 7 класса приняли активное участие в районной читательской конференции «Горизонты: актуальное чтение для подростков – 2022».

Среди классов проведен конкурс «Самый читающий класс» и «Самый активный читатель», который способствовал увеличению интереса к чтению, посещений и книговыдаче.

Учебники приобретаются и выдаются учащимся в соответствии с требованиями школьной программы; учебным планом; Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию. 100% обучающихся обеспечены учебниками.

В целом работу библиотеки можно признать удовлетворительной.

7.3. Итоги работы социально-психологической службы

Итоги работы социально-психологической службы

В 2022 учебном году целью работы социально-психологической службы лицея являлось системное сопровождение образовательного процесса, как условие повышения качества образовательной деятельности лицея, формирования и развития физиологического, психологического и социального здоровья участников образовательного процесса.

Задачи:

- Обеспечить социально-психологическое сопровождение и поддержку индивидуально-личностного развития обучающихся на всех этапах возрастного развития;
- Содействовать педагогическому коллективу лицея в гармонизации социально-психологического климата;
- Способствовать повышению социально-психологической культуры и психологической компетентности всех участников образовательного процесса;
- Участвовать в развитии психологически безопасной образовательной среды, ориентированной на усвоение обучающимися общественно одобряемых моделей поведения, активной жизненной позиции;
- Обеспечивать психологическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения, компетентного выбора личной жизненной стратегии.
- Выстраивать систему профилактики и преодоления отклонений в социальном и психологическом здоровье и личностном развитии обучающихся;
- Участвовать в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов лицея;
- Содействовать распространению и внедрению в практику образовательной деятельности лицея новейших достижений в области педагогической и возрастной психологии.

Для реализации поставленных задач социально-психологической службой лицея была организована работа по следующим направлениям:

- Диагностическое;
- Профилактическое;
- Консультативное;

Охранно-защитное;
Методическое.

1. Диагностическое направление

Цель: информационное обеспечение процесса сопровождения и поддержки.

Задачи:

Выявлять индивидуально-личностные особенности обучающихся, их потенциальные возможности;

Определять возможные причины и механизмы нарушений в индивидуально-личностном развитии, в обучении и социальной адаптации;

Конкретизировать пути и формы оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении, психологическом самочувствии;

Составить социально-психологические портреты обучающихся (диагностический минимум и углубленный по запросам), находящихся в трудной жизненной ситуации с целью использования данных в процессе консультативной и коррекционно-развивающей работы.

В течение года диагностическая деятельность была представлена, как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а также, как составляющая индивидуальных консультаций и коррекционно-развивающих занятий. В рамках проведения групповой диагностики проводилось следующее тестирование:

- Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей. Аверина И.С., Щебланова Е.И., Задорина Е.Н. (обследование уровня интеллектуального развития);
- Л.А. Венгер «Графический диктант» (выявление уровня сформированности умения действовать по правилу и указанию взрослого);
- Т.А. Нежнова «Беседа о школе» (выявление уровня мотивационной готовности к школе, сформированности внутренней позиции школьника);
- проективная методика «Школа животных» (выявление эмоционального состояния ребенка в школе);
- проективная рисуночная проба «Урок в моем классе»;
- Методика Г. Лускановой по определению уровня школьной мотивации;
- Методика определения школьной тревожности Филлипса;
- Тест структуры интеллекта Амтхауэра в модификации Ясюковой предназначен для углубленного изучения структурно-уровневых характеристик интеллекта;
- Изучение взаимоотношений в малых группах (социометрическая методика).
- Методика для определения акцентуаций подростков (Шмишек)
- Самооценка Дембо-Рубинштейн
- Анкета мотивации Лускановой.

Так же, в этом учебном году были проведены методики на школьную мотивацию, согласно ФГОС II поколения для основной школы по запросам классных руководителей и администрации:

1. «Методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников» Е. Лепешова (7 классы);
2. Анкета «Отношение к предметам», позволяющая выявить отношения учащихся к каждому школьному предмету (7 классы);
3. Выявления преобладающего эмоционального состояния на конкретных уроках (Методика «Цветопись настроения»).

В течение учебного года было проведено одно скрининговое обследование (по приказу):

- Социально-психологическое тестирование учащихся 7-11 классов с целью выявить обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение

2. Профилактическое направление

В 2022 году профилактическая работа с участниками образовательного процесса проводилась по следующим направлениям:

Направления работы, профилактика:	Цели	Задачи
профилактика безнадзорности и правонарушений	-защита жизни и здоровья детей, профилактика безнадзорности несовершеннолетних - повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции участников образовательного процесса	- координация деятельности и взаимодействие служб и ведомств, заинтересованных в решении проблем безнадзорности и правонарушений в детской и подростковой среде - оказание комплексной социально-психологической поддержки, пропаганда и привитие навыков здорового образа жизни - пропаганда культурно-семейных ценностей
Профилактика экстремизма и терроризма, гармонизация межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений	Обеспечение координации всех работников школы по противодействию экстремизму и терроризму в образовательном учреждении, выработка мер, направленных на нормализацию межэтнических отношений	- повышение уровня безопасности жизнедеятельности обучающихся, работников лицея во время уроков и во внеурочное время в целях противодействия экстремизму и терроризму, защиты от фактов экстремизма и терроризма - формирование у обучающихся навыков поведения, основанных на терпимости к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям - создание условий для активного включения детей и молодежи в социально-экономическую, культурную жизнь общества - осуществление проверки готовности обучающихся, сотрудников школы правильно действовать в чрезвычайных ситуациях
наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа, пропаганде здорового образа жизни	- формирование у обучающихся и их родителей потребности в здоровом образе жизни, формирование личных качеств, поддерживающих благополучие личности - развитие личности несовершеннолетнего, способного противостоять негативному воздействию	- гражданско-правовое воспитание обучающихся - выявление обучающихся, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите - содействие в организации внутренней среды образовательного учреждения, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и личную (коллективную) безопасность учащихся

	<p>социальной среды</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры среди всех участников образовательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование позитивной аутоидентификации, ценностных ориентаций, установок, исключающих употребление наркотических, токсических веществ, алкоголя, табака, а также формирование основных жизненных навыков, необходимых для успешной самореализации и противостояния возможному давлению со стороны потребителей веществ, приносящих вред здоровью и вызывающих привыкание - формирование у подростков отрицательного отношения к последствиям вредных зависимостей - обучение подростков умению противостоять жизненным трудностям и конфликтным ситуациям
<p>суицидального поведения</p>	<p>содействие в обеспечении условий, способствующих развитию, социализации, сохранению физического, психологического и социального здоровья учащихся в процессе обучения, развитие стрессоустойчивости</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявление детей «группы риска», оказание индивидуальной психолого-педагогической помощи и поддержки - целевое межведомственное взаимодействие - пропаганда здорового образа жизни, формирование у учащихся позитивного образа Я - формирование ценностного отношения к жизни
<p>жестокое обращение с детьми</p>	<p>соблюдение прав и интересов детей, предупреждение случаев жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних семье</p>	<ul style="list-style-type: none"> - раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной помощи - оказание социально-психологической помощи и поддержки несовершеннолетним, попавшим в ситуацию жестокого обращения - оказание помощи родителям по формированию устойчивых взглядов на воспитание, отношения в семье, в разрешении конфликтов
<p>полового воспитания, в том числе сексуальной эксплуатации и сексуальных злоупотреблений в отношении детей, сексуального и репродуктивного поведения,</p>	<p>формирование у подрастающего поколения здорового и нравственного отношения к проблемам пола и сексуальности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация профилактической работы с участниками образовательного процесса по недопущению ранних половых связей, беременности, половой неприкосновенности несовершеннолетних - популяризация здорового образа жизни - овладение школьниками знаниями в области медицины, права

предупреждение ранней половой жизни		
безопасного пребывания несовершеннолетних в интернет-пространстве	содействие созданию условий для получения навыков безопасного пользования сетей Интернет в школе и дома, защита от информации, наносящей вред моральному и психическому здоровью несовершеннолетних	- содействие в организации технического контроля безопасности - изучение нормативно-правовых документов по вопросам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию - участие в разъяснительной работе среди обучающихся и их родителей

Работа по профилактике.

Профилактика правонарушений и безнадзорности

Форма, название мероприятия, краткое описание	Сроки проведения
<ul style="list-style-type: none"> - ежедневный контроль за посещением занятий обучающимися - обеспечение санитарно-эпидемиологических требований при организации образовательного процесса - организация и использование дистанционного формата общения участников образовательных отношений (электронная почта, группы «Учительская лицей №5», «Классные руководители», родительские группы по классам обучения, др.), оперативный обмен рабочей информацией - классные родительские собрания с использованием платформы Zoom, с использованием электронной почты, телефонных приложений, программ <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> психологические и возрастные особенности подростка безопасность на транспорте формирование личности ребенка, психологические особенности <ul style="list-style-type: none"> - создание для общения классных руководителей и законных представителей группы, в которых обсуждаются в том числе вопросы безопасного поведения детей и подростков во внеурочное время, вопросы профилактики правонарушений и безнадзорности, правила поведения в школе и во внеурочное время - анкетирование обучающихся по вопросам классного коллектива, занятости во внеурочное время, знаниям положений законодательства об основах профилактики правонарушений и безнадзорности, др. - размещение на сайте лицея материалов о требованиях к организации образовательного процесса в новом учебном году, памятки для участников образовательных отношений (нормативные правовые акты, санитарно-эпидемиологические правила и нормы, др.) - организован просмотр и обсуждение обучающимися 5-7 классов фильмов «4 ключа к твоим победам» (платформа «общее дело») - формирование социального паспорта лицея, изучение и анализ сведений о подростках и семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации, зоне риска - проведение на основе Единой Методики СПТ-2022 социально-психологического тестирования, направленного на выявление вероятности вовлечения в зависимое поведение - индивидуальные беседы с обучающимися, допускающими нарушение правил поведения 	<p>сентябрь - декабрь</p>

<ul style="list-style-type: none"> - беседы с педагогами, классными руководителями по изучению классного коллектива - проведение «малых педсоветов» по вопросам соблюдения уставных норм участниками образовательных отношений при осуществлении образовательного процесса - анализ состояния классного коллектива (посещение уроков, индивидуальные беседы с детьми, классом, анкетирование) - размещение на сайте лица материалов по профилактике безнадзорности и правонарушений. - рождественская неделя добра - заседание педагогического совета лица № 5 с рассмотрением в том числе вопроса об актуальном состоянии социального паспорта лица, а также законодательных основ профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних - рейды в семьи обучающихся - документарное сопровождение работы СПС - беседа инспектора ПДН ОП №4 Центрального района Волгограда с обучающимися по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности - проведение социометрических исследований в 1 – 5 классах - административные совещания, заседания совета профилактики, <p>вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные беседы с родителями обучающихся и обучающимися о поведенческих особенностях отдельных обучающихся, о случаях нарушений правил поведения учащихся, а также по вопросам организации обучения несовершеннолетних, находящихся на длительном лечении, имеющих академическую задолженность 	
<ul style="list-style-type: none"> - ежедневный контроль за посещением занятий обучающимися - обеспечение санитарно-эпидемиологических требований при организации образовательного процесса - использование дистанционного формата общения участников образовательных отношений (электронная почта, группы «Учительская лицей №5», «Классные руководители», родительские группы по классам обучения, др.), с целью обмена рабочей информацией, обсуждения в том числе вопросов безопасного поведения детей и подростков во внеурочное время, профилактики правонарушений и безнадзорности, правил поведения в школе и во внеурочное время - анкетирование обучающихся по вопросам классного коллектива, занятости во внеурочное время, мотивированности к обучению, др. - участие в проведении родительских онлайн-собраний «Как работают социальные сети», «Как приучить ребенка к ответственности», «Как найти общий язык с ребенком», «Низкая успеваемость», «Как объяснить необходимость образования», др. - подготовка и размещение на сайте лица информация для родителей о проведении досуга обучающимися, соблюдении правил безопасности при проведении досуга, законодательной ответственности участников образовательных отношений - актуализация и размещение на сайте лица Правил пользования мобильными телефонами в лицее - аналитический контроль по результатам СПТ 	<p>январь – март</p>

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- просмотр и обсуждение обучающимися 5-7 кл. фильмов «4 ключа к твоим победам», «Путь героя» (платформа «общее дело»)- тематические классные часы «Режим дня школьника», «Правила поведения обучающихся в лицее»- дополнительное изучение обучающимися правил поведения в лицее, прав и обязанностей лицеиста (в формате игры «Своя игра», в форме викторин), оформление стендов в классных кабинетах- индивидуальные беседы с обучающимися, допускающими нарушение правил поведения- беседы с педагогами, классными руководителями по изучению классного коллектива- «малые педсоветы» по вопросам соблюдения уставных норм участниками образовательных отношений при осуществлении образовательного процесса- анализ состояния классного коллектива (посещение уроков, индивидуальные беседы с детьми, классом, классными руководителями, анкетирование)- размещение на сайте лицея материалов по профилактике безнадзорности и правонарушений- документарное сопровождение деятельности служб, структурных подразделений лицея- цикл классных часов, направленных на развитие жизнестойкости (используя результаты социально-психологического тестирования (СПТ) в параллели 7-х классов- работа Совета профилактики лицея- осуществление взаимодействия с ПДН ОП №4, субъектами профилактики- беседы сотрудника ПДН ОП №4 со старшеклассниками об ответственности за противоправное поведение- размещение на сайте лицея Алгоритма действий родителей обучающихся по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет- проведение консультаций для классных руководителей специалистами социально-психологической службы по вопросам соблюдения дисциплины обучающимися, учета их (обучающихся) индивидуальных особенностей- индивидуальные беседы педагога-психолога с учащимися по результатам СПТ | |
|--|--|

<ul style="list-style-type: none"> - контроль за посещением учебных занятий детьми, оперативное решение возникающих проблем - контроль за проведением летнего оздоровительного отдыха детьми «группы риска» - собрания в 9, 11 классах о порядке и правилах проведения итогового экзамена за курс основного общего образования, единого государственного экзамена - обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся при проведении итоговых работ, экзаменов - оперативный обмен рабочей информацией, обсуждение в том числе вопросов безопасного поведения детей и подростков во внеурочное время, профилактики правонарушений и безнадзорности, правил поведения в школе и во внеурочное время - изучение участниками образовательных отношений правил безопасности при проведении досуга, законодательной ответственности - изучение в ходе учебного процесса положений законодательства об ответственности за нарушение правовых норм - просмотр и обсуждение обучающимися фильмов «4 ключа к твоим победам», «Путь героя» (платформа «Общее дело») - тематические классные часы по вопросам здорового образа жизни, безопасного и ответственного поведения - индивидуальные беседы с обучающимися, допускающими нарушение правил поведения - беседы с педагогами, классными руководителями по изучению классного коллектива, индивидуальных особенностей личности обучающегося - «малые педсоветы» по вопросам соблюдения уставных норм участниками образовательных отношений при осуществлении образовательного процесса - изучение и анализ состояния классного коллектива (посещение уроков, индивидуальные беседы с детьми, классом, анкетирование) - документарное сопровождение деятельности служб, структурных подразделений лица - работа Совета профилактики лица - беседы сотрудников МВД с обучающимися по вопросам профилактики правонарушений - административные совещания, совещания классных руководителей по оперативным вопросам, требующим обсуждения и принятия коллективных решений - проведение бесед, консультаций с детьми «группы риска», с состоящими на учете в КДНиЗП, внутришкольном учете обучающимися, их законными представителями, подготовка документационного материала по вопросам контроля - педагогический совет по итогам учебного года - взаимодействие участников образовательного процесса по вопросам организации летнего оздоровительного отдыха - работа школьного оздоровительного летнего лагеря - анализ работы по итогам учебного года 	<p>апрель - июнь</p>
---	----------------------

**Профилактика экстремизма и терроризма,
гармонизация межконфессиональных, межэтнических
и межличностных отношений**

Форма, название мероприятия, краткое описание	Сроки проведения
<ul style="list-style-type: none"> - актуализация информации по вопросам противодействия экстремизму и терроризму на информационных стендах, школьном сайте (номера телефонов вызова экстренных служб, телефонов доверия, сотрудников полиции, памятки о действиях при возникновении террористической угрозы, в чрезвычайных ситуациях) - беседы с обучающимися (правила вежливости, бесконфликтное поведение, нормативные правовые основы деятельности лица, правила поведения обучающихся, ответственность личности за свои поступки, гражданская и административная ответственность, нравственные основы воспитания личности, воспитание нравственных основ личности) - классные часы («Жертва неразборчивости», «Терроризм – угроза миру», «Молодежные экстремистские организации и их опасность для общества», «Как террористы и экстремисты могут использовать подростков в своих преступных целях») - размещение на сайте лица информации «Что такое экстремизм и в чем его опасность?» - системная работа по формированию нравственных основ личности (индивидуальная, с классом) - законные представители обучающихся проинформированы о необходимости усиления контроля за детьми во внеурочное время и о недопустимости участия в акциях - подготовка и размещение на сайте лица презентации о межнациональных и межконфессиональных отношениях - родительские собрания 	<p>сентябрь – декабрь</p>
<ul style="list-style-type: none"> - изучение размещенной на сайте лица информации «Что такое экстремизм и в чем его опасность», презентации «Межнациональные и межконфессиональные отношения» - беседы с обучающимися о действиях при угрозе террористического акта, при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство - беседы с обучающимися (правила вежливости, бесконфликтное поведение, нормативные правовые основы деятельности лица, правила поведения обучающихся, ответственность личности за свои поступки, гражданская и административная ответственность, нравственные основы воспитания личности, воспитание нравственных основ личности) - классные часы («Терроризм – угроза, которая касается каждого», «Опасность терроризма», «Как террористы и экстремисты могут использовать подростков в своих преступных целях», Дружба и единство против зла и жестокости») - системная работа по формированию нравственных основ личности (индивидуальная, с классом) - информирование законных представителей обучающихся о необходимости усиления контроля за детьми во внеурочное время и о недопустимости участия в акциях 	<p>январь – март</p>
<ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания в том числе по вопросам усиления контроля за детьми во внеурочное время и о недопустимости участия в акциях экстремистской направленности - подготовка и размещение в родительских чатах 	<p>апрель – июнь</p>

<p>информации/памяток «как защитить себя от опасности»</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение материалов презентации «Международные и межконфессиональные отношения» - системная работа по формированию нравственных основ личности (индивидуальная, с классом) - анализ работы по итогам учебного года 	
---	--

Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа, пропаганда здорового образа жизни

Форма, название мероприятия, краткое описание	Сроки проведения
<ul style="list-style-type: none"> - социально-психологическое тестирование обучающихся - формирование устойчивых навыков здорового образа жизни - материалы по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа, пропаганде здорового образа жизни размещены на сайте лица - информирование (с использованием родительских чатов общения) участников образовательных отношений о порядке и режиме работы Единого общероссийского телефона доверия (в том числе по вопросам наркомании, алкоголизма) - размещение на сайте лица материалов о Всероссийском телефоне доверия - участники образовательных отношений проинформированы (с использованием чатов, сайта) о возможностях образовательной системы региона в поддержке детей и подростков, испытывающих трудности взросления (платформа Волгоградского ППМС-центра «Ты/мы в теме») - изучение размещенной на сайте лица информации об опасности употребления ПАВ - тематические уроки по формированию здорового образа жизни у младших школьников («О полезных и вредных привычках», «Режим дня школьника», др.) - анкетирование «Знаешь ли ты закон?» (в том числе об ответственности за незаконное приобретение, хранение, перевозку, изготовление, переработку наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, склонение к потреблению наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов) - встреча обучающихся со специалистом ОПДН ОП №4 по вопросам ответственности за асоциальное поведение, административной и уголовной ответственности - участие специалистов СПС лица в работе методических объединений лица - тематические классные часы, минуты общения по вопросам профилактики употребления ПАВ, формирования здорового образа жизни - индивидуальная работа с обучающимися по результатам психолого-педагогического тестирования - просмотр видеофильмов платформы общее_дело.рф - индивидуальные беседы с обучающимися группы риска, с обучающимися, допускающими пропуски уроков без уважительных причин - работа с семьями несовершеннолетних, нарушивших положения Устава образовательной организации, нуждающихся в определении 	<p>сентябрь – декабрь</p>

<p>дальнейшего образовательного маршрута</p> <ul style="list-style-type: none"> - классные часы <p>вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> формирование устойчивых навыков здорового образа жизни формирование устойчивого негативного отношения к вредным привычкам соблюдение режима дня школьника профориентация формирование нравственно устойчивого поведения <ul style="list-style-type: none"> - работа Совета профилактики - индивидуальные беседы педагога-психолога с учащимися по результатам СПТ 	
<ul style="list-style-type: none"> - аналитическая работа по итогам социально-психологического тестирования обучающихся <ul style="list-style-type: none"> - классные часы, беседы «Подросток и наркотики», «Уголовный кодекс о наркотиках», «Наркомания и ее последствия», «Влияние вредных привычек на физическую и умственную работоспособность», «Что такое личность?» - материалы по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа, пропаганде здорового образа жизни размещены на сайте лицея - информирование (с использованием родительских чатов общения) участников образовательных отношений о порядке и режиме работы Единого общероссийского телефона доверия (в том числе по вопросам наркомании, алкоголизма) - на сайте лицея размещен материал о Всероссийском телефоне доверия - участники образовательных отношений проинформированы (с использованием чатов, сайта) о возможностях образовательной системы региона в поддержке детей и подростков, испытывающих трудности взросления (платформа Волгоградского ППМС-центра «Ты/мы в теме») - изучение размещенной на сайте лицея информации об опасности употребления ПАВ - тематические уроки по формированию здорового образа жизни у младших школьников («О полезных и вредных привычках», «Режим дня школьника», др.) - проведена встреча обучающихся со специалистом ОПДН ОП №4 по вопросам ответственности за асоциальное поведение, административной и уголовной ответственности - проведены тематические классные часы, минуты общения по вопросам профилактики употребления ПАВ, формирования здорового образа жизни - осуществляется индивидуальная работа с обучающимися по результатам психолого-педагогического тестирования <ul style="list-style-type: none"> - просмотр видеофильмов платформы общее_дело.рф - участие в правоприменительных процедурах в отношении несовершеннолетних - работа с обучающимися по итогам социально-психологического тестирования (индивидуальные беседы, сеансы, беседы с родителями/законными представителями, консультирование, «малые педсоветы», работа Совета профилактики, др.) 	<p>январь - март</p>

<ul style="list-style-type: none"> - классные часы, беседы, изучение материалов по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа, пропаганде здорового образа жизни - участие в правоприменительных процедурах в отношении несовершеннолетних - профилактические беседы со специалистами медицинского пункта лицея 	
<ul style="list-style-type: none"> - работа с обучающимися по итогам социально-психологического тестирования (индивидуальные беседы, сеансы, беседы с родителями/законными представителями, консультирование, «малые педсоветы», работа Совета профилактики, др.) - классные часы, тематические минуты общения, беседы, изучение материалов по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа, пропаганде здорового образа жизни - информирование (с использованием родительских чатов общения) участников образовательных отношений о порядке и режиме работы Единого общероссийского телефона доверия (в том числе по вопросам наркомании, алкоголизма) - участие во Всероссийской акции «минута детского телефона доверия» - информирование (с использованием чатов, сайта) участников образовательных отношений о возможностях образовательной системы региона в поддержке детей и подростков, испытывающих трудности взросления (платформа Волгоградского ППС-центра «Ты/мы в теме») - изучение размещенной на сайте лицея информации об опасности употребления ПАВ - тематические уроки по формированию здорового образа жизни у младших школьников («О полезных и вредных привычках», «Режим дня школьника», др.) - встречи обучающихся со специалистом ОПДН ОП №4 по вопросам ответственности за асоциальное поведение, административной и уголовной ответственности - участие в правоприменительных процедурах в отношении несовершеннолетних - профилактические беседы со специалистами медицинского пункта лицея - анализ работы по итогам учебного года 	апрель – июнь

Профилактика суицидального поведения

Форма, название мероприятия, краткое описание	Сроки проведения
<ul style="list-style-type: none"> - проведение социально-психологического тестирования - мониторинг уровня психологической адаптации обучающихся в 1-х и 5-х классах - изучение и анализ данных социального паспорта лицея - методическая работа (изучение новых НПА в сфере детства, изучение и внедрение новых форм работы) - размещение на сайте лицея, в родительских чатах информации о работе Всероссийского телефона доверия - на сайте лицея, в родительских чатах размещена информация о Волгоградском областном центре психолого-медико-социального сопровождения (платформа в Инстаграмм «Ты/мы в теме») 	сентябрь - декабрь

<ul style="list-style-type: none"> - работа по выявлению и сопровождению обучающихся, испытывающих трудности в общении, поведении, социальной адаптации - индивидуальная работа с детьми группы риска - работа с семьями, находящимися в социально опасном положении - индивидуальная работа с детьми по результатам социально-психологического тестирования; детьми, склонными к нарушению принятых норм - размещение на сайте лица информации для родителей по раннему выявлению, реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних - обсуждение и анализ состояния здоровья обучающихся со специалистами медицинской службы лица - классные часы вопросы: режим дня несовершеннолетнего снижение тревожности технология выхода из конфликтных ситуаций 	
<ul style="list-style-type: none"> - индивидуально-аналитическая работа по итогам социально-психологического тестирования - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации» - работа с коллективом родителей по профилактике суицидального поведения - методическая работа по актуализации материалов о педагогической поддержке учащихся на экзаменах - выявление и сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в общении, поведении, социальной адаптации - беседы с классными руководителями об особенностях классного коллектива, индивидуальных особенностях обучающихся, семейном микроклимате, возникающих проблемах поведения, межличностных отношениях - индивидуальная работа с детьми группы риска - работа с семьями, находящимися в социально опасном положении - размещение на сайте лица информации для родителей по раннему выявлению, реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних - подготовка информационно-аналитических материалов по запросам контрольно-надзорных органов 	январь – март
<ul style="list-style-type: none"> - беседы с классными руководителями об особенностях классного коллектива, индивидуальных особенностях обучающихся, семейном микроклимате, возникающих проблемах поведения, межличностных отношениях - работа с семьями, находящимися в социально опасном положении - информационно-аналитические беседы с классными руководителями по итогам учебного года, подготовке к сдаче экзаменов - рекомендации педагога-психолога «Педагогическая поддержка учащихся на экзаменах» - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при сдаче итоговой аттестации 	апрель - июнь

- анализ работы по итогам учебного года	
---	--

Профилактика жестокого обращения с детьми

Форма, название мероприятия, краткое описание	Сроки проведения
<ul style="list-style-type: none"> - выявление детей и семей обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации - работа с семьями, находящимися в социально опасном положении - посещение семей - формирование социального паспорта лица и классов, изучение и анализ данных - работа с детьми по результатам социально-психологического тестирования - учёт и контроль за пропуском обучающимися занятий без уважительных причин - индивидуальная работа с семьями и обучающимися группы риска, а также самостоятельно обратившимися - беседы медицинского работника с обучающимися по вопросам гигиены, полового воспитания - осуществление контроля за деятельностью законных представителей детей, оставшихся без попечения родителей (опекунов, попечителей, усыновителей), обновление и актуализация данных о социально определенных группах обучающихся, законных представителей, информационно-аналитические беседы с родителями)законными представителями - изучение классного коллектива 1-5 классов (посещение уроков, беседы с педагогами, классными руководителями, анкетирование, индивидуальная работа с обучающимися, семьями) - заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - индивидуальные консультации детей и родителей в том числе по результатам социально-психологического тестирования 	сентябрь
<ul style="list-style-type: none"> - выявление детей и семей обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации - работа с семьями, находящимися в социально опасном положении, а также с самостоятельно обратившимися - работа с детьми по результатам социально-психологического тестирования - учёт и контроль за пропуском обучающимися занятий без уважительных причин - беседы медицинского работника с обучающимися по вопросам гигиены, полового воспитания - беседы специалистов СПС с медицинскими работниками лица - осуществление контроля за деятельностью законных представителей детей, оставшихся без попечения родителей (опекунов, попечителей, усыновителей), обновление и актуализация данных о социально определенных группах обучающихся, законных представителей - выявление и работа с детьми, проживающими в семьях близких родственников - изучение классного коллектива 1-5 классов (посещение уроков, беседы с педагогами, классными руководителями, анкетирование, 	январь – март

<p>индивидуальная работа с обучающимися, семьями) - заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - выявление детей и семей обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации - организация и осуществление взаимодействия Лицея № 5 с учреждениями здравоохранения, правоохранительными органами по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении - работа с семьями, находящимися в социально опасном положении, а также с самостоятельно обратившимися - правовая помощь детям в ходе осуществления образовательного процесса - работа с детьми по результатам социально-психологического тестирования - учёт и контроль за пропуском обучающимися занятий без уважительных причин - осуществление индивидуального контроля за обучающимися, допускающими снижение учебной активности, успеваемости - беседы медицинского работника с обучающимися по вопросам гигиены, полового воспитания - осуществление контроля за деятельностью законных представителей детей, оставшихся без попечения родителей (опекунов, попечителей, усыновителей), обновление и актуализация данных о социально определенных группах обучающихся, законных представителей - выявление и работа с детьми, проживающими в семьях близких родственников - изучение классных коллективов 1-5 классов (посещение уроков, беседы с педагогами, классными руководителями, анкетирование, индивидуальная работа с обучающимися, семьями, консультирование) - заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - проведение уроков здоровья, направленных на формирование устойчивых навыков здорового образа жизни и умения противостоять вредным привычкам, конфликтному поведению - контроль за деятельностью законных представителей детей, оставшихся без попечения родителей (опекунов, попечителей, усыновителей) - анализ работы по итогам учебного года 	<p>апрель - май</p>

Профилактика полового воспитания, в т.ч. сексуальной эксплуатации и сексуальных злоупотреблений в отношении детей, сексуального и репродуктивного поведения, предупреждение ранней половой жизни

Форма, название мероприятия, краткое описание	Сроки проведения
<ul style="list-style-type: none"> - информирование участников образовательных отношений о законодательных основах воспитания, основных положениях нормативных правовых актов в сфере семьи, образования, детства (материалы на сайте, участие в родительских чатах, консультирование, др.) - участие специалистов СПС в работе методических объединений (тематика: нравственно-половое воспитание школьников, половое созревание подростков, профилактика его нарушений), малых 	<p>сентябрь - декабрь</p>

<p>педсоветов</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультирование участников образовательного процесса (законных представителей, педагогов) (права ребенка, ответственное родительство, половое воспитание в семье, степень доверия, др.) - разработка памяток по вопросам профилактики полового воспитания подростков для участников образовательных отношений - проведение социально-психологического тестирования на основе «Единой Методики СПТ – 2022», направленного на выявление вероятности вовлечения в зависимое поведение - беседы с несовершеннолетними по результатам тестирования - классный час для девочек с использованием видеолектория «Тайна природы женщины» (для 9 – 11 классов) - классный час для мальчиков с использованием видеолектория «Пять секретов настоящего мужчины» (для 9 – 11 классов) - Беседы <p>Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гигиена подростка - опасности ранних половых отношений 	
<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа с обучающимися, родителями обучающихся. - о гигиене школьника (уроки здоровья, изучение правил гигиены в рамках изучения учебных предметов) - информирование участников образовательных отношений о законодательных основах воспитания, основных положениях нормативных правовых актов в сфере семьи, образования, детства (материалы на сайте, участие в родительских чатах, консультирование, др.) - участие специалистов СПС в работе методических объединений (тематика: нравственно-половое воспитание школьников, половое созревание подростков, профилактика его нарушений), малых педсоветов - консультирование участников образовательного процесса (законных представителей, педагогов) (права ребенка, ответственное родительство, половое воспитание в семье, степень доверия, др.) - проведение ряда мероприятий по формированию навыков здорового образа жизни 	январь – март
<ul style="list-style-type: none"> - информирование участников образовательных отношений о законодательных основах воспитания, основных положениях нормативных правовых актов в сфере семьи, образования, детства (материалы на сайте, участие в родительских чатах, консультирование, др.) - участие специалистов СПС в работе методических объединений (тематика: нравственно-половое воспитание школьников, половое созревание подростков, профилактика его нарушений), малых педсоветов - консультирование участников образовательного процесса (законных представителей, педагогов) (права ребенка, ответственное родительство, половое воспитание в семье, степень доверия, др.) - проведение ряда мероприятий по формированию навыков здорового образа жизни - «Половое воспитание в семье. Половое созревание подростков, профилактика его нарушений» (размещение материалов на сайте) 	апрель - июнь

- анализ работы по итогам учебного года	
---	--

**Профилактика безопасного пребывания несовершеннолетних
в интернет-пространстве**

Форма, название мероприятия, краткое описание	Сроки проведения
<ul style="list-style-type: none"> - инструктаж по технике безопасности на уроках информатики в 5-11х классах - общешкольное родительское собрание в 5-х классах - изучение законодательства Российской Федерации о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию (анкетирование с последующим комментированием «Знаешь ли ты закон?») - мониторинг состояния системы интернет-безопасности учащихся в условиях школы - обеспечение функционирования раздела «Безопасность в сети Интернет» на официальном сайте лица - проведение социально-психологического тестирования на основе Единой Методики СПТ – 2022, направленного на выявление вероятности вовлечения в зависимое поведение - беседы с несовершеннолетними по результатам тестирования - единый урок по вопросам профилактики у обучающихся и подростков интернет-зависимости, игровой зависимости и правонарушений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий, формирования у несовершеннолетних навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно - телекоммуникационной среде через обучение их способам защиты от вредной информации 	сентябрь - декабрь
<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг состояния системы интернет-безопасности учащихся в условиях школы - обеспечено функционирование раздела «Безопасность в сети Интернет» на официальном сайте лица - обеспечено проведение систематического контроля за использованием программно-технических средств, обеспечивающих исключение доступа работников и учащихся к ресурсам интернета, содержащим информацию, несовместимую с образовательной деятельностью лица - размещен на сайте лица Алгоритм действий родителей обучающихся по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет - контроль за использованием программно-технических средств, обеспечивающих исключение доступа работников и учащихся к ресурсам интернета, содержащим информацию, несовместимую с образовательной деятельностью лица 	январь - март

<ul style="list-style-type: none"> - размещение на школьном сайте материалов по безопасному пребыванию в Интернете (защита от вредоносных программ, безопасность при использовании социальных сетей, телефона, электронных денег, др.) - контроль за использованием программно-технических средств, обеспечивающих исключение доступа работников и учащихся к ресурсам интернета, содержащим информацию, несовместимую с образовательной деятельностью лица - рекомендации педагогам, родителям, обучающимся по использованию интернет-ресурсов - анализ работы по итогам учебного года 	апрель - июнь
---	---------------

Взаимодействие лица с другими субъектами профилактики

МОУ «Лицей № 5» сотрудничает со следующими субъектами профилактики:

- отделом полиции № 4 Управления МВД России по г. Волгограду (ОП №4 У МВД России по г. Волгограду)
- Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Центрального района Волгограда (КДНиЗП Центрального района Волгограда)
- государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Волгоградский областной клинический наркологический диспансер» (ГБУЗ «ВОКНД»)
- государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Волгоградский центр медицинской профилактики» (ГБУЗ «Волгоградский центр медицинской профилактики»)

3. Консультативное направление

Задачи:

1. Повышение социально-психологической правовой компетентности родителей в сфере детско-родительских отношений;
2. Повышение психологической компетентности педагогов по вопросам, связанным с обучением, взаимодействием, психологическим развитием обучающихся, психологическая помощь в ситуации личностных проблем;
3. Оказание социально-психологической помощи обучающимся в вопросах самопознания и саморазвития, в вопросах профориентации;
4. Обеспечение социально-психологической помощи обучающимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

За 2022 год было проведено: 114 консультации с обучающимися, педагогами и родителями обучающихся.

Процесс консультирования в прошедшем году не ограничивался одним приемом. Чаще всего консультации были семейные: родители и ребенок. В основном запросы касались прояснения информации о возрастных особенностях детей, мерах воспитательного взаимодействия, направленного на коррекцию детских негативных эмоций, выражающихся в драках, нецензурной брани в отношении к одноклассникам, родителям и учителям, а также, коррекцию школьной неуспеваемости.

Консультации носили системный характер. В этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком или группой детей, с учетом чего корректировались рекомендации родителям и педагогам.

В прошедшем учебном году большинство запросов от родителей были связаны с аффективной сферой ребенка. Негативные эмоции, испытываемые детьми, являлись причиной драк, потасовок и использованием в речи нецензурной лексики. Так же, как в прошлом учебном году некоторые родители обращались с жалобами на проблемы в детско-родительских отношениях и проблемами адаптации ребенка к обучению в 1-м и в 5-м классах. Детей больше всего волновали проблемы взаимоотношения со сверстниками и самореализация.

Стоит отметить, что увеличилось число обращений учащихся, связанных с самоопределением. Этому было уделено особое внимание и проведены классные часы в 9-х и 11-х классах. Некоторые ученики пожелали посещать индивидуальные занятия с психологом.

В целом все запросы можно разделить на:

1. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т. п.)
2. проблемы в детско-родительских отношениях
3. снижение школьной успеваемости
4. трудности в профессиональном самоопределении
5. консультации по результатам групповой диагностики

В процессе индивидуального консультирования решались следующие задачи:

- прояснение и уточнение запроса;
- сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
- диагностика нарушений;
- рекомендации обучающимся, а также педагогам и родителям по устранению причин нарушений;
- составление плана дальнейшей работы по запросу;
- составление характеристики на ребенка с рекомендациями для родителей и педагогов.

4. Охранно-защитное направление

Задачи:

- Обеспечить выполнение государственных норм по защите прав детей всеми службами лица: педагогическим коллективом, общественным инспектором по охране прав детства, социально-психологической службой, администрацией.
- Своевременно оказывать необходимую социально-психологическую, правовую, педагогическую помощь детям, оставшимся без попечения родителей, многодетным семьям и детям из неблагополучных семей.
- Постоянно повышать уровень правовых знаний, касающихся охраны прав детей, педагогов, родителей.
- Проводить профилактическую работу с неблагополучными семьями, состоящими на различных видах учета, осуществляя при этом связь с комиссией по делам несовершеннолетних и органами правопорядка.

В соответствии с планом был составлен социальный паспорт лица в результате обследования жилищно-бытовых условий учащихся и определения статуса семьи.

В течение года в целях проверки соблюдения опекунами (попечителями) прав и законных интересов детей, обеспечения сохранности имущества осуществлялся контроль.

В ноябре и апреле проверялись условия жизни подопечных, по итогам социальным педагогом составлены акты обследования жилищно-бытовых условий.

В отношении детей данного статуса соблюдается закон. Никаких нарушений или ущемлений их прав в течение учебного года не наблюдалось.

5. Методическое направление

Задачи:

6. Повышение уровня профессионального мастерства;
7. Расширение границ профессиональной компетентности;
8. Составление диагностических и развивающих программ
9. Изучение и освоение эксплуатационных характеристик новых диагностических методик

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за 2022 год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) разработка и написание выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.
2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для обучающихся, педагогов и родителей, создание презентаций к каждому выступлению.
3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей
4. Оформление документации педагога-психолога и социального педагога
5. Разработка памяток, презентаций и размещение информации на сайте лицея
6. Посещение и выступление на конференциях, семинарах, МО педагогов – психологов, социальных педагогов района, конкурсах;
7. Продолжается участие с учащимися в Всероссийской дистанционной олимпиаде по психологии «Психология без границ».

8. Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

8.1. Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов

Реализация программ общего образования в Лицее № 5 имени Ю.А. Гагарина осуществляется в 4 зданиях: по программам начального общего образования: ул. Мира, 17, ул. Мира, 26, ул. Кубанская, 20; по программам основного общего и среднего общего образования: ул. Мира, 17, ул. Кубанская, 20.

Образовательное учреждение имеет оборудованные учебные кабинеты, оснащенные всеми необходимыми учебными и техническими средствами и имеющие доступ в интернет. Все рабочие места учителей оснащены компьютерами или ноутбуками. Кабинеты оборудованы необходимой мебелью.

Наименование кабинетов	Ул. Мира, 26	Ул. Мира, 17	Ул. Кубанская, 20
Кабинет начальных классов	2	2	21
Кабинет русского языка и литературы		6	2
Кабинет иностранных языков	1	6	4
Кабинет математики		6	2
Кабинет информатики		2	1
Кабинет истории и обществознания		1	1
Кабинет географии		1	1
Кабинет физики		2	1
Кабинет химии		1	1
Кабинет биологии		2	1
Кабинет музыки		1	1
Кабинет изобразительного искусства		1	1
Кабинет технологии		1	1
Мастерские		1	1
Кабинет основ безопасности жизнедеятельности		1	1
Спортивный зал		2	1
Актовый зал (лекционный)		1	1
Музей истории		1	
Зал хореографии		1	

Кабинеты физики, химии, биологии, для проведения в них практических занятий, оснащены цифровыми лабораториями и комплексами различного лабораторного оборудования. Это позволяет проводить эксперименты, осуществлять сбор и обработку данных, знакомить учащихся с результатами экспериментов в реальном масштабе времени. В образовательном учреждении оборудованы кабинеты основ информатики, оснащенные необходимой компьютерной техникой, локальной сетью с выходом в интернет. В Лицее оборудованы кабинеты психолога и логопеда, оснащенные всем необходимым для реализации образовательных программ.

Лицей оборудован для занятий спортом спортивными залами, тренажерным залом, спортивными футбольными и баскетбольными площадками.

8.2. Средства обучения и воспитания

Это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Общепринятая современная типология подразделяет средства обучения и воспитания на следующие виды:

- Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал);
- Электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии);
- Аудиовизуальные (слайды, слайд – фильмы, видеofilмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях);
- Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);
- Учебные приборы (компас, барометр, колбы и т.д.);
- Тренажеры и спортивное оборудование.

Общая дидактическая роль средств обучения

Средства обучения наряду с живым словом педагога являются важным компонентом образовательного процесса и элементом учебно-материальной базы любого образовательного учреждения. Являясь компонентом учебно-воспитательного процесса, средства обучения оказывают большое влияние на все другие его компоненты — цели, содержание, формы, методы.

Наиболее эффективное воздействие на обучающихся оказывают современные аудио визуальные и мультимедийные средства обучения (электронные образовательные ресурсы).

Принципы использования средств обучения

- учет возрастных и психологических особенностей обучающихся;
- гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях;
- учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.);
- сотворчество педагога и обучающегося;
- приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

Средства обучения и воспитания – все те материалы, с помощью которых преподаватель осуществляет обучающее воздействие (учебный процесс). К средствам обучения относятся предметы материальной и духовной культуры, которые используются

при решении педагогических задач. Они обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают учащимся материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления учебного познания и мыслительной деятельности на всех этапах обучения.

Главным в средствах обучения является: устное слово, речь учителя. Главный инструмент общения – передача знаний.

В процессе обучения также используются технические средства обучения.

Рационально сочетается компьютерная техника, ИКТ с другими средствами обучения.

8.3. Сведения об условиях организации питания

Условия для полноценного питания

Задачи:

- Обеспечение доступности школьного питания.
- Повышение качества питания обучающихся, обеспечение соответствия школьного питания детей установленным нормам и стандартам, региональным, экологическим, социальным и культурным особенностям.
- Обеспечение высокого качества и безопасности питания детей в образовательном учреждении.
- Совершенствование системы организации питания за счет внедрения современных управленческих, научных и технологических решений.
- Совершенствование профессионально-кадрового состава работников, задействованных в системе школьного питания.
- Внедрение современных методов мониторинга состояния питания.
- Формирование у детей и родителей потребности правильного питания как неотъемлемой части сохранения и укрепления здоровья.
- Пропаганда и обучение в области здорового питания.

Санитарно-гигиеническое состояние буфета-раздаточной столовой удовлетворяет необходимым требованиям. Ежедневно проводится уборка помещения. Хранение продуктов осуществляется в соответствии с санитарными нормами. Соблюдаются правила техники безопасности.

Питание осуществляется по двенадцатидневному циклическому меню. В ассортименте школьного буфета присутствуют фрукты, кисломолочные продукты, мучные и кондитерские изделия, соки, минеральная вода, кондитерские изделия.

Наличие мармита, микроволновых печей позволяют подавать еду теплой.

Составлен график посещения буфета-раздаточной по классам и параллелям.

Проводится информационная и воспитательная работа по привитию культуры питания и пропаганде здорового образа жизни в разных формах:

- анкетирование с целью выяснения вопроса о выборе буфетной продукции;
- анкетирование и тестирование учащихся с целью улучшения организации и качества питания;
- конкурс рисунков, газет, поделок;
- классные часы и внеклассные мероприятия по вопросам правильного питания;
- реализация программы «Разговор о правильном питании» в 1-х классах;
- Дни открытых дверей.

8.4. Условия охраны здоровья обучающихся

Охрана здоровья обучающихся включает в себя:

- оказание первой медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- организацию питания обучающихся;
- определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;

- пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культуры и спортом;
- прохождение обучающимися в соответствии с законодательством РФ периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- профилактику и запрещение курения, употребление алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих средств;
- обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в учреждении;
- профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в учреждении;
- проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

Лицей при реализации образовательных программ создает условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивает:

- текущий контроль за состоянием здоровья обучающихся;
- проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации;
- соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- расследование и учет несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Медицинское обслуживание

В лицее имеются два лицензированных медицинских кабинета. Согласно Договорам медицинское обслуживание обучающихся осуществляют сотрудники (врач-педиатр и средний медработник) Муниципального учреждения здравоохранения «Детская клиническая поликлиника № 15» и врач-стоматолог «Детской клинической стоматологической поликлиники № 2».

Согласно утвержденному плану проводятся:

- организация доврачебного этапа проф. осмотра учащихся по скрининг-программе,
- организация педиатрического и специализированного этапов профилактического осмотра школьников с комплексной оценкой состояния здоровья учащихся, назначение им лечебно-оздоровительных мероприятий,
- плановая вакцинация обучающихся в рамках национального календаря профилактических прививок,
- оказание при необходимости неотложной медицинской помощи школьникам во время учебного процесса,
- мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся в течение учебного года,
- проведение санитарно-просветительской работы среди учащихся, родителей, педагогического коллектива,
- медицинское обеспечение школьников в летнем городском оздоровительном лагере,
- осмотр и санация полости рта учащихся, профилактика кариеса стоматологом лицея,
- проведение гигиенического воспитания с обучающимися лицея по проблеме профилактики стоматологических заболеваний.

Целью работы **социально-психологической службы** лицея является системное сопровождение образовательного процесса как условия повышения качества образовательной деятельности лицея, формирования и развития физиологического, психологического и социального здоровья участников образовательного процесса.

Задачи:

- Обеспечить социально-психологическое сопровождение и поддержку индивидуально-личностного развития обучающихся на всех этапах возрастного развития;
- Содействовать педагогическому коллективу лицея в гармонизации социально-психологического климата;
- Способствовать повышению социально-психологической культуры и психологической компетентности всех участников образовательного процесса;
- Участвовать в развитии психологически безопасной образовательной среды, ориентированной на усвоение обучающимися общественно одобряемых моделей поведения, активной жизненной позиции;
- Обеспечивать психологическое сопровождение компетентного выбора личной жизненной стратегии.
- Выстраивать систему профилактики и преодоления отклонений в социальном и психологическом здоровье и личностном развитии обучающихся;
- Участвовать в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов лицея;
- Содействовать распространению и внедрению в практику образовательной деятельности лицея новейших достижений в области педагогической и возрастной психологии.

Для реализации поставленных задач социально-психологической службой лицея была организована работа по следующим направлениям:

- Диагностическое;
- Коррекционно-развивающее;
- Просветительское;
- Консультативное;
- Методическое.
- Профилактическое;
- Охранно-защитное.

8.5. Информация о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

Все здания обеспечены доступом к сети Интернет. Доступ педагогов и учебно-вспомогательного персонала к информационным системам осуществляется с персональных компьютеров (ноутбуков, планшетных компьютеров и т.п.), подключенных к сети Интернет, без ограничения времени и потребленного трафика.

Информационная база

Персональные компьютеры, в том числе:	199
- ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры	88
- планшетные компьютеры	3
- находящиеся в составе локальных сетей	179
- имеющие доступ к сети Интернет	179
Мультимедийные проекторы	64
Интерактивные доски	44
Принтеры	21
Сканеры	6
Многофункциональные устройства	47

9. Методическая работа

9.1. Научно-методическая работа педагогического коллектива образовательного учреждения

1. Реализуемые формы научно-методической работы:

1. Исследовательская работа
2. Опытно-экспериментальная работа
3. Инициативный поиск творчески работающих учителей, обобщение эффективного опыта
4. Освоение и адаптация готовых педагогических новшеств, их введение в практику обучения

9.2. Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

5. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала в МОУ Лицей №5 имени Ю.А. Гагарина является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.
6. Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.
7. При этом используются различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.
8. Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.
9. Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:
10. —обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
11. —освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
12. —овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.
13. Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.
14. Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями учителей-предметников, действующими в МОУ Лицей 35 имени Ю.А. Гагарина, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.
15. Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. К числу методических тем, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы основного общего образования относятся:

№	Методическая тема	Раздел образовательной программы, связанный с методической темой	ФИО педагога, разрабатывающего методическую тему
1.	Внедрение в практику работы учителей русского языка и литературы современных образовательных технологий, направленных на формирование читательской грамотности учащихся	Русский язык и литература	Чернова Оксана Николаевна
2.	Работа с одаренными детьми. Участие в международных конкурсах и олимпиадах.	Естественно-научные предметы	Ковалев Евгений Геннадиевич
3.	Приемы развития познавательной активности обучающихся как средство формирования естественно научной грамотности на уроках биологии	Естественно-научные предметы	Рябикова Ирина Викторовна
4.	Системно-деятельностный подход в работе по формированию математической грамотности обучающихся	Математика и информатика	Безрукова Ольга Леонидовна

Выводы:

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности лица соответствует лицензионным нормативам и требованиям аккредитации.
2. За отчетный период основная научно-исследовательская работа в лицее осуществлялась преимущественно в рамках приоритетных научных направлений:
 - всестороннее вовлечение научно-педагогических работников, аспирантов и студентов в исследования, активизация на этой основе их творческого потенциала;
 - развитие творческой деятельности педагогических работников посредством проведения научно-методических исследований по широкому спектру научных направлений.
 - развитие инновационной деятельности с целью создания и освоения новых образовательных услуг;
 - расширение научного сотрудничества с образовательными учреждениями города с учебными заведениями и фирмами с целью интеграции лица в городское, региональное образовательное пространство;

Координация научной деятельности лица осуществляется на основе планирования научно-методической работы и мероприятий на календарный год, представляемых структурными подразделениями: научно-методическим советом, кафедрами.
3. За отчетный период создавались условия для непрерывного повышения квалификации педагогических кадров. Администрация уделяла большое внимание подготовке педагогических работников к работе в условиях модернизации образования и перехода на новые образовательные стандарты через организационно-просветительскую и информационную работу. В рамках постоянно-действующих семинаров изучался и распространялся опыт лучших учителей. Поддержка конкурсного движения учителей осуществлялась через информационную работу, через организационно-методические мероприятия.
4. В лицее широко используются информационные и телекоммуникационные технологии в учебно-воспитательной, научной и управленческой деятельности.

Внедрение современных методик обучения в лицее обеспечивается следующим образом:

- аудиовизуальными техническими средствами;
 - автоматизированными обучающими системами;
 - использованием современного системного и инструментального программного обеспечения;
 - наличием необходимого прикладного программного обеспечения;
 - реализацией средств компьютерных коммуникаций;
 - использованием информационных технологий;
 - существующим парком вычислительной техники.
5. Положительная динамика результатов участия учащихся в предметных и альтернативных олимпиадах различного уровня, конкурсах соревнований.
 6. Положительная динамика качества знаний учащихся на ступенях основного общего и среднего общего образования.
 7. Положительная динамика результатов государственной итоговой аттестации.

Результаты самообследования за 2022 год рассмотрены на педагогическом совете: протокол № 7 от 13.04.2023г.

Директор

Л.А. Тропкина