

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 5 имени Ю.А.Гагарина Центрального района Волгограда»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОУ Лицея № 5
имени Ю.А. Гагарина
(протокол № 6 от 11.04.2025)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ Лицея № 5
имени Ю.А.Гагарина
_____ Л.А. Тропкина
приказ № 158 от 11.04.2025

Отчет о самообследовании
муниципального общеобразовательного учреждения
«Лицей № 5 имени Ю.А.Гагарина Центрального района
Волгограда»
за 2024 год

Волгоград, 2025

I. Статистический раздел

Показатели деятельности

муниципального общеобразовательного учреждения

«Лицея № 5 имени Ю.А. Гагарина Центрального района Волгограда»

за 2024 год

№	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1888
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	732
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	947
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	209
1.5.	Численность /удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1059/63
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,3
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	76
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с	27/17

	отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	25/26
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1464/80
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся	107
1.19.1	Регионального уровня	76
1.19.2.	Федерального уровня	11
1.19.3.	Международного уровня	
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	1533/81%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	212/11%
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся, с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе	102
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	97 / 95%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	92 / 90%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 / 2%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 / 2 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	45 / 50%
1.29.1	Высшая	37 / 43%
1.29.2.	Первая	8/ 10 %
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1.	До 5 лет	21 /21%
1.30.2	Свыше 30 лет	41 / 41 %

1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	26/ 26 %
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	27 / 27 %
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	95 / 90 %
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	95 / 90 %
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14,73
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1.	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютерах	да
2.4.2.	с медиатекой	да
2.4.3.	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4.	с выходом в Интернет с компьютером, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5.	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1882/100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13507/7,27

II. Аналитический раздел

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 5 имени Ю.А. Гагарина Центрального района Волгограда»
Руководитель	Тропкина Лариса Александровна Почетный работник общего образования РФ, 2009 г., «Заслуженный педагог Волгоградской области», 2019г., почетный знак города-героя Волгограда «За верность Отечеству», 2013 г., медаль им. Д.И. Менделеева «За службу образования», медаль «За вклад в развитие образования», является членом координационного совета и руководителем Волгоградского отделения Общероссийской общественной организации «Ассоциация учителей литературы и русского языка», является председателем Общественного совета при комитете образования, науки и молодежной политики Волгоградской области, депутат Волгоградской городской Думы, председатель комитета по образованию, культуре, молодёжной политике, спорту и туризму Волгоградской городской Думы, член президиума союза женщин Волгоградской области.
Адрес организации	400066, Россия, Волгоград, ул. Мира, 17
Телефон	Тел.: 33-10-49, факс: 33-10-51
Адрес электронной почты	lyceum5@volgadmin.ru
Учредитель	Учредителем учреждения выступает муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград. Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию Администрации Волгограда, департамент муниципального имущества администрации Волгограда, Центральное территориальное управление администрации Волгограда в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда.
Дата создания	01.09.1927г.
Лицензия	Лицензия № 547 серия 34Л01 № 0001337 от 21.07.2016г. срок - бессрочно Общее образование Уровень образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Дополнительное образование Подвиды: дополнительное образование детей и взрослых.
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер 111 от 01 февраля 2016г. до 01 февраля 2028г.; серия 34А01 №0000593; выдано Комитетом по образованию и науке Администрации Волгоградской области
Режим работы	Понедельник – пятница: 7.45 – 20.00, урочная деятельность – 8.30-15.30,

	внеурочная деятельность, дополнительное образование – 15.00-19.00 суббота: 7.45 – 18.00.
--	---

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Органы управления образовательной организацией:

Государственное управление:

1. Администрация Центрального района
2. Центральное территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда
3. Администрация МОУ Лицей № 5 имени Ю.А. Гагарина (Единоличным исполнительным органом Лицея является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Лицея)

Государственно – общественное управление:

В Лицее формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Совет Лицея, Общее собрание работников Лицея, Педагогический совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления Лицеем, порядок принятия ими решений и выступления от имени Лицея устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Структура образовательной организации:

1. Учреждены университеты:

Факультет МИФ – руководитель Безрукова О.Л., учитель математики высшей квалификационной категории, Заслуженный учитель РФ,

Кафедра учителей математики – Ковалева М.К., учитель математики высшей квалификационной категории,

Кафедра учителей физики – Баранов М.С., учитель физики,

Кафедра учителей информатики – Рудык М.А., учитель информатики первой квалификационной категории,

Гуманитарный факультет – Зинова И.В., учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории, Заслуженный учитель Волгоградской области,

Филологическая кафедра – Чернова О.Н., учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории,

Кафедра учителей английского языка – Руденко Д.А., учитель английского языка,

Кафедра общественных наук – Черулева О.Б., учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории,

Факультет естественных наук – Андреева В.А., учитель химии и биологии,

Кафедра учителей химии – Ковалев Е.Г., учитель химии высшей квалификационной категории, победитель всероссийского конкурса «Учитель года»,

Факультет эстетических наук – Никифорова Е.В., учитель технологии высшей квалификационной категории,

Кафедра учителей технологии – Малушко Г.В., учитель технологии высшей квалификационной категории,

Кафедра учителей физической культуры и ОБЖ – Игнатова Л.П., учитель физической культуры высшей квалификационной категории,

Факультет ПИМНО – Кутенкова И.Н., учитель начальных классов высшей квалификационной категории,

FESTUM– руководитель Давыденко В.В., учитель английского языка высшей квалификационной категории,

PATRIA – руководитель Степанченко И.М., учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории,

PROFI– руководитель Коноводова Э.М., учитель русского языка и литературы.

МО Классных руководителей – руководитель Сайгина Н.И., учитель английского языка, Почетный работник общего образования.

Общественное управление:

1. Педагогическая общественность
2. Родительская общественность
3. Социальные партнеры
4. Ученическое самоуправление

Детские общественные объединения:

Орден лицеистов – руководитель Никодимова С.Н.

Совет старшеклассников – руководитель Давыденко В.В.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Реализация основных образовательных программ.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (утвержден 29.12.2012 № 273-ФЗ), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (утвержден приказом Минпросвещения России 22.03.2021 № 115), на основании Устава Лицея, основных образовательных программ, годового календарного графика, расписания, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.

Лицей реализует следующие основные образовательные программы, разработанные в соответствии с федеральными основными образовательными программами (утверждены приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 (зарегистрирован 12.07.2023 № 74229), от 18.05.2023 № 370 (зарегистрирован 12.07.2023 № 74227), от 18.05.2023 № 371 (зарегистрирован 12.07.2023 № 74228):

- основная образовательная программ начального общего образования.

Начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года). Начальное общее образование направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации:

- от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (зарегистрирован 05.07.2021 № 64100),

- от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (зарегистрирован 17.08.2022 № 69676).

- основная образовательная программ основного общего образования.

Основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет). Основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа

жизни, высокой культуры межличностного и межнационального общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации:

- от 31.05.2021 № 289 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (зарегистрирован 05.07.2021 № 64101),
 - от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (зарегистрирован 17.08.2022 № 69675).
 - от 18.07.2022г № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;
 - от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
 - от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»;
 - от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
 - от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования»;
 - от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- основная образовательная программ среднего общего образования.*

Среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года). Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (зарегистрирован 07.06.2012 № 24480),

Приказы Министерства просвещения Российской Федерации:

- от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (зарегистрирован 12.09.2022 № 70034),

- от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;

- от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»;

Основными направлениями работы лицея:

- осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования;
- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
- создание специальных условий для получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам;
- оказание социально-психологической, логопедической и педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо обучающимся, имеющим проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования.

В 2024 году в лицее открыты 67 классов, из них на уровне начального общего образования обучаются 24 класса - 732 учащихся, на уровне основного общего образования 35 класса – 947 учащихся, на уровне среднего общего образования 8 классов - 209 учащихся.

Учебный план лицея разработан в соответствии с федеральными нормативными документами с учетом образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, практики, иных видов учебной деятельности учащихся, и формы их промежуточной аттестации.

Учебный план определяет перечень учебных предметов, обязательных к изучению всеми обучающимися лицея, минимальный объем годовой учебной нагрузки обучающихся по всем классам; предельно допустимую годовую аудиторную учебную нагрузку обучающихся по всем классам.

С 01.09.2024 года в Учебный план введены предметы Труд (технология), ОБЗР.

В 10-11х классах реализуются индивидуальные учебные планы, которые формируются с учетом требований ФГОС к перечню учебных предметов, обязательных для изучения, уровню изучения профильных предметов, выбору дополнительных учебных курсов.

Организация образовательной деятельности основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение учебных предметов: математика, информатика, физика, химия, биология, обществознание.

2. Реализация программ дополнительного образования

Целью дополнительного образования в лицее является всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан, общества, государства. Развитию дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях уделяется особое

значение, т.к. это мотивированное образование за рамками основного образования, позволяющее ребенку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись предметно, социально, профессионально, личностно. Необходимым условием для этого является многообразие видов деятельности, удовлетворяющей самые разные интересы, склонности и потребности учащихся. Дополнительное образование увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием.

Развитие дополнительного образования в лицее призвано решать следующие задачи:

- Изучение интересов и потребностей обучающихся;
- Формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- Расширение видов творческой деятельности для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;
- Создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- Обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности;
- Создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования большего числа обучающихся среднего и старшего возраста.

Учебный план дополнительного образования составлен в соответствии с учебным планом лицея на 2023/2024 учебный год, Уставом лицея, Программой развития лицея. При составлении учебного плана учитывались цели, задачи и специфика учебного заведения, а также интересы обучающихся и их родителей (законных представителей) в развитии творческой деятельности.

В учебном плане дополнительного образования на 2024/2025 учебные год представлены следующие направления:

- Естественнонаучное;
- Эколого-биологическое;
- Туристско-краеведческое;
- Культурологическое;
- Социально-педагогическое;
- Научно-техническое;
- Художественно-эстетическое;
- Физкультурно-спортивное;
- Военно-патриотическое.

С учетом специфики лицея 31 час выделен на поддержку образовательных областей: научно-технической, естественнонаучной и эколого-биологической направленностей. Данные часы предлагаются для обучающихся старших классов, что поможет при подготовке к экзаменам.

Так как образовательный процесс в системе дополнительного образования строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую функции, то особое внимание уделено образовательным программам социально-педагогической (3ч.), культурологической (3 ч.), естественнонаучной (11 ч.), а также туристско-краеведческой (1 час) и военно-патриотической (7 ч.) направленностей.

В целях удовлетворения потребностей, обучающихся и их родителей (законных представителей) в существовании среды, способствующей развитию мотивации детей к профессиональному и личностному самоопределению, развитию их творческих

способностей, наибольшее число часов учебный план дополнительного образования отводит на образовательные программы научно-технической (31 час), художественно-эстетической (17 часов) и физкультурно-спортивной направленности (39 часа).

В 2024/2025 году в лицее продолжится работа кружков, открытых по программе создания новых мест дополнительного образования в Волгоградской области. В рамках НМДО в лицее действуют три кружка: социально-педагогической направленности («Профилактика и безопасность дорожного движения» для учащихся 5-х классов, 6 часов), физкультурно-спортивной направленности («Хореография» для учащихся 4-х классов, 6 часов), медиа-журналистика – 4 часа.

Направленность	Наименование образовательной программы
Естественно - научная	«Решение физических задач»
	«Решение физических задач»
	«Решение физических задач»
	«На пути в физику»
	«На пути в химию»
Эколого-биологическая	«Малый биологический университет»
	«Занимательная биология»
Культурологическая	«Секреты стилистики»
Социально – педагогическая	«Человек. Общество. Мир»
	«Безопасность дорожного движения»
Научно-техническая	«За страницами учебника информатики»
	«Математика для всех»
	«Телестудия «ДеТВора»
	Фотостудия
	«Оч´умелые ручки»
	«Умелые ручки»
Художественно - эстетическая	Хореографический ансамбль «Мозаика»
	«Театр или воспитание искусством»
	«Музыкальный калейдоскоп»
	«Арт-студия»
Физкультурно - спортивная	«Баскетбол»
	«Волейбол»
	«Подвижные игры»
	Школьный спортивный клуб «Созвездие»
Туристско-краеведческое	«Родной край» (изучение теоретических и практических навыков туризма)
Военно-патриотическое	«Краеведение»

Реализация программ дополнительного образования на созданных местах дополнительного образования осуществляется в соответствии с расписанием.

3. Реализация платных дополнительных образовательных услуг

В 2023 году лицей предоставлял следующие платные образовательные услуги:

№ п/п	Наименование направления платной образовательной услуги	Название курса
1	Социально-педагогическое	«Подготовительные к 1-му классу курсы. Дошколенок»

2	Художественно-эстетическое	«Вокал», «Песочная анимация»
3	Социально-педагогическое	«Школа полного дня», «Решение олимпиадных задач» «Уроки Истории»
4	Физкультурно-спортивное	«На пути к олимпиаде», «Шахматный дебют»

«Подготовительные к первому классу курсы «Дошколенок». Главная задача данного курса – формирование у дошколят мотивации к обучению в школе, эмоциональной готовности к нему, умения действовать как самостоятельно, так и сообща с другими, развитие любознательности, творческой активности и восприимчивости к миру, инициативности, формирование различных знаний. С этой целью была сформирована необходимая для проведения курса нормативно-правовая база. Подобрано и утверждено на НМС методическое обеспечение.

Продолжил работу курс для учащихся начальной школы «Школа полного дня», раскрывающий таланты и способности учащихся. Обучение здесь осуществляется на основе различных видов искусства и позволяет решить многие актуальные проблемы современной педагогики и психологии, связанные с художественным образованием и воспитанием учащихся, с формированием эстетического вкуса, художественной культуры учащихся, с нравственным воспитанием, а также создает положительный эмоциональный настрой, снимает напряженность.

Большой интерес у обучающихся начальной школы вызывает посещение кружка «На пути к олимпиаде», где они занимаются футболом.

4.Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность 9-11 классов организуется по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное,
- социальное.

Внеурочная деятельность 1-8 классов организуется по направлениям развития личности:

1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности
- 2.Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся
4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся
- 5 Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки,

секции, конференции, научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и т.д.

Лицей использует собственные ресурсы для реализации внеурочной деятельности. В 2023 году учащимся 5-9-х классов были предложены программы внеурочной деятельности: Моя малая Родина, Я-юный дипломат, Робототехника, Механические головоломки, Человек и его здоровье, Новое поколение выбирает интеллектуальное увлечение, Занимательная математика, Физическая и технико-тактическая подготовка на основе волейбола, Здоровое поколение, Игровые виды спорта, Экология и спорт – здоровье бережет, Я в мире – мир во мне, Творческая мастерская, Финансовая грамотность, Клуб «Я - дипломат».

5.Дополнительные образовательные программы

Финансовая грамотность и основы бизнеса

Цель дополнительной общеразвивающей программы: формирование у лицеистов необходимых знаний, умений и навыков для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами.

Основными задачами являются:

- формирование базовых знаний о потреблении и потребителях, об общих принципах управления доходами и расходами семейного бюджета, свойствах и функциях денег;
- формирование у обучающихся умения вести элементарный учёт расходов и расходов личных финансов, навыков планирования семейного бюджета;
- формирование у обучающихся понимания необходимости долгосрочного финансового планирования.

Планируемые результаты обучения

Требования к личностным результатам освоения курса:

- понимание принципов функционирования финансовой системы современного государства;
- понимание личной ответственности за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
- понимание прав и обязанностей в сфере финансов.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

- владение умением решать практические финансовые задачи;
- владение информацией финансового характера, своевременный анализ и адаптация к собственным потребностям;
- определение стратегических целей в области управления личными финансами;
- постановка стратегических задач для достижения личных финансовых целей;
- планирование использования различных инструментов в процессе реализации стратегических целей и тактических задач в области управления личными финансами;
- подбор альтернативных путей достижения поставленных целей и решения задач;
- владение коммуникативными компетенциями;
- нахождение источников информации для достижения поставленных целей и решения задач, коммуникативное взаимодействие с окружающими для подбора информации и обмена ею;
- анализ и интерпретация финансовой информации из различных источников.

Требования к предметным результатам освоения курса:

- владение основными понятиями и инструментами взаимодействия с участниками финансовых отношений;
- владение основными принципами принятия оптимальных финансовых решений в процессе своей жизнедеятельности.

В рамках реализации Федеральной программы «Финансовая грамотность населения» в лицее реализуется проект по финансовой грамотности за счет часов внеурочной деятельности учащихся 4 «А», 3А, 9 «Г», 7 «Г», 10 «В», 11«Б», 5 «А», 5Д, 8 «В» классов (1 час в неделю), руководители- учителя истории и обществознания

Степанченко И.М, Лобченко Л.С. , Давыденко В.В., Черулева О.Б., Коноводов И.В., Малушко Г.В., Болдырева И.А., Непогодина Е.О., Муравьева М.И., Пугачева Е.В., Боякова К.А.

Лицейский центр иностранных языков

Глобальная цель: удовлетворить растущие запросы лицеистов в области освоения иностранных языков (немецкий, французский, китайский, испанский, итальянский).

В рамках практической цели обучения на занятиях с лицеистами решаются такие задачи:

1. *Коммуникативная*: понимать речь носителей языка, владеть устной диалогической и монологической речью, читать вслух и про себя неадаптированный текст без словаря, писать сочинение, реферат, конспект, тезисы, делать адекватный перевод на родной язык иностранного текста.
2. *Филологические задачи*: систематизация и углубление знаний по теории изучаемого языка.
3. *Профессиональная*: развитие навыков и умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.
4. *Мировоззренческие*: реализуются при изучении обществоведческих дисциплин, посещениях музеев и т.п.
5. *Страноведческие*: углубленное знакомство с действительностью страны изучаемого языка.

Общеобразовательная цель обучения заключается в осознании учащимися многообразных способов выражения мысли, присутствующих в разных языках, что делает мыслительный процесс более гибким, развивает речевые способности учащихся, обогащает их речь языковыми средствами для выражения мыслей. Общеобразовательная цель – это также и использование языка для повышения общей культуры учащихся: знание культуры, истории и современной ситуации, географии страны изучаемого языка.

Воспитательная цель обучения проявляется в формировании личности учащегося, развитии чувства взаимопонимания между народами, а также в формировании умения работать, усидчивости, работы со словарём.

6. Внедрение Концепции информационной безопасности, применение электронных и цифровых образовательных услуг

Внедрение Концепции информационной безопасности, применение ЭОР и ЦОР в 2024 году осуществлялось на основании Распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р.

«Современные дети - первое поколение, чье взросление происходит на фоне стремительно развивающихся информационно-коммуникационных технологий. В своих привычках, ценностях и поведении в сети "Интернет" эта группа принципиально отличается от представителей более старшей аудитории (18 - 45 лет). Их основными интересами являются общение в социальных сетях, просмотр видео и онлайн-игры. Вместе с тем указанная аудитория является крайне уязвимой с точки зрения информационной безопасности. В связи с высокой степенью анонимности интернет-пространства и возможностью выстраивания общения с использованием нескольких профилей и псевдонимов риск проявления асоциальных форм поведения в цифровой среде увеличивается. Нестабильность эмоциональной сферы и низкий уровень критичности восприятия и обработки информационного потока детьми и подростками свидетельствуют о том, что именно дети и подростки находятся в группе потенциального риска для негативного воздействия и интернет-манипуляций с последующим вовлечением в деструктивную деятельность. Несформированность критического мышления обуславливает особую уязвимость детей перед воздействием такой информации, оказывает на несовершеннолетних психотравмирующее воздействие, способствует их виктимизации, вовлечению в деструктивную деятельность, усвоению ими

антисоциальных ценностей и норм, побуждает их к совершению общественно опасных действий, способных причинить вред как самому ребенку, так и его окружению».

Одним из направлений в сфере внедрения информационной безопасности, является обучение подростков правилам поведения в сети Интернет, знакомство с безопасным Интернетом. В 2024 году данное направление реализовывалось через мероприятия:

мероприятие	материалы/ресурсы	сроки	классы	ответственные
«Безопасный Интернет. Фишинг. Мошенничество в сети»	образовательные материалы портала «Урок Цифры»	11-14 марта 2024 года	5-6 классы	Рудык М.А., Максимова А.В.
«Кибербезопасность будущего»	образовательные материалы портала «Урок Цифры»	15 января – 4 февраля 2024 года	7-8, 11 классы	Рудык М.А., Максимова А.В. Кривенко О.И.
«Информационная безопасность. Безопасность в Интернет»	ЭОР приложения к учебнику 10 класса	13-19 мая 2024 года	10 классы	Рудык М.А.
«Информационная безопасность. Безопасность в Интернет»	ЭОР приложения к учебнику 9,10 класса	23 – 29 сентября 2024 года	9,10-11 классы	Рудык М.А., Максимова А.В.

Применение ЭОР и ЦОР в образовательном процессе

В 2024 году была продолжена работа по использованию ГИС «Сетевой город Волгоград». Лицей осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В рамках осуществления внутреннего контроля в 2024 году была проведена корректировка рабочих программ на соответствие ЭОР, указанных в тематическом планировании по образцам рабочих программ, предложенных в конструкторе <https://workprogram.edsoo.ru/>.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Анализ учебных достижений обучающихся и результатов оценочных процедур.

Оценка качества образования – процесс определения степени соответствия образовательных результатов, образовательного процесса, обеспечения условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям обучающихся и их родителей с помощью диагностических процедур, проводимых в рамках государственной и общественной аккредитации, государственного контроля (надзора) в сфере образования, независимой оценки качества образования, мониторинга системы образования.

Измерение учебных достижений обучающихся необходимо не только в целях мониторинга, но и для повышения качества образования.

В лицее разработана внутренняя система оценки качества образования, которая функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью, направлена на обеспечение

соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования, учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Основными оценочными процедурами, используемыми в рамках внутренней системы оценки качества образования являются:

- текущее оценивание обучающихся;
- итоговое оценивание обучающихся;
- независимые оценочные процедуры;
- портфолио обучающихся и педагогов;
- внутренняя оценка условий образовательной деятельности;
- внутришкольные мониторинги;
- опросы и анкетирования.

Оценить качество – это значит установить соответствие деятельности образовательной организации:

- качеству образовательных результатов;
- качеству реализации образовательной деятельности;
- качеству условий обеспечения образовательной деятельности;
- качеству управления образовательной деятельностью.

Исходя из этого, оценка качества образования осуществляется на основе системы критериев, характеризующих качество *результатов*, качество *процессов*, качество *условий* и качество *управления*.

Качество образовательных *результатов* включает предметные результаты обучения; метапредметные результаты обучения; личностные результаты; достижения учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях.

В 2024 году обучающиеся лица принимали участие во всероссийских проверочных работах, государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, региональной проверочной работе по функциональной грамотности и тд.

1. Всероссийские проверочные работы

Всероссийские проверочные работы используются для диагностики не только предметных, но и метапредметных результатов, позволяют выявить уровень сформированности универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных и межпредметных понятий.

В 2024 году обучающиеся 4-8х, 11х классов принимали участие в ВПР:

4-е классы – по русскому языку, математике, окружающему миру,

5-е классы – по русскому языку, математике, биологии, истории,

6-е классы – по русскому языку, математике – обязательные предметы, и предметам по выбору истории, обществознанию, биологии, географии,

7-е классы – по русскому языку, математике, английскому языку – обязательные предметы, и предметам по выбору истории, обществознанию, биологии, географии, физике,

8-е классы – по русскому языку, математике – обязательные предметы, и предметам по выбору истории, обществознанию, биологии, географии, физике, химии,

11-е классы – по физике.

Итоги ВПР

Предмет	Класс	Кол-во	Итоги				Подтвердили	Повысили	Понизили	Усп/кач
			«5»	«4»	«3»	«2»				
Русский язык	5	172	46	59	47	20	91	12	69	88/61
	6	168	31	31	39	7	99	29	40	96/55
	7	178	28	85	51	14	109	25	44	92/62

2021/2022	128	101	25	2	4,8	98	Кириченко А.А. Зинова И.В. Батищева М.Ф. Сокаджо С.Л. Вергунова Т.Г.
2022/2023	148	100	40	7	4,6/29 по региону - 4	96	Чернова О.Н. Батищева М.Ф. Коноводова Э.М. Зинова И.В. Давыдова Л.И.
2023/2024	161	52	69	44	4/3,59	73	Кириченко А.А. Яковлева М.Г. Батищева М.Ф. Коноводова Э.М. Вергунова Т.Г.
Математика							
2021/2022	128	60	42	26	4,3	80	Безрукова О.Л. Таболаева М.В. Иншангалина О.А. Пугачева Е.В.
2022/2023	148	68	70	9	4,4/22 по региону - 4	94	Безрукова О.Л. Гришкова З.В. Самохина М.В. Пугачева Е.В.
2023/2024	161	72	63	26	4,3/3,49	84	Горбунова М.А. Соболева М.К. Таболаева М.В. Ляшова Н.М. Скабелина О.А.
Физика							
2021/2022	39	13	17	9	4	77	Кудряшов Ю.В. Баранов М.С. Картунов В.С.
2022/2023	46	13	20	14	4/28	72	Баранов М.С.
2023/2024	56	12	33	11	4/	80	Баранов М.С. Кудряшов Ю.В. Картунов В.С.
Химия							
2021/2022	37	31	6	0	4,8	100	Волынова Л.Г. Ковалев Е.Г. Альбошкина И.И.
2022/2023	28	18	9	1	4,6	96	Ковалев Е.Г. Андреева В.А. Овечкина И.И.
2023/2024	19	11	7	1	4,5	95	Ковалев Е.Г. Андреева В.А.
Биология							
2021/2022	23	4	15	4	4	83	Рябикина И.В. Позднякова Е.Ю.
2022/2023	11	3	8	0	4,3	100	Бирючатникова Ю.В. Позднякова Е.Ю.

2023/2024	19	8	9	2	4,3	90	Рябикина И.В. Андреева В.А. Позднякова Е.Ю.
География							
2021/2022	14	3	10	1	4,1	93	Рябикина И.В. Скабелина О.А.
2022/2023	24	4	12	8	3,75	67	Коробова Е.Н. Скабелина О.А.
2023/2024	40	8	15	17	3,78	58	Рябикина И.В. Коробова Е.Н. Скабелина О.А.
История							
2021/2022	7	2	2	3	3,8	57	Коноводов И.В. Степанченко И.М. Данилова Е.В.
2022/2023	4	2	2	0	4,5	100	Коноводов И.В. Степанченко И.М. Мостовский В.В.
2023/2024	8	4	3	1	4,4	99	Черулева О.Б. Лобченко Л.С. Степанченко И.М. Мостовский В.В.
Обществознание							
2021/2022	37	6	23	8	3,9	78	Коноводов И.В. Степанченко И.М. Данилова Е.В.
2022/2023	62	12	29	21	3,9/26 по региону 3/21	67	Коноводов И.В. Степанченко И.М. Мостовский В.В.
2023/2024	77	9	30	37	3,6/24	51	Черулева О.Б. Лобченко Л.С. Степанченко И.М. Мостовский В.В.
Литература							
2021/2022	2	1	0	1	4	50	Зинова И.В.
2022/2023	6	1	4	1	4	83	Чернова О.Н. Коноводова Э.М. Давыдова Л.И.
2023/2024	5	3	1	1	4,4	80	Кириченко А.А. Батищева М.Ф.
Информатика							
2021/2022	64	38	16	10	4,4	84	Рудык М.А. Павлов П.В.
2022/2023	64	28	23	13	4,2	80	Рудык М.А. Павлов П.В.
2023/2024	64	39	22	3	4,6	95	Рудык М.А. Павлов П.В.
Иностранный язык (англ.)							
2021/2022	31	19	7	5	4,5	84	Сайгина Н.И. Дикарева А.П.
2022/2023	39	26	11	2	4,6/58	95	Давыденко В.В.

					по региону – 4/56		Руденко Д.А.
2023/2024	30	16	7	7	4,3/55,3	77	Сайгина Н.И., Руденко Д.А. Митрофанова Ю.Г.

Мониторинг качества образования
на основе государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов
(в том числе, ЕГЭ)

Учебный год	Количес тво, не перешл и порог	Порог	Средний балл по лицею	Средний балл по региону/100	ФИО, наибольший балл	Учитель
Русский язык						
2021/2022	116	24/36	76,9	66,2/10	<u>от 80 до 100 баллов-60</u> 100 – Штырхунова М.	Кириченко А.А. Батищева М.Ф. Вергунова Т.Г.
2022/2023	88	24/36	76	65,9	<u>От 80 до 100 – 36</u>	Сокаджо С.Л. Чернова О.Н.
2023/2024	95	24/36	75	62,8/29	<u>От 80 до 100-40 (42%)</u>	Кириченко А.А. Зинова И.В.
Математика						
2021/2022	83	27/39	71	55,3/(8)	<u>От 80 до 100 баллов –</u> <u>21</u> 100-Коняшов Н.	Безрукова О.Л. Ляшова Н.М. Таболаева М.В. Самохина Н.Ю.
2022/2023	63	27/39	68	53	<u>От 80 до 100 – 15</u>	Таболаева М.В. Безрукова О.Л.
2023/2024	65	27/39	76		<u>От 80 до 100 -36 (55%)</u> 100-Сухоруков А.	Таболаева М.В. Ляшова Н.М. Безрукова О.Л.
История						
2021/2022	12	32	68,3	55,1(5)		Коноводов И.В. Степанченко И.М. Данилова Е.В.
2022/2023	4	32	70			Черулева О.Б.
2023/2024	5	32	74,8	53,5	От 80 до 100 -3(60%)	Коноводов И.В. Степанченко И.М.
Информатика и ИКТ						
2021/2022	25	40	76,5	56,8	<u>от 80 до 100 баллов – 11</u> 100-Деларю Д.	Рудык М.А.
2022/2023	33	40	68		<u>от 80 до 100 баллов – 10</u> 100-Качалкина А.	Рудык М.А.
2023/2024	35(1)	40	75	51,8	<u>от 80 до 100 – 15 (43%)</u>	Рудык М.А.
Биология						
2021/2022	19(2)	36	56		<u>от 80 до 100 баллов – 3</u>	Бирючатникова Ю.В.

2022/2023	18(2)	36	54	47,3		Бирючатникова Ю.В.
2023/2024	20	36	65	51,1	от 80 до 100 баллов – 5 (25%)	Бирючатникова Ю.В.
Химия						
2021/2022	19	36	63,7		от 80 до 100 баллов – 6 100-Харькина А., Штырхунова М.	Волынова Л.Г. Ковалев Е.Г.
2022/2023	16 (2)	36	59		от 80 до 100 баллов – 3 100-Атагазиев К.	Ковалев Е.Г.
2023/2024	23(1)	36	71	53,8/6	От 80 до 100-9 (39%)	Ковалев Е.Г.
Физика						
2021/2022	29	36	60,2	49(2)	От 80 до 100 баллов – 5	Полянский М.В. Картунов В.С.
2022/2023	25	36	66		От 80 до 100 баллов – 5	Полянский М.В. Баранов М.С.
2023/2024	29	36	72	58,8 (7)	От 80 до 100 баллов – 12 (41%)	Ломакин С.И. Баранов М.С.
Обществознание						
2021/2022	39	42	65,5		от 80 до 100 баллов – 5	Степанченко И.М. Коноводов И.В. Данилова Е.В.
2022/2023	21	42	60		от 80 до 100 баллов – 3	Черулева О.Б.
2023/2024	22 (6)	42	59	51,8 (2)	от 80 до 100 – 4 (18%)	Степанченко И.М., Коноводов И.В.
Английский язык						
2021/2022	26	22	82		от 80 до 100 баллов – 10	Митрофанова Ю.Г., Давыденко В.В., Руденко Д.А. Сайгина Н.И.
2022/2023	13	22	72,5		от 80 до 100 баллов – 3	Митрофанова Ю.Г., Давыденко В.В., Руденко Д.А.
2023/2024	11	22	47,4	59,4	от 80 до 100 баллов – 2 (18%)	Сайгина Н.И. Митрофанова Ю.Г. Руденко Д.А.
Литература						
2021/2022	6	32	66			Кириченко А.А. Батищева М.Ф.
2022/2023	8	32	63,6			Сокаджо С.Л.
2023/2024	8	32	78	56,5/12	От 80 до 100 - 3 100-Санеева Е.	Кириченко А.А.
География						
2021/2022	1	40	55			Скабелина О.А.
2022/2023	1	40	57			Коробова Е.Н.
2023/2024	1	40	47	54,7	Арестов А.	

Мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении на всех уровнях общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового внутреннего и внешнего контроля).

Итоги учебного года

Класс	Количество обучающихся	Итоги года				Успеваемость	Качество «5»
		«5»	«4-5»	«3-4»	«2»		
5-е	203	43	115	45	5-е	203	43
6-е	197	20	75	97	6-е	197	20
7-е	201	14	76	100	7-е	201	14
8-е	189	15	60	109	8-е	189	15
10-е	117	13	41	60	10-е	117	13

Качество образования выпускных классов

Класс	Количество обучающихся	Итоги года				Успеваемость	Качество
		«5»	«4-5»	«3-4»	«2»		
9-е	161	27	67	67	0	100	58
11-е	95	16	31	48	0	100	49

Формы работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности

В школе работает ПМПК-консилиум и рабочая группа по разработке адаптированной образовательной программы в соответствии с нормативными и локальными актами. Разработаны адаптированные образовательные программы начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (О 6.1) и для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (О 5.1).

Содержательный раздел программ включает программы коррекционной работы педагога-психолога и учителя-логопеда. Все программы включают в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- Диагностическую работу,
- Коррекционно-развивающую работу,
- Консультативную работу,

Информационно-просветительскую работу.

4.Участие лицейстов в олимпиадах.

Направление работы. Задачи.

Цель – выявить интеллектуально одаренных учащихся с целью их дальнейшего развития.

Благодаря практике проведения олимпиад в нашей стране, талантливая молодежь получает возможность не только проверить себя, но и получить определенные преференции при поступлении в ВУЗы. В связи с этим это направление в лицее является значимым.

Основными целями олимпиады являются:

- выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных творческих способностей,
- стимулирование интереса к научно-исследовательской деятельности,
- создание необходимых условий для поддержки одарённых детей, распространение и популяризация научных знаний среди молодежи.

Основные мероприятия. Результативность.

Всероссийская олимпиада школьников

Таблица результатов участия учеников лицея в муниципальном этапе

Всероссийской олимпиады школьников:

Предмет	Победителей	Призеров
Искусство (МХК)		
Технология	1	3
Право	1	
Экология		
История		2
Информатика и ИКТ	1	2
Физика		3
Литература		
Математика		2
Обществознание		2
Химия		1
География		
Русский язык		1
Биология		2
Экономика		
Физическая культура		
Английский язык		9
Астрономия		

Всего: 30

Призеров: 27

Победителей: 3

Таблица результатов участия учащихся лицея в региональном этапе

Всероссийской олимпиады школьников:

Предмет	Победителей	Призеров
Искусство (МХК)	1	
Информатика и ИКТ		1
Физика		
Астрономия		
Математика	1	1
Обществознание		2
Право	1	
Биология		
География		1
Экономика		1
Английский язык		2
Немецкий язык		1
Физическая культура		2
Русский язык		1
Литература		
История	1	2
Экология		1
Химия		

Всего: 19
Призеров: 15
Победителей: 4

5. Направления воспитательной работы

На основании главной цели, поставленной в Программе воспитания и социализации лицеистов («Мои университеты») на 2021 – 2025 годы: «Формирование воспитательного пространства в лицее, как основы жизненно-ориентированного воспитания, социализации и индивидуального развития лицеистов. Развитие воспитательного коллектива на основе общности духовных интересов педагогов и лицеистов, демократического самоуправления, гуманистического характера межличностных отношений», в 2024 году стояли следующие цели:

1. Формирование воспитательного пространства в лицее, т.е. воспитательной структуры.
2. Создание авторских программ и других материалов деятельности, пособий (интегративные уроки, классные часы, традиционные дела и т. д.).
3. Ведение системного учёта уровня воспитанности учащихся в процессе обучения в лицее.

По отношению к воспитанникам

1. Сформированность у выпускников лица духовности как ведущей черты личности, способной быть субъектом собственной и социальной жизни
2. Положительная динамика психического и физического здоровья.
3. Динамика уровня воспитанности.
4. Мониторинг выпускников:
 - соц. статус;
 - отношения в семье;
 - интересы;
 - количество выпускников, приведших своих детей в лицей и др.
 - сформированность у лицеистов интеллектуально-творческих способностей и лидерских качеств.

Реализация поставленной цели осуществлялась через воспитательную систему лицея № 5 имени Ю.А. Гагарина, которая направлена на основные идеи воспитания в лицее и ориентирована на абсолютные ценности: истину – добро – красоту.

Традиционно в лицее были проведены общелицейские дела, праздники и мероприятия, с участием всех учеников лицея вместе с педагогами и родителями.

мероприятия: День знаний, День учителя, День мира, День лицея, День контрнаступления под Сталинградом, День матери, Всемирный День прав ребенка, Всемирный день борьбы со СПИДом, День Конституции России, «Новогодний» конкурс-фестиваль, рождественская благотворительная акция, фестиваль военной песни, День Победы под Сталинградом, День антифашиста, День защитника Отечества, Международный женский день, День здоровья, день Космонавтики, День Победы, Праздник Последнего звонка и т.д.

месячники и декады: Неделя детской книги, Неделя науки, Неделя добра, Декада безопасности, Месячник Всеобуча, Месячники по профилактике правонарушений, Месячник патриотического воспитания, Месячник Здоровья и т.д.

социальные проекты и акции: «Покорми птиц зимой», «Спорт против наркотиков», «Рождественское чудо», «Классные социальные проекты», «Добрый шкаф», «Добрый Автобус» и т.д.

Все общелицейские мероприятия включены в годовой круг праздников и традиций и отвечают лицейским целям воспитания и образования лицеистов.

Анализ деятельности по программе «Мои Университеты» («Школа жизни»)

Направление Университет «FESTUM»

В учреждениях дополнительного образования лица и города Волгограда занимается 1899 учащихся.

По сравнению с прошлыми годами число учащихся лица, охваченных дополнительным образованием стабильно. Охват учащихся лица дополнительным образованием города Волгограда



Результативность участия лицеистов в творческих конкурсах, проектах и фестивалях на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровне в этом году снизилась в связи с переходом на дистанционное обучение.

Доля учащихся, посетивших учреждения культуры и искусства – 97 %.

Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров – 41%

Направление Университет «PATRIA»

Направление работы- Формирование условий для гражданского становления, военно-патриотического, интернационального духовно-нравственного воспитания лицеистов.

Сотрудничество с музеями Волгограда

В этом учебном году музей истории школы № 8 – лица № 5 тесно сотрудничал с музеями Волгограда(посещение музеев лицеистами, участие в праздничных юбилейных мероприятиях, конференциях, круглых столах и проектных исследованиях лицеистов):

- краеведческим областным музеем, музеем-заповедником «Панорама Сталинградской битвы»; музеем «Дети Царицына-Сталинграда-Волгограда»; музеем «Память»; музеем обороны Царицына.

Программа «Академия детской дипломатии»

- участие в телемосте, посвященном освобождению города Смоленска от фашистско-немецких захватчиков;

- участие интернет-конференциях виртуальной Академии детской дипломатии (октябрь 2024).

- участие в телемосте с г.Брестом.

Программы «Я – гражданин», «Я – лицеист», «Я – патриот»

В 2023 году были проведены два месячника патриотического воспитания, в феврале и в мае. Главными событиями и делами стали:

- празднование Международного дня мира 21 сентября 2024, организация акции «Звон мира, памяти и радости» возле памятника мирным жителям (сентябрь 2024);
- классные часы, посвященные памятным датам истории страны;
- классные часы, посвященные изучению Конституции Российской Федерации, символики государства (ноябрь 2024);
- лицейская акция «Сталинградские окна», выставка «Страницы семейного архива», посвященная родственникам-участникам Великой Отечественной войны (февраль 2025);
- «Уроки Победы» во всех классах лицея,
- проведение общелицейской акции «Знамя Победы» в рамках одноименного общественного проекта,
- «Солдатская каша» - совместное в воинской части № 222 мероприятие для всех лицеистов во дворе лицея;
- встреча с ветеранами Великой Отечественной войны «Солдатская каша»;
- участие классных хоров в вокальном проекте «Музыкальный венок»;
- поздравление 319 ветеранов Великой Отечественной войны, малолетних узников концлагерей, тружеников тыла и членов общественной организации «Дети военного Сталинграда с Днем Победы учениками 1-11-х классов (май 2025);
- организация и дистанционное проведение майского патриотического месячника (#Лицей5ДО, #героирядом, #япомнюягоржусь, #альбомпобеды34, #потомки победителям):
- ✓ Написание всеми учениками лицея сочинений «История моей семьи в истории моей страны» (все сочинения проверила лично Л.А.Тропкина, директор лицея);
- ✓ «Судьба Солдата». Дистанционные уроки для школьников, посвященные участникам Великой Отечественной Войны, над которыми шефствует лицей 5;
- ✓ Размещение в инстаграм пресс-релизов о проведенных уроках Победы;
- ✓ Создание видеороликов о проведении уроков Победы;
- ✓ Акция «Письмо победителю»;
- ✓ Технический марафон для школьников «Техника, с которой мы победили»;
- ✓ Акция «Подарок ветерану»
- ✓ Единый лицейский видеоурок Победы, посвященный Дню Победы, участники – все лицеисты (май 2025);

Направление Университет «VITA»

В 2023 году реализовывались три программы в сфере физической культуры и спорта:

1. Программа формирования здоровьесберегающего пространства образовательного учреждения «Здоровье»;
2. Программа развития физической культуры и спорта, олимпийского движения «Олимпиада начинается в школе»;
3. Программа внедрения ВФСК «Готов к труду и обороне» «По ступеням ГТО».

Цели Программы - реализация государственной политики в целях охраны, укрепления и формирования здоровья подрастающего поколения и активизация деятельности общеобразовательного учреждения по развитию физической культуры и спорта, олимпийского образования, интенсивного преобразования системы физкультурно-спортивного подрастающего поколения.

Количество обучающихся, вовлеченных в реализацию программ – 1899 учащихся 1-11-х классов.

Не менее 51 % лицеистов имеют возможность заниматься спортом в лицее: три спортивных кружка (баскетбол, волейбол, футбол). В лицее организованы команды по различным видам спорта, которые участвуют в соревнованиях районного, городского, областного, российского и международного уровней.

В течение учебного года для лицеистов было организовано и проведено около 17 спортивных соревнований: первенство лицея по параллелям по футболу, баскетболу, волейболу, «Спорт-тайму» (для учеников 5х классов), «Веселым стартам».

В этом году более 31 лицеистов классов получили золотые значки ГТО.

Сборные команды лицея приняли участие в соревнованиях разного уровня:

Соревнования (или первенство) Центрального района: зимний фестиваль ГТО; футбол; легкоатлетическое многоборье «Шиповка юных»; «Локобаскет-Школьная лига»; командные соревнования «Азбука здоровья»; волейбол;

Соревнования (или первенство) Волгограда: футбол;

Соревнования (или первенство) Волгоградской области: Шахматы на Кубок РДШ.

Соревнования (или первенство) ЮФО: Шахматы на Кубок РДШ.

Программа миротворческих операций

В Лицее на Кубанской действует отряд «Эколята». В отряде происходит подготовка и защита исследовательских работ на различных уровнях, формируются основы общей экологической культуры обучающихся, создается база знаний об окружающем мире. Под руководством педагогов были созданы путеводители по природным паркам Волгоградской области; Лицеисты в течение 2024 – 2025 учебного года:

- приняли участие в акции «Сдай макулатуру – сохрани дерево»: собрали 10257 кг (спасли больше 104 дерева);

- высадили цветы в лицее на Кубанской и на Мира в рамках акции «Подари цветы Лицею»;

- организовали районную экологическую акцию «Покормите птиц зимой»;

- создание и реализация социально-экологического проекта «Зелёная школа – чистые мысли» (благоустройство территории школьного двора в лицее по улице Кубанской) совместно с питомником «Флора-грин»;

- ✓ Конкурс социально-значимых проектных и научно-исследовательских работ «Природа – дар бесценный, один на всех».

Направление Университет «PROFI»

Направление работы - воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- праздник числа «П» в рамках недели математики и Международного Дня числа «П»;

- программа в рамках Дня информатики: компьютерные игра-конкурс, этапная игра, физический КВН и т.д.;

- участие в круглом столе «Проблемы информационной безопасности»

Лицеисты через участие в различных олимпиадах, конкурсах и проектах получают возможность самоопределения в области своих познавательных интересов, учатся применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач.

Деятельность Совета старшеклассников и ДОО «Орден лицеистов»:

- Организация и проведение выборов Председателя совета старшеклассников:

- Организация благотворительных акций и проектов в «Рождественскую неделю»:

- Помощь в организации и участие в лицейских мероприятиях различной направленности:

- проведение торжественного праздника «Посвящение пятиклассников в лицеисты»;

- проведение тематической праздничной программы «День учителя», 8 Марта;

- - помощь в организации мероприятия «Солдатская каша» для учеников 1-11х классов;

- помощь в организации лицейского мероприятия «Масленица» для учеников 1-11х классов;

Направление Университет «UM»

Направление работы - воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Через все организуемые в лицее дела, мероприятия, события, через все виды деятельности и формы занятий с учащимися, лицеисты 1-11-х классов:

- знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей;
- участвуют в общественно полезном труде (*в помощь школе, городу, родному краю*);
- участвуют в акциях благотворительности, милосердия, оказывают помощь нуждающимся, заботятся о животных, птицах и природе;
- общаются со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте;
- участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях;
- расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (*беседы о семье, о родителях и прародителях, открытые семейные праздники, выполнение и презентация совместно с родителями творческих проектов*)
- знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.

В результате этой педагогической работы, у лицеистов воспитывается ценностное отношение к лицу, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа.

Устанавливаются дружеские взаимоотношения в классных коллективах, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке.

Лицеисты уважают родителей, уважительно относятся к старшим, к сверстникам и младшим, знают традиции своей семьи и лицея, бережно к ним относятся.

Ученики учатся устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах.

Все поставленные задачи перед ученическим и педагогическим коллективами в основном решены.

В лицее создана система учебной и внеклассной работы, обеспечивающей элитарное образование, т.е. подготовку духовной и интеллектуальной элиты общества, в смысле готовности выполнять сложные, творческие задачи и помогать в их решении другим людям.

Уровень воспитанности согласно диагностике у лицеистов – средний, с тенденцией к высокому уровню. Что позволяет говорить о добросовестной работе педагогов лицея.

В лицее есть воспитательный коллектив, который построен на основе общности духовных интересов педагогов и лицеистов, гуманистического характера межличностных отношений, демократического самоуправления.

6. Профориентационная работа

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути. Реализуется непосредственно во время учебно-воспитательного процесса, а также во внешкольную и внеурочную работу с учащимися и их родителями.

Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии должна являться обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматриваться в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. быть интегрирована в весь учебно-воспитательный процесс, а следовательно, профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии как отдельно взятого человека, так и общества в целом. В 2023/2024 году в лицее были реализованы следующие профориентационные программы:

- «Россия-мои горы зонты» по четвергам каждую неделю

- Демонстрация открытых онлайн уроков «Проектория»
- программа «Билет в будущее»
- программа совместно с ВОУНБ им. М. Горького «Профессия будущего»

Цели школьной профориентационной работы

1. Формирование у детей готовности к труду.
2. Воспитание качеств, способностей, свойств для дальнейшей профессиональной деятельности.
3. Профориентационная поддержка школьников во время выбора профессии.

Задачи школьной профориентационной работы

1. Ведение информационной работы с учащимися: знакомство с профессиограммами, информацией о текущих и будущих потребностях на рынке труда, условиями и труда и возможной заработной платы, дальнейшим развитием в рамках выбранной профессии
2. Получение, изучение и использование информации о возможностях, склонностях, интересах школьников с целью помощи им в самостоятельном выборе профессии.
3. Разработка и внедрение большого количества различных вариантов профильного обучения: программ, уроков, форм, методов, экскурсий и т.д.
4. Поддержка школьников группы риска, у которых могут возникнуть проблемы с трудоустройством: отстающих в обучении, из коррекционных классов.
5. Совместно с заведениями высшего или среднего профессионального образования обеспечивать подготовку и плавный переход учащихся на следующий уровень обучения.

Список предприятий, с которыми в 2024-2025 учебном году осуществлялось сотрудничество по направлению «Профориентация»

№	наименование предприятия
1	Центральный Банк РФ, отделение по Волгоградской области
2	Центральный районный суд г. Волгограда
3	ГАПОУ Волгоградский социально-педагогический колледж
4	Встречи с родителями лицеистов, занимающихся бизнесом, работающих в юридических компаниях и т.д.

В рамках профориентационной работы в параллели 9-х, 10-х и 11х классов были проведены следующие мероприятия:

- «Демонстрационно – интерактивные занятия для школьников «Все просто». Занятия проводили студенты ВГМУ
- встреча 9 и 10-х классов с выпускником лицея Новиковым Максимом, студентом УИ ГПС МЧС России.
- проведение встреч учащихся 9-10-х классах с преподавателями филиала Федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Военная академия материально-технического обеспечения А.В. Хрулева» Министерства обороны РФ, с преподавателями Военно-медицинской академии имени С.М. Кирова.
- профориентационная экскурсия в ВГТУ.

7. Организация работы социально-психологической службы

Итоги работы социально-психологической службы

В 2024 году целью работы социально-психологической службы лицея являлось системное сопровождение образовательного процесса, как условие повышения качества образовательной деятельности лицея, формирования и развития физиологического, психологического и социального здоровья участников образовательного процесса.

Задачи:

- Обеспечить социально-психологическое сопровождение и поддержку индивидуально-личностного развития обучающихся на всех этапах возрастного развития;

- Содействовать педагогическому коллективу лицея в гармонизации социально-психологического климата;
- Способствовать повышению социально-психологической культуры и психологической компетентности всех участников образовательного процесса;
- Участвовать в развитии психологически безопасной образовательной среды, ориентированной на усвоение обучающимися общественно одобряемых моделей поведения, активной жизненной позиции;
- Обеспечивать психологическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения, компетентного выбора личной жизненной стратегии.
- Выстраивать систему профилактики и преодоления отклонений в социальном и психологическом здоровье и личностном развитии обучающихся;
- Участвовать в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов лицея;
- Содействовать распространению и внедрению в практику образовательной деятельности лицея новейших достижений в области педагогической и возрастной психологии.

Для реализации поставленных задач социально-психологической службой лицея была организована работа по следующим направлениям:

1. Диагностическое;
2. Профилактическое;
3. Консультативное;
4. Охранно-защитное;
5. Методическое.

1. Диагностическое направление

Цель: информационное обеспечение процесса сопровождения и поддержки.

Задачи:

- Выявлять индивидуально-личностные особенности обучающихся, их потенциальные возможности;
- Определять возможные причины и механизмы нарушений в индивидуально-личностном развитии, в обучении и социальной адаптации;
- Конкретизировать пути и формы оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении, психологическом самочувствии;
- Составить социально-психологические портреты обучающихся (диагностический минимум и углубленный по запросам), находящихся в трудной жизненной ситуации с целью использования данных в процессе консультативной и коррекционно-развивающей работы.

В течение года диагностическая деятельность была представлена, как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а также, как составляющая индивидуальных консультаций и коррекционно-развивающих занятий. В рамках проведения групповой диагностики проводилось следующее тестирование:

- Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей. Аверина И.С., Щебланова Е.И., Задорина Е.Н. (обследование уровня интеллектуального развития);
- Л.А. Венгер «Графический диктант» (выявление уровня сформированности умения действовать по правилу и указанию взрослого);
- Т.А. Нежнова «Беседа о школе» (выявление уровня мотивационной готовности к школе, сформированности внутренней позиции школьника);

- проективная методика «Школа животных» (выявление эмоционального состояния ребенка в школе);
- проективная рисуночная проба «Урок в моем классе»;
- Методика Г. Лускановой по определению уровня школьной мотивации;
- Методика определения школьной тревожности Филлипса;
- Тест структуры интеллекта Амтхауэра в модификации Ясюковой предназначен для углубленного изучения структурно-уровневых характеристик интеллекта;
- Изучение взаимоотношений в малых группах (социометрическая методика).
- Методика для определения акцентуаций подростков (Шмишек)
- Самооценка Дембо-Рубинштейн
- Анкета мотивации Лускановой.

Так же, в этом учебном году были проведены методики на школьную мотивацию, согласно ФГОС II поколения для основной школы по запросам классных руководителей и администрации:

1. «Методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников» Е. Лепешова (7 классы);
2. Анкета «Отношение к предметам», позволяющая выявить отношения учащихся к каждому школьному предмету (7 классы);
3. Выявления преобладающего эмоционального состояния на конкретных уроках (Методика «Цветопись настроения»).

В течение учебного года было проведено одно скрининговое обследование (по приказу):

- Социально-психологическое тестирование учащихся 7-11 классов с целью выявить обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение

2. Профилактическое направление

В 2024 году профилактическая работа с участниками образовательного процесса проводилась по следующим направлениям:

Направления работы, профилактика:	Цели	Задачи
профилактика безнадзорности и правонарушений	-защита жизни и здоровья детей, профилактика безнадзорности несовершеннолетних - повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции участников образовательного процесса	- координация деятельности и взаимодействие служб и ведомств, Заинтересованных в решении проблем безнадзорности и правонарушений в детской и подростковой среде - оказание комплексной социально-психологической поддержки, пропаганда и привитие навыков здорового образа жизни - пропаганда культурно-семейных ценностей
Профилактика экстремизма и терроризма, гармонизация межконфессиональных, межэтнических и	Обеспечение координации всех работников школы по противодействию экстремизму и терроризму в образовательном учреждении, выработка мер, направленных на нормализацию межэтнических отношений	- повышение уровня безопасности жизнедеятельности обучающихся, работников лицея во время уроков и во внеурочное время в целях противодействия экстремизму и терроризму, защиты от фактов экстремизма и терроризма - формирование у обучающихся

межличностных отношений		навыков поведения, основанных на терпимости к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям - создание условий для активного включения детей и молодежи в социально-экономическую, культурную жизнь общества - осуществление проверки готовности обучающихся, сотрудников школы правильно действовать в чрезвычайных ситуациях
наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа, пропаганде здорового образа жизни	- формирование у обучающихся и их родителей потребности в здоровом образе жизни, формирование личных качеств, поддерживающих благополучие личности - развитие личности несовершеннолетнего, способного противостоять негативному воздействию социальной среды - повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры среди всех участников образовательного процесса	- гражданско-правовое воспитание обучающихся - выявление обучающихся, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите - содействие в организации внутренней среды образовательного учреждения, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и личную (коллективную) безопасность учащихся - формирование позитивной аутоидентификации, ценностных ориентаций, установок, исключающих употребление наркотических, токсических веществ, алкоголя, табака, а также формирование основных жизненных навыков, необходимых для успешной самореализации и противостояния возможному давлению со стороны потребителей веществ, приносящих вред здоровью и вызывающих привыкание - формирование у подростков отрицательного отношения к последствиям вредных зависимостей - обучение подростков умению противостоять жизненным трудностям и конфликтным ситуациям
суицидального поведения	содействие в обеспечении условий, способствующих развитию, социализации, сохранению физического, психологического и социального здоровья учащихся в процессе обучения, развитие стрессоустойчивости	- выявление детей «группы риска», оказание индивидуальной психолого-педагогической помощи и поддержки - целевое межведомственное взаимодействие - пропаганда здорового образа жизни, формирование у учащихся позитивного образа Я - формирование ценностного отношения к жизни
жестокое обращение с	1. соблюдение прав и интересов детей,	- раннее выявление семейного неблагополучия и оказание

детьми	предупреждение случаев жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних семье	специализированной помощи - оказание социально-психологической помощи и поддержки несовершеннолетним, попавшим в ситуацию жестокого обращения - оказание помощи родителям по формированию устойчивых взглядов на воспитание, отношения в семье, в разрешении конфликтов
полового воспитания, в том числе сексуальной эксплуатации и сексуальных злоупотреблений в отношении детей, сексуального и репродуктивного поведения, предупреждение ранней половой жизни	формирование у подрастающего поколения здорового и нравственного отношения к проблемам пола и сексуальности	- организация профилактической работы с участниками образовательного процесса по недопущению ранних половых связей, беременности, половой неприкосновенности несовершеннолетних - популяризация здорового образа жизни - овладение школьниками знаниями в области медицины, права
безопасного пребывания несовершеннолетних в интернет-пространстве	содействие созданию условий для получения навыков безопасного пользования сетей Интернет в школе и дома, защита от информации, наносящей вред моральному и психическому здоровью несовершеннолетних	- содействие в организации технического контроля безопасности - изучение нормативно-правовых документов по вопросам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию - участие в разъяснительной работе среди обучающихся и их родителей

Работа по профилактике.

Профилактика правонарушений и безнадзорности

Форма, название мероприятия, краткое описание	Сроки проведения
- ежедневный контроль за посещением занятий обучающимися - обеспечение санитарно-эпидемиологических требований при организации образовательного процесса - организация и использование дистанционного формата общения участников образовательных отношений (электронная почта, группы «Учительская лицей №5», «Классные руководители», родительские группы по классам обучения, др.), оперативный обмен рабочей информацией - классные родительские собрания с использованием платформы Zoom, с использованием электронной почты, телефонных приложений, программ Вопросы: - психологические и возрастные особенности подростка - безопасность на транспорте - формирование личности ребенка, психологические особенности	сентябрь - декабрь

- создание для общения классных руководителей и законных представителей группы, в которых обсуждаются в том числе вопросы безопасного поведения детей и подростков во внеурочное время, вопросы профилактики правонарушений и безнадзорности, правила поведения в школе и во внеурочное время - анкетирование обучающихся по вопросам классного коллектива, занятости во внеурочное время, знаниям положений законодательства об основах профилактики правонарушений и безнадзорности, др. - размещение на сайте лица материалов о требованиях к организации образовательного процесса в новом учебном году, памятки для участников образовательных отношений (нормативные правовые акты, санитарно-эпидемиологические правила и нормы, др.) - организован просмотр и обсуждение обучающимися 5-7 классов фильмов «4 ключа к твоим победам» (платформа «общее дело») - формирование социального паспорта лица, изучение и анализ сведений о подростках и семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации, зоне риска - проведение на основе Единой Методики СПТ социально-психологического тестирования, направленного на выявление вероятности вовлечения в зависимое поведение - индивидуальные беседы с обучающимися, допускающими нарушение правил поведения - беседы с педагогами, классными руководителями по изучению классного коллектива - проведение «малых педсоветов» по вопросам соблюдения уставных норм участниками образовательных отношений при осуществлении образовательного процесса - анализ состояния классного коллектива (посещение уроков, индивидуальные беседы с детьми, классом, анкетирование) - размещение на сайте лица материалов по профилактике безнадзорности и правонарушений. - рождественская неделя добра - заседание педагогического совета лица № 5 с рассмотрением в том числе вопроса об актуальном состоянии социального паспорта лица, а также законодательных основ профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних - рейды в семьи обучающихся - документарное сопровождение работы СПС - беседа инспектора ПДН ОП №4 Центрального района Волгограда с обучающимися по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности - проведение социометрических исследований в 1 – 5 классах - административные совещания, заседания совета профилактики, вопросы: - индивидуальные беседы с родителями обучающихся и обучающимися о поведенческих особенностях отдельных обучающихся, о случаях нарушений правил поведения учащихся, а также по вопросам организации обучения несовершеннолетних, находящихся на длительном лечении, имеющих академическую задолженность	
- ежедневный контроль за посещением занятий обучающимися - обеспечение санитарно-эпидемиологических требований при	январь – март

организации образовательного процесса

- использование дистанционного формата общения участников образовательных отношений (электронная почта, группы «Учительская лицей №5», «Классные руководители», родительские группы по классам обучения, др.), с целью обмена рабочей информацией, обсуждения в том числе вопросов безопасного поведения детей и подростков во внеурочное время, профилактики правонарушений и безнадзорности, правил поведения в школе и во внеурочное время

- анкетирование обучающихся по вопросам классного коллектива, занятости во внеурочное время, мотивированности к обучению, др.

- участие в проведении родительских онлайн-собраний «Как работают социальные сети», «Как приучить ребенка к ответственности», «Как найти общий язык с ребенком», «Низкая успеваемость», «Как объяснить необходимость образования», др.

- подготовка и размещение на сайте лицея информация для родителей о проведении досуга обучающимися, соблюдении правил безопасности при проведении досуга, законодательной ответственности участников образовательных отношений

- актуализация и размещение на сайте лицея Правил пользования мобильными телефонами в лицее

- аналитический контроль по результатам СПТ

- просмотр и обсуждение обучающимися 5-7 кл. фильмов «4 ключа к твоим победам», «Путь героя» (платформа «общее дело»)

- тематические классные часы «Режим дня школьника», «Правила поведения обучающихся в лицее»

- дополнительное изучение обучающимися правил поведения в лицее, прав и обязанностей лицеиста (в формате игры «Своя игра», в форме викторин), оформление стендов в классных кабинетах

- индивидуальные беседы с обучающимися, допускающими нарушение правил поведения

- беседы с педагогами, классными руководителями по изучению классного коллектива

- «малые педсоветы» по вопросам соблюдения уставных норм участниками образовательных отношений при осуществлении образовательного процесса

- анализ состояния классного коллектива (посещение уроков, индивидуальные беседы с детьми, классом, классными руководителями, анкетирование)

- размещение на сайте лицея материалов по профилактике безнадзорности и правонарушений

- документальное сопровождение деятельности служб, структурных подразделений лицея

- цикл классных часов, направленных на развитие жизнестойкости (используя результаты социально-психологического тестирования (СПТ) в параллели 7-х классов

- работа Совета профилактики лицея

- осуществление взаимодействия с ПДН ОП №4, субъектами профилактики

- беседы сотрудника ПДН ОП №4 со старшеклассниками об ответственности за противоправное поведение

- размещение на сайте лицея Алгоритма действий родителей

обучающихся по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет - проведение консультаций для классных руководителей специалистами социально-психологической службы по вопросам соблюдения дисциплины обучающимися, учета их (обучающихся) индивидуальных особенностей - индивидуальные беседы педагога-психолога с учащимися по результатам СПТ	
- контроль за посещением учебных занятий детьми, оперативное решение возникающих проблем - контроль за проведением летнего оздоровительного отдыха детьми «группы риска» - собрания в 9, 11 классах о порядке и правилах проведения итогового экзамена за курс основного общего образования, единого государственного экзамена - обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся при проведении итоговых работ, экзаменов - оперативный обмен рабочей информацией, обсуждение в том числе вопросов безопасного поведения детей и подростков во внеурочное время, профилактики правонарушений и безнадзорности, правил поведения в школе и во внеурочное время - изучение участниками образовательных отношений правил безопасности при проведении досуга, законодательной ответственности - изучение в ходе учебного процесса положений законодательства об ответственности за нарушение правовых норм - просмотр и обсуждение обучающимися фильмов «4 ключа к твоим победам», «Путь героя» (платформа «Общее дело») - тематические классные часы по вопросам здорового образа жизни, безопасного и ответственного поведения - индивидуальные беседы с обучающимися, допускающими нарушение правил поведения - беседы с педагогами, классными руководителями по изучению классного коллектива, индивидуальных особенностей личности обучающегося - «малые педсоветы» по вопросам соблюдения уставных норм участниками образовательных отношений при осуществлении образовательного процесса - изучение и анализ состояния классного коллектива (посещение уроков, индивидуальные беседы с детьми, классом, анкетирование) - документарное сопровождение деятельности служб, структурных подразделений лицея - работа Совета профилактики лицея - беседы сотрудников МВД с обучающимися по вопросам профилактики правонарушений - административные совещания, совещания классных руководителей по оперативным вопросам, требующим обсуждения и принятия коллективных решений - проведение бесед, консультаций с детьми «группы риска», с состоящими на учете в КДНиЗП, внутришкольном учете	апрель - июнь

обучающимися, их законными представителями, подготовка документационного материала по вопросам контроля - педагогический совет по итогам учебного года - взаимодействие участников образовательного процесса по вопросам организации летнего оздоровительного отдыха - работа школьного оздоровительного летнего лагеря - анализ работы по итогам учебного года	
---	--

Профилактика экстремизма и терроризма,
гармонизация межконфессиональных, межэтнических
и межличностных отношений

Форма, название мероприятия, краткое описание	Сроки проведения
- актуализация информации по вопросам противодействия экстремизму и терроризму на информационных стендах, школьном сайте (номера телефонов вызова экстренных служб, телефонов доверия, сотрудников полиции, памятки о действиях при возникновении террористической угрозы, в чрезвычайных ситуациях) - беседы с обучающимися (правила вежливости, бесконфликтное поведение, нормативные правовые основы деятельности лица, правила поведения обучающихся, ответственность личности за свои поступки, гражданская и административная ответственность, нравственные основы воспитания личности, воспитание нравственных основ личности) - классные часы («Жертва неразборчивости», «Терроризм – угроза миру», «Молодежные экстремистские организации и их опасность для общества», «Как террористы и экстремисты могут использовать подростков в своих преступных целях») - размещение на сайте лица информации «Что такое экстремизм и в чем его опасность?» - системная работа по формированию нравственных основ личности (индивидуальная, с классом) - законные представители обучающихся проинформированы о необходимости усиления контроля за детьми во внеурочное время и о недопустимости участия в акциях - подготовка и размещение на сайте лица презентации о межнациональных и межконфессиональных отношениях - родительские собрания	сентябрь – декабрь
- изучение размещенной на сайте лица информации «Что такое экстремизм и в чем его опасность», презентации «Межнациональные и межконфессиональные отношения»	январь – март

- беседы с обучающимися о действиях при угрозе террористического акта, при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство - беседы с обучающимися (правила вежливости, бесконфликтное поведение, нормативные правовые основы деятельности лица, правила поведения обучающихся, ответственность личности за свои поступки, гражданская и административная ответственность, нравственные основы воспитания личности, воспитание нравственных основ личности) - классные часы («Терроризм – угроза, которая касается каждого», «Опасность терроризма», «Как террористы и экстремисты могут использовать подростков в своих преступных целях», Дружба и единство против зла и жестокости») - системная работа по формированию нравственных основ личности (индивидуальная, с классом) - информирование законных представителей обучающихся о необходимости усиления контроля за детьми во внеурочное время и о недопустимости участия в акциях	
- родительские собрания в том числе по вопросам усиления контроля за детьми во внеурочное время и о недопустимости участия в акциях экстремистской направленности - подготовка и размещение в родительских чатах информации/памяток «как защитить себя от опасности» - изучение материалов презентации «Межнациональные и межконфессиональные отношения» - системная работа по формированию нравственных основ личности (индивидуальная, с классом) - анализ работы по итогам учебного года	апрель – июнь

Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа, пропаганда здорового образа жизни

Форма, название мероприятия, краткое описание	Сроки проведения
- социально-психологическое тестирование обучающихся - формирование устойчивых навыков здорового образа жизни - материалы по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа, пропаганде здорового образа жизни размещены на сайте лица - информирование (с использованием родительских чатов общения) участников образовательных отношений о порядке и режиме работы Единого общероссийского телефона доверия (в том числе по вопросам наркомании, алкоголизма) - размещение на сайте лица материалов о Всероссийском телефоне доверия - участники образовательных отношений проинформированы (с использованием чатов, сайта) о возможностях образовательной системы региона в поддержке детей и подростков, испытывающих трудности взросления (платформа Волгоградского ППМС-центра «Ты/мы в теме») - изучение размещенной на сайте лица информации об опасности употребления ПАВ - тематические уроки по формированию здорового образа жизни у младших школьников («О полезных и вредных привычках», «Режим	сентябрь – декабрь

дня школьника», др.) - анкетирование «Знаешь ли ты закон?» (в том числе об ответственности за незаконное приобретение, хранение, перевозку, изготовление, переработку наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, склонение к потреблению наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов) - встреча обучающихся со специалистом ОПДН ОП №4 по вопросам ответственности за асоциальное поведение, административной и уголовной ответственности - участие специалистов СПС лица в работе методических объединений лица - тематические классные часы, минуты общения по вопросам профилактики употребления ПАВ, формирования здорового образа жизни - индивидуальная работа с обучающимися по результатам психолого-педагогического тестирования - просмотр видеофильмов платформы общее_дело.рф - индивидуальные беседы с обучающимися группы риска, с обучающимися, допускающими пропуски уроков без уважительных причин - работа с семьями несовершеннолетних, нарушивших положения Устава образовательной организации, нуждающихся в определении дальнейшего образовательного маршрута - классные часы вопросы: - формирование устойчивых навыков здорового образа жизни - формирование устойчивого негативного отношения к вредным привычкам - соблюдение режима дня школьника - профориентация - формирование нравственно устойчивого поведения - работа Совета профилактики - индивидуальные беседы педагога-психолога с учащимися по результатам СПТ	
- аналитическая работа по итогам социально-психологического тестирования обучающихся - классные часы, беседы «Подросток и наркотики», «Уголовный кодекс о наркотиках», «Наркомания и ее последствия», «Влияние вредных привычек на физическую и умственную работоспособность», «Что такое личность?» - материалы по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа, пропаганде здорового образа жизни размещены на сайте лица - информирование (с использованием родительских чатов общения) участников образовательных отношений о порядке и режиме работы Единого общероссийского телефона доверия (в том числе по вопросам наркомании, алкоголизма) - на сайте лица размещен материал о Всероссийском телефоне доверия - участники образовательных отношений проинформированы (с использованием чатов, сайта) о возможностях образовательной системы региона в поддержке детей и подростков, испытывающих	январь - март

трудности взросления (платформа Волгоградского ППМС-центра «Ты/мы в теме») - изучение размещенной на сайте лица информации об опасности употребления ПАВ - тематические уроки по формированию здорового образа жизни у младших школьников («О полезных и вредных привычках», «Режим дня школьника», др.) - проведена встреча обучающихся со специалистом ОПДН ОП №4 по вопросам ответственности за асоциальное поведение, административной и уголовной ответственности - проведены тематические классные часы, минуты общения по вопросам профилактики употребления ПАВ, формирования здорового образа жизни - осуществляется индивидуальная работа с обучающимися по результатам психолого-педагогического тестирования - просмотр видеофильмов платформы общее_дело.рф - участие в правоприменительных процедурах в отношении несовершеннолетних - работа с обучающимися по итогам социально-психологического тестирования (индивидуальные беседы, сеансы, беседы с родителями/законными представителями, консультирование, «малые педсоветы», работа Совета профилактики, др.) - классные часы, беседы, изучение материалов по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа, пропаганде здорового образа жизни - участие в правоприменительных процедурах в отношении несовершеннолетних - профилактические беседы со специалистами медицинского пункта лица	
- работа с обучающимися по итогам социально-психологического тестирования (индивидуальные беседы, сеансы, беседы с родителями/законными представителями, консультирование, «малые педсоветы», работа Совета профилактики, др.) - классные часы, тематические минуты общения, беседы, изучение материалов по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа, пропаганде здорового образа жизни - информирование (с использованием родительских чатов общения) участников образовательных отношений о порядке и режиме работы Единого общероссийского телефона доверия (в том числе по вопросам наркомании, алкоголизма) - участие во Всероссийской акции «минута детского телефона доверия» - информирование (с использованием чатов, сайта) участников образовательных отношений о возможностях образовательной системы региона в поддержке детей и подростков, испытывающих трудности взросления (платформа Волгоградского ППМС-центра «Ты/мы в теме») - изучение размещенной на сайте лица информации об опасности употребления ПАВ - тематические уроки по формированию здорового образа жизни у младших школьников («О полезных и вредных привычках», «Режим дня школьника», др.)	апрель – июнь

- встречи обучающихся со специалистом ОПДН ОП №4 по вопросам ответственности за асоциальное поведение, административной и уголовной ответственности - участие в правоприменительных процедурах в отношении несовершеннолетних - профилактические беседы со специалистами медицинского пункта лица - анализ работы по итогам учебного года	
--	--

Профилактика суицидального поведения

Форма, название мероприятия, краткое описание	Сроки проведения
- проведение социально-психологического тестирования - мониторинг уровня психологической адаптации обучающихся в 1-х и 5-х классах - изучение и анализ данных социального паспорта лица - методическая работа (изучение новых НПА в сфере детства, изучение и внедрение новых форм работы) - размещение на сайте лица, в родительских чатах информации о работе Всероссийского телефона доверия - на сайте лица, в родительских чатах размещена информация о Волгоградском областном центре психолого-медико-социального сопровождения (платформа в Инстаграмм «Ты/мы в теме») - работа по выявлению и сопровождению обучающихся, испытывающих трудности в общении, поведении, социальной адаптации - индивидуальная работа с детьми группы риска - работа с семьями, находящимися в социально опасном положении - индивидуальная работа с детьми по результатам социально-психологического тестирования; детьми, склонными к нарушению принятых норм - размещение на сайте лица информации для родителей по раннему выявлению, реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних - обсуждение и анализ состояния здоровья обучающихся со специалистами медицинской службы лица - классные часы - вопросы: - режим дня несовершеннолетнего - снижение тревожности - технология выхода из конфликтных ситуаций	сентябрь - декабрь
- индивидуально-аналитическая работа по итогам социально-психологического тестирования - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации» - работа с коллективом родителей по профилактике суицидального поведения - методическая работа по актуализации материалов о педагогической поддержке учащихся на экзаменах - выявление и сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в общении, поведении, социальной адаптации - беседы с классными руководителями об особенностях классного	январь – март

коллектива, индивидуальных особенностях обучающихся, семейном микроклимате, возникающих проблемах поведения, межличностных отношениях - индивидуальная работа с детьми группы риска - работа с семьями, находящимися в социально опасном положении - размещение на сайте лица информации для родителей по раннему выявлению, реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних - подготовка информационно-аналитических материалов по запросам контрольно-надзорных органов	
- беседы с классными руководителями об особенностях классного коллектива, индивидуальных особенностях обучающихся, семейном микроклимате, возникающих проблемах поведения, межличностных отношениях - работа с семьями, находящимися в социально опасном положении - информационно-аналитические беседы с классными руководителями по итогам учебного года, подготовке к сдаче экзаменов - рекомендации педагога-психолога «Педагогическая поддержка учащихся на экзаменах» - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при сдаче итоговой аттестации - анализ работы по итогам учебного года	апрель - июнь

Профилактика жестокого обращения с детьми

Форма, название мероприятия, краткое описание	Сроки проведения
- выявление детей и семей обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации - работа с семьями, находящимися в социально опасном положении - посещение семей - формирование социального паспорта лица и классов, изучение и анализ данных - работа с детьми по результатам социально-психологического тестирования - учёт и контроль за пропуском обучающимися занятий без уважительных причин - индивидуальная работа с семьями и обучающимися группы риска, а также самостоятельно обратившимися - беседы медицинского работника с обучающимися по вопросам гигиены, полового воспитания - осуществление контроля за деятельностью законных представителей детей, оставшихся без попечения родителей (опекунов, попечителей, усыновителей), обновление и актуализация данных о социально определенных группах обучающихся, законных представителей, информационно-аналитические беседы с родителями)законными представителями - изучение классного коллектива 1-5 классов (посещение уроков, беседы с педагогами, классными руководителями, анкетирование, индивидуальная работа с обучающимися, семьями) - заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	сентябрь

- индивидуальные консультации детей и родителей в том числе по результатам социально-психологического тестирования	
- выявление детей и семей обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации - работа с семьями, находящимися в социально опасном положении, а также с самостоятельно обратившимися - работа с детьми по результатам социально-психологического тестирования - учёт и контроль за пропуском обучающимися занятий без уважительных причин - беседы медицинского работника с обучающимися по вопросам гигиены, полового воспитания - беседы специалистов СПС с медицинскими работниками лицея - осуществление контроля за деятельностью законных представителей детей, оставшихся без попечения родителей (опекунов, попечителей, усыновителей), обновление и актуализация данных о социально определенных группах обучающихся, законных представителей - выявление и работа с детьми, проживающими в семьях близких родственников - изучение классного коллектива 1-5 классов (посещение уроков, беседы с педагогами, классными руководителями, анкетирование, индивидуальная работа с обучающимися, семьями) - заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	январь – март
- выявление детей и семей обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации - организация и осуществление взаимодействия Лицея № 5 с учреждениями здравоохранения, правоохранительными органами по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении - работа с семьями, находящимися в социально опасном положении, а также с самостоятельно обратившимися - правовая помощь детям в ходе осуществления образовательного процесса - работа с детьми по результатам социально-психологического тестирования - учёт и контроль за пропуском обучающимися занятий без уважительных причин - осуществление индивидуального контроля за обучающимися, допускающими снижение учебной активности, успеваемости - беседы медицинского работника с обучающимися по вопросам гигиены, полового воспитания - осуществление контроля за деятельностью законных представителей детей, оставшихся без попечения родителей (опекунов, попечителей, усыновителей), обновление и актуализация данных о социально определенных группах обучающихся, законных представителей - выявление и работа с детьми, проживающими в семьях близких родственников - изучение классных коллективов 1-5 классов (посещение уроков, беседы с педагогами, классными руководителями, анкетирование, индивидуальная работа с обучающимися, семьями,	апрель - май

консультирование) - заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - проведение уроков здоровья, направленных на формирование устойчивых навыков здорового образа жизни и умения противостоять вредным привычкам, конфликтному поведению - контроль за деятельностью законных представителей детей, оставшихся без попечения родителей (опекунов, попечителей, усыновителей) - анализ работы по итогам учебного года	
---	--

Профилактика полового воспитания, в т.ч. сексуальной эксплуатации и сексуальных злоупотреблений в отношении детей, сексуального и репродуктивного поведения, предупреждение ранней половой жизни

Форма, название мероприятия, краткое описание	Сроки проведения
- информирование участников образовательных отношений о законодательных основах воспитания, основных положениях нормативных правовых актов в сфере семьи, образования, детства (материалы на сайте, участие в родительских чатах, консультирование, др.) - участие специалистов СПС в работе методических объединений (тематика: нравственно-половое воспитание школьников, половое созревание подростков, профилактика его нарушений), малых педсоветов - консультирование участников образовательного процесса (законных представителей, педагогов) (права ребенка, ответственное родительство, половое воспитание в семье, степень доверия, др.) - разработка памяток по вопросам профилактики полового воспитания подростков для участников образовательных отношений - проведение социально-психологического тестирования на основе «Единой Методики СПТ – 2024», направленного на выявление вероятности вовлечения в зависимое поведение - беседы с несовершеннолетними по результатам тестирования - классный час для девочек с использованием видеолектория «Тайна природы женщины» (для 9 – 11 классов) - классный час для мальчиков с использованием видеолектория «Пять секретов настоящего мужчины» (для 9 – 11 классов) - Беседы Темы: - гигиена подростка - опасности ранних половых отношений	сентябрь - декабрь
- индивидуальная работа с обучающимися, родителями обучающихся. - о гигиене школьника (уроки здоровья, изучение правил гигиены в рамках изучения учебных предметов) - информирование участников образовательных отношений о законодательных основах воспитания, основных положениях нормативных правовых актов в сфере семьи, образования, детства (материалы на сайте, участие в родительских чатах, консультирование, др.) - участие специалистов СПС в работе методических объединений (тематика: нравственно-половое воспитание школьников, половое созревание подростков, профилактика его нарушений), малых	январь – март

педсоветов - консультирование участников образовательного процесса (законных представителей, педагогов) (права ребенка, ответственное родительство, половое воспитание в семье, степень доверия, др.) - проведение ряда мероприятий по формированию навыков здорового образа жизни	
- информирование участников образовательных отношений о законодательных основах воспитания, основных положениях нормативных правовых актов в сфере семьи, образования, детства (материалы на сайте, участие в родительских чатах, консультирование, др.) - участие специалистов СПС в работе методических объединений (тематика: нравственно-половое воспитание школьников, половое созревание подростков, профилактика его нарушений), малых педсоветов - консультирование участников образовательного процесса (законных представителей, педагогов) (права ребенка, ответственное родительство, половое воспитание в семье, степень доверия, др.) - проведение ряда мероприятий по формированию навыков здорового образа жизни - «Половое воспитание в семье. Половое созревание подростков, профилактика его нарушений» (размещение материалов на сайте) - анализ работы по итогам учебного года	апрель - июнь

Профилактика безопасного пребывания несовершеннолетних
в интернет-пространстве

Форма, название мероприятия, краткое описание	Сроки проведения
- инструктаж по технике безопасности на уроках информатики в 5-11х классах - общешкольное родительское собрание в 5-х классах - изучение законодательства Российской Федерации о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию (анкетирование с последующим комментированием «Знаешь ли ты закон?») - мониторинг состояния системы интернет-безопасности учащихся в условиях школы - обеспечение функционирования раздела «Безопасность в сети Интернет» на официальном сайте лица - проведение социально-психологического тестирования на основе Единой Методики СПТ – 2024, направленного на выявление вероятности вовлечения в зависимое поведение - беседы с несовершеннолетними по результатам тестирования - единый урок по вопросам профилактики у обучающихся и подростков интернет-зависимости, игровой зависимости и правонарушений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий, формирования у несовершеннолетних навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно - телекоммуникационной среде через обучение их способам защиты от вредной информации	сентябрь - декабрь
- мониторинг состояния системы интернет-безопасности учащихся в условиях школы - обеспечено функционирование раздела «Безопасность в сети	январь - март

Интернет» на официальном сайте лица - обеспечено проведение систематического контроля за использованием программно-технических средств, обеспечивающих исключение доступа работников и учащихся к ресурсам интернета, содержащим информацию, несовместимую с образовательной деятельностью лица - размещен на сайте лица Алгоритм действий родителей обучающихся по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет - контроль за использованием программно-технических средств, обеспечивающих исключение доступа работников и учащихся к ресурсам интернета, содержащим информацию, несовместимую с образовательной деятельностью лица	
- размещение на школьном сайте материалов по безопасному пребыванию в Интернете (защита от вредоносных программ, безопасность при использовании социальных сетей, телефона, электронных денег, др.) - контроль за использованием программно-технических средств, обеспечивающих исключение доступа работников и учащихся к ресурсам интернета, содержащим информацию, несовместимую с образовательной деятельностью лица - рекомендации педагогам, родителям, обучающимся по использованию интернет-ресурсов - анализ работы по итогам учебного года	апрель - июнь

Взаимодействие лица с другими субъектами профилактики

Лицей сотрудничает со следующими субъектами профилактики:

- отделом полиции № 4 Управления МВД России по г. Волгограду (ОП №4 У МВД России по г. Волгограду)
- Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Центрального района Волгограда (КДНиЗП Центрального района Волгограда)
- государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Волгоградский областной клинический наркологический диспансер» (ГБУЗ «ВОКНД»)
- государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Волгоградский центр медицинской профилактики» (ГБУЗ «Волгоградский центр медицинской профилактики»)

3. Консультативное направление

Задачи:

1. Повышение социально-психологической правовой компетентности родителей в сфере детско-родительских отношений;
2. Повышение психологической компетентности педагогов по вопросам, связанным с обучением, взаимодействием, психологическим развитием обучающихся, психологическая помощь в ситуации личностных проблем;
3. Оказание социально-психологической помощи обучающимся в вопросах самопознания и саморазвития, в вопросах профориентации;
4. Обеспечение социально-психологической помощи обучающимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

За 2024 год было проведено: более 250 консультации с обучающимися, педагогами и родителями обучающихся.

Процесс консультирования в прошедшем году не ограничивался одним приемом. Чаще всего консультации были семейные: родители и ребенок. В основном запросы касались прояснения информации о возрастных особенностях детей, мерах воспитательного взаимодействия, направленного на коррекцию детских негативных эмоций, выражающихся в драках, нецензурной брани в отношении к одноклассникам, родителям и учителям, а также, коррекцию школьной неуспеваемости.

Консультации носили системный характер. В этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком или группой детей, с учетом чего корректировались рекомендации родителям и педагогам.

В прошедшем учебном году большинство запросов от родителей были связаны с аффективной сферой ребенка. Негативные эмоции, испытываемые детьми, являлись причиной драк, потасовок и использованием в речи нецензурной лексики. Так же, как в прошлом учебном году некоторые родители обращались с жалобами на проблемы в детско-родительских отношениях и проблемами адаптации ребенка к обучению в 1-м и в 5-м классах. Детей больше всего волновали проблемы взаимоотношения со сверстниками и самореализация.

Стоит отметить, что увеличилось число обращений учащихся, связанных с самоопределением. Этому было уделено особое внимание и проведены классные часы в 9-х и 11-х классах. Некоторые ученики пожелали посещать индивидуальные занятия с психологом.

В целом все запросы можно разделить на:

1. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т. п.)
2. проблемы в детско-родительских отношениях
3. снижение школьной успеваемости
4. трудности в профессиональном самоопределении
5. консультации по результатам групповой диагностики

В процессе индивидуального консультирования решались следующие задачи:

- прояснение и уточнение запроса;
- сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
- диагностика нарушений;
- рекомендации обучающимся, а также педагогам и родителям по устранению причин нарушений;
- составление плана дальнейшей работы по запросу;
- составление характеристики на ребенка с рекомендациями для родителей и педагогов.

4. Охранно-защитное направление

Задачи:

- Обеспечить выполнение государственных норм по защите прав детей всеми службами лица: педагогическим коллективом, общественным инспектором по охране прав детства, социально-психологической службой, администрацией.
- Своевременно оказывать необходимую социально-психологическую, правовую, педагогическую помощь детям, оставшимся без попечения родителей, многодетным семьям и детям из неблагополучных семей.
- Постоянно повышать уровень правовых знаний, касающихся охраны прав детей, педагогов, родителей.
- Проводить профилактическую работу с неблагополучными семьями, состоящими на различных видах учета, осуществляя при этом связь с комиссией по делам несовершеннолетних и органами правопорядка.

В соответствии с планом был составлен социальный паспорт лица в результате обследования жилищно-бытовых условий учащихся и определения статуса семьи.

В течение года в целях проверки соблюдения опекунами (попечителями) прав и законных интересов детей, обеспечения сохранности имущества осуществлялся контроль.

В ноябре и апреле проверялись условия жизни подопечных, по итогам социальным педагогом составлены акты обследования жилищно-бытовых условий.

В отношении детей данного статуса соблюдается закон. Никаких нарушений или ущемлений их прав в течение учебного года не наблюдалось.

5. Методическое направление

Задачи:

1. Повышение уровня профессионального мастерства;
2. Расширение границ профессиональной компетентности;
3. Составление диагностических и развивающих программ
4. Изучение и освоение эксплуатационных характеристик новых диагностических методик

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за 2024 год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) разработка и написание выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.
2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для обучающихся, педагогов и родителей, создание презентаций к каждому выступлению.
3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей
4. Оформление документации педагога-психолога и социального педагога
5. Разработка памяток, презентаций и размещение информации на сайте лицея
6. Посещение и выступление на конференциях, семинарах, МО педагогов – психологов, социальных педагогов района, конкурсах.

Социальный паспорт Лицея

	категории	количество	
Общая информация об учащихся классов			
	Общая численность детей, из них:	1901	
	мальчиков	1137	
	девочек	764	
Место проживания учащихся лицея			
	Общая численность детей, из них:	1901	
	детей, проживающих в Центральном районе	1023	
	детей, проживающих в других районах города	878	
	Информация о семьях, в которых обучается в лицее несколько детей		
	Всего семей	401	
	Занятость детей во внеурочное время		
		Численность детей	Из них дети, проживающие в Центральном районе
	Занятость детей во внеурочное время	2055	1210
	Посещают музыкальные школы	209	117
	Посещают художественные школы	142	96
	Занимаются в спортивных секциях	797	452
	Занимаются в подростковых клубах	35	26
	Занимаются в школьных кружках	437	247

	Занимаются в кружках учреждений дополнительного образования	328	206
	другое	107	66
	<i>Дети родителей-пенсионеров</i>		
	Всего семей		54
	в них детей, обучающихся в лицее		56
	<i>Дети родителей, военнослужащих срочной службы</i>		
	Всего семей		5
	в них детей, обучающихся в лицее		5
	<i>Дети родителей, участников военных действий</i>		
	Всего семей		24
	в них детей, обучающихся в лицее		27
	<i>Родители из числа военнослужащих, сотрудников ОВД, органов уголовно-исполнительной системы министерства юстиции РФ, погибшие при исполнении служебных обязанностей.</i>		
	Всего семей		2
	Всего детей		2
	<i>Дети, не имеющие гражданства Российской Федерации</i>		
	Всего семей		1
	Всего детей		1
	<i>Детей с ослабленным здоровьем</i>		
	Всего детей		61
	<i>Дети из малообеспеченных семей, состоящих на учете в органах социальной защиты населения</i>		
	Всего семей/детей, состоящих на учете в органах социальной защиты		11/11
	<i>Дети, нуждающиеся в психолого-педагогическом сопровождении</i>		
	Всего детей		8/33
	<i>Дети-инвалиды</i>		
	Всего семей/всего детей		22/22
	<i>Дети, находящиеся под опекой</i>		
	Всего семей		4
	в них детей, находящихся под опекой		5
	<i>Формы получения образования несовершеннолетними и формы обучения несовершеннолетних (* ст. 17 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» которые получают образование НЕ В ОЧНОЙ ФОРМЕ)</i>		
	Всего детей		4
	<i>Лидеры среди обучающихся</i>		
	Всего детей с положительной мотивацией		73
	<i>Дети, состоящие на учете в ПДН/внутришкольном учете</i>		
	Всего детей		-/1
	<i>Дети «группы риска»</i>		
	Всего детей		3
	Всего детей с отрицательной мотивацией		9
	<i>Дети, прибывшие из других учебных заведений</i>		
	Всего прибывших:		50
	<i>Дети учителей</i>		
	Всего детей		34
	<i>Сведения о детях, проживающих с мачехой/отчимом</i>		

	Всего семей/всего детей	13/13
	<i>Общие сведения о семьях обучающихся. Численность семей</i>	
	Всего семей	1788
	<i>Многодетные семьи</i>	
	Всего многодетных семей, из них:	271
	многодетных полных семей	243
	многодетных неполных семей (разведенные)	23
	многодетных неполных семей (вдовы/вдовцы)	5
	<i>Семьи с одним/двумя ребенком/детьми</i>	
	Всего семей с одним/двумя ребенком/детьми, из них:	1517
	семей с одним/двумя ребенком/детьми (полных)	1268
	семей с одним/двумя ребенком/детьми неполных (разведенные)	186
	семей с одним/двумя ребенком/детьми (вдовы/вдовцы)	29
	семей с одним/двумя ребенком/детьми неполных (брак не заключался)	34
	<i>Социально-неблагополучные семьи (состоящие в региональном банке данных о несовершеннолетних и семьях с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, и нуждающихся в социальной поддержке)</i>	
	Всего семей	1
	в них детей	2
	<i>Семьи беженцев или вынужденных переселенцев (имеющие установленный статус беженца или вынужденного переселенца)</i>	
	Всего семей	1
	в них детей	1
	<i>Родители-инвалиды</i>	
	Всего семей	12
	в них детей, обучающихся в лицее	12

Численность участников профилактических мероприятий

Количество, проведенных профилактических мероприятий (в процентах)	Количество, проведенных родительских всеобучей (в процентах)	Количество, проведенных советов по профилактике	Численность участников профилактических мероприятий (в процентах)		
			педагогов	обучающихся	родителей
100%	100%	10	100%	100%	75%

8. Результаты удовлетворенности родителей учащихся качеством учебно-воспитательного процесса

Решение проблемы повышения качества лицейского образования - одна из задач, которую решает лицей. В целом инновация предусматривает и новые подходы к управлению образованием. Новые подходы к управлению предполагают и включение родителей в оценку работы лицея. Участие общественности наряду с государством в оценке качества образования способствует более объективному анализу учебного процесса и делает систему образования открытой, доступной и прозрачной.

В современном понимании качество образования – это не только соответствие знаний учащихся государственным стандартам, но и успешное функционирование самого учебного заведения, также деятельность каждого педагога и администратора в направлении обеспечения качества образовательных услуг. Удовлетворенность родителей

качеством образовательных услуг является одним из показателей, характеризующих конечные результаты деятельности лица.

В Проекте национальной доктрины образования Российской Федерации предусматривается ряд приоритетных мер по обеспечению качества образования, среди которых главное место занимает создание системы мониторинга качества образовательных услуг.

Роль образования на современном этапе России определяется задачами ее перехода к демократическому и правовому государству. для этого необходимо:

- Обеспечить государственные гарантии доступности и равных возможностей получения образования для всех граждан;
- достичь нового, современного качества общего образования;
- добиться повышения социального статуса и профессионализма работников образования;
- обеспечить развитие образования как открытой государственной общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса-обучающегося, педагога, родителя (законного представителя).

Важное место в решении этих задач имеет определение степени удовлетворенности обучающихся, родителей, педагогов качеством условий для осуществления образовательного процесса. На основе анализа удовлетворенности участников образовательного процесса можно сделать выводы об эффективности функционирования лица.

Включая в систему мониторинга такого показателя, как удовлетворенность родителей различными сторонами образовательного процесса достаточно ярко характеризует личностно-ориентированную направленность деятельности нашего лица.

Ежегодно в нашем лице, проводится мониторинг по изучению удовлетворенности родителей, педагогов, учащихся работой лица. Для получения достоверной информации и отслеживания результатов в динамике, методика анкетирования не меняется. Результаты мониторинга являются интегрированной характеристикой успешности лица, отражают степень благоприятности психологической атмосферы лица, единством целевых установок и уровня коммуникативных отношений между всеми участниками образовательного процесса.

Результаты мониторинга являются барометром удовлетворенности образовательным, воспитательным процессами, они доводятся до преподавателей лица, обсуждаются на педсоветах, дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебного процесса и лица в целом.

Цель мониторинга - определение уровня удовлетворенности предоставляемых образовательных услуг, а также повышение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса в лице.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса (на основе методики А. А. Андреева, Е.Н. Степанова).Методики анкетирования и опроса включили в себя следующие показатели:

- 1.Показатели, относящиеся к условиям организации образовательного процесса.
- 2.Качество предоставления образовательных услуг.
- 3.Профессиональное мастерство педагогических работников.

Результаты анкетирования
«Удовлетворенность родителей работой лица»

	Вопрос	Да	Нет	Трудно сказать
1	В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.	98%	1%	1%
2	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к моему ребенку.	98%	1%	1%

3	В классе, в которой обучается наш ребенок, хороший классный руководитель.	99%	1%	0%
4	Учителя учитывают индивидуальные особенности моего ребенка.	90%	2%	8%
5	В лицее заботятся о физическом развитии и здоровье моего ребенка.	96%	1%	3%
6	Мой ребенок занятия посещает с удовольствием	98%	2%	0%
7	Класс , в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.	94%	1%	5%
8	Лицей по настоящему готовит моего ребенка к самостоятельной жизни.	96%	1%	3%
9	Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка.	97%	1%	2%
10	Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.	97%	3%	0%
11	Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.	90%	5%	5%
12	В лицее проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.	98%	1%	1%
13	В лицее работают кружки , секции где может заниматься наш ребенок.	97%	3%	0%
14	Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.	98%	1%	1%
15	Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.	98%	1%	1%
16	Администрация и учителя создают условия для проявления способностей нашего ребенка.	98%	1%	1%
17	При решении школьных (классных) вопросов есть возможность взаимодействовать с другими родителями	99%	0%	1%
18	Считаю, что лицей имеет развитую современную материально-техническую базу.	98%	1%	1%
19	Я доволен(а) уровнем обучения в лицее.	95%	1%	4%
20	Нас, родителей, в достаточной степени информируют о деятельности лицея, об основных событиях в ней.	99%	1%	0%
21	Я всегда при необходимости могу обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией.	98%	0%	1%
22	Вы довольны тем, что ваш ребёнок обучается в этом лицее.	99%	0%	1%
23	Вы удовлетворена качеством работы лицейского сайта.	96%	1%	3%

По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что родители считают сложившийся внутри образовательного учреждения микроклимат благоприятным. Родители ощущают любовь ребёнка к лицее. Законные представители обучающихся в более чем 97% своевременно получают информацию о достижениях ребёнка, пропусках уроков и возникающих проблемах; достаточно владеют информацией о лицее; используют электронные ресурсы для связи с администрацией и педагогами. Профориентационная работа, проводимая в классах классными руководителями удовлетворяет родителей. Таким образом, исходя из обработки социологического опроса

родителей, мы получили достаточно высокие показатели удовлетворённости родителей по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство родительской общественности удовлетворены деятельностью лицея. От родителей поступили дополнительные пожелания (Вопрос не входил в анкетирование) о ремонте учебных комнат и замене мебели.

Анализ мониторинга удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в лицее.

Цель анкетирования: изучение удовлетворённости педагогических работников по следующим показателям:

1) Организация труда; 2) Возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога; 3) Отношения с коллегами и администрацией школы; 4) Отношения с учащимися и родителями.

Использовалась методика Е.Н. Степанова. В ходе анкетирования педагогам было предложено прочитать включенные в текст утверждения и с помощью шкалы оценок выразить степень своего согласия с ними. Для этого нужно было поставить в бланке ответа напротив каждого утверждения одну из пяти цифр, обозначающую ответ, соответствующий точке зрения педагога.

Цифры означали следующие ответы:

4-совершенно согласен; 3-согласен ; 2-трудно сказать ; 1-не согласен;

0-совершенно не согласен.

Бланк анкеты для педагога:

1. Я удовлетворен (а) своей учебной нагрузкой.
 2. Меня устраивает составленное расписание уроков.
 3. Мое рабочее время благодаря собственным усилиям действий администрации тратиться рационально
 4. Меня устраивает работа кафедры (методического объединения) и мое участие в ней.
 5. У меня существует реальная возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творчество и способности.
 6. Я испытываю потребность в профессиональном и личностном росте и стараюсь ее реализовать.
 7. Мои достижения и успехи замечаются администрацией и педагогами школы.
 8. Мне нравится, что в школе идет научно-методический поиск.
 9. У меня сложились с коллегами неконфликтные отношения.
 10. Я ощущаю в работе поддержку своих коллег.
 11. Мне кажется, что администрация справедливо оценивает результаты моей работы.
 12. Я ощущаю доброжелательное отношение к себе со стороны администрации.
 13. Я комфортно чувствую себя в среде учащихся.
 14. Я удовлетворен(а) отношением учащихся ко мне и моему предмету.
 15. В большинстве случаев я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с родителями учащихся.
 16. Мне кажется, что родители разделяют и поддерживают мои педагогические требования.
 17. Мне нравится мой кабинет, оборудование и условия работы в нем.
 18. Меня устраивает сложившийся нравственно-психологический климат в школе.
 19. На мой взгляд, созданная в школе система научно-методического обеспечения способствует повышению моего профессионального мастерства.
 20. Я доволен размером заработной платы и своевременностью ее выплаты.
- Выводы:

По всем показателям педагоги отмечают высокий уровень удовлетворенности аспектами жизнедеятельности и своим положением в нем – 3(высокий уровень)

Наряду с выявлением общей удовлетворенности было определено, насколько удовлетворены педагоги такими аспектами жизнедеятельности образовательного учреждения, как:

организация труда (1—4 утверждения) – 2 (высокий уровень);

возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога (5—8) – 3,0 (высокий уровень);

отношения с учителями и администрацией школы (9—12) -3 (высокий уровень);

Итоги анкетирования среди обучающихся показали:

№	Вопросы анкетирования	Да	Нет	Не знаю
1.	Я иду утром в школу с радостью	91%	2%	7%
2.	В школе у меня обычно хорошее настроение	94%	1%	5%
3.	В нашем классе хороший классный руководитель	98%	1%	1%
4.	К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации	97%	1%	2%
5.	У меня есть любимый учитель	97%	2%	1%
6.	В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.	90%	3%	7%
7.	Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей	94%	1%	5%
8.	У меня есть любимые школьные предметы	91%	6%	3%
9.	Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни	94%	1%	5%
10.	На летних каникулах я скучаю (буду скучать) по школе	86%	5%	9%

В целом уровень удовлетворенности учащимися образовательным процессом и комфортностью обучения в лицее высокий.

Результаты мониторинга позволяют сделать выводы:

1. Работа лицея является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности. Образовательный процесс в лицее ориентирован на развитие личности каждого ребёнка. Высокая степень удовлетворенности родителей (законных представителей), учащихся и педагогов образовательным учреждением свидетельствуют о целенаправленной работе администрации образовательного учреждения, педагогического коллектива над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В 2024 году Лицей занял 2 место (1е в городе) в рейтинге Лучшие школы Волгоградской области.

География поступления:

Волгоград:

ВГСПУ - 5

ВолгГТУ - 14

ВолГАУ -2

ВолГУ - 2

ВолгГМУ -9
РАНХ и ГС - 5

Москва:

МГУ
МФТИ
ВШЭ
НИУ МЭИ
НИТУ МИСИС
МФЮА
МИРЭА
МПУ
РХТУ им. Д.И.Менделеева

Первый Московский государственный
университет имени И.М. Сеченова
РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина
РГПУ имени А.И. Герцена
Финансовый университет при
правительстве РФ

Санкт-Петербург:

Санкт-Петербургский государственный университет
Санкт-Петербургский университет ветеринарной медицины
СПб государственный университет аэрокосмического приборостроения
СПб горный университет императрицы Екатерины II
Госуниверситет морского и речного флота им. Генерала С.О. Макарова
СПб институт кино и телевидения
СПб Морской технический университет
СПб Политехнический университет
СПб государственный электротехнический университет ЛЭТИ им.В.И Ульянова Ленина

Астраханский государственный архитектурно-строительный университет
Ставропольский государственный аграрный университет
Уральский федеральный университет имени Б.Н.Ельцина
Академия Федеральной службы охраны РФ (Орел)
Венский университет экономики и бизнеса

Направления:

Искусственный интеллект и машинное обучение
Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры
Интеллектуальные системы безопасности
Монументально-декоративное искусство
Инфокоммуникационные технологии и системы связи
Кинооператорский факультет
Факультет медиатехнологии
Технологии Визуальных пространств
Технология художественной обработки материалов

**VI. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Модель внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов, образовательными потребностями участников образовательных отношений через получение полной достоверной информации и последующей внешней и внутренней оценки качества образования.

Модель ВСОКО позволяет консолидировать усилия администрации лицея, руководителей предметных кафедр, творческих педагогов для решения проблемы качества системы мониторинга.

Целью ВСОКО является получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, о степени соответствия ФГОС, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования обучающихся и причинах, влияющих на его уровень, для формирования основы принятия управленческих решений администрацией школы для дальнейшего развития ОО.

Основные задачи ВСОКО:

- формирование единого подхода к оценке качества образования в ОО (критериев качества образования и подходов к его измерению, разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования);
- получение объективной информации о качестве образовательного процесса в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям, выявление факторов, влияющих на повышение качества образования и принятие обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- обеспечение вертикали в оценке качества образования за счет интеграции ВСОКО ОО с муниципальной моделью системы оценки качества образования, региональной моделью оценки качества образования;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга ОО.

Основные функции ВСОКО:

- обеспечение качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов образования;
- сбор информации о системе образования, обработка, систематизация и хранение полученной информации, а также непрерывный системный анализ состояния и перспектив развития образования, выполненный на основе указанной информации; - экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития лицея;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования.

Объекты оценки ВСОКО:

- качество результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество условий.

Ожидаемые результаты ВСОКО:

- достижение качества образования учащихся, удовлетворяющее социальным запросам;
- прозрачность и открытость системы образования для всех участников образовательных отношений;
- прогнозирование развития образовательной системы ОО.

2. Организация ВСОКО

Организационной основой мониторинга качества образования является План-график, где определяются объекты, показатели, сроки, инструментарий, ответственные, обсуждение результатов, подведение итогов, контроль исполнения. План-график рассматривается на заседании Педагогического совета в начале учебного года, утверждается приказом директора и обязателен для исполнения.

Аналитический отчет ВСОКО ОО составляется в августе, по окончании предыдущего учебного года.

Внутренняя оценка качества образования предусматривает выстроенную систему мониторинга: качества результатов образования, качества реализации образовательного процесса, качества условий осуществления образовательной деятельности; эффективность управления ОО.

Направления	Объекты оценки
Образовательные результаты	Предметные результаты. Метапредметные результаты.

	Личностные результаты. Результаты образовательной деятельности с детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ. Результаты работы с одаренными детьми. Результаты работы внеурочной деятельности. Здоровье обучающихся. Количество отличников, аттестатов с отличием, медалистов. Трудоустройство выпускников. Результативность участия педагогов
Образовательный процесс	Полнота выполнения учебных планов и программ. Результаты ВПР обучающихся. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися. Качество внеурочной деятельности. Качество реализации системы воспитательной работы. Качество научно-методической системы школы. Удовлетворенность обучающимися и их родителями (законными представителями) образовательными услугами
Образовательные условия	Кадровые условия. Психолого-педагогические условия. Материально-технические условия. Информационно-методические условия. Санитарно-гигиенические и эстетические условия образовательного процесса. Организация питания

Оценка достижений обучающихся осуществляется посредством следующих процедур: мониторинговые исследования, включая международные, общероссийские, региональные, муниципальные исследования, региональные олимпиады и конкурсы, анализ результатов независимых экспертиз, результатов общественной оценки, мониторинговые исследования удовлетворенности участников образовательного процесса.

Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в ОО осуществляется через: отчеты о результатах самообследования, родительских собраний общешкольного родительского комитета.

Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц, публикуется на информационном сайте ОО, за исключением достижения личностных результатов обучающихся школы.

3. Механизмы ВСОКО

В лицее создана структура управления и разделения должностных обязанностей как на уровне всей администрации лицея, так и на уровне различных специалистов по оценке качества образования. Таким образом, определена неразрывная связь полномочий и ответственности при управлении качеством образования в ОО.

Функции отделов ВСОКО

Администрация лицея	Осуществляет политику в сфере образования, обеспечивающую учет особенностей лицея, направленных на сохранение и развитие единого образовательного пространства, на создание необходимых условий для реализации конституционных прав граждан России на получение образования. Формирует блок локальных актов, регулирующих ВСОКО лицея, контролирует их исполнение. Координирует функционирование системы оценки качества образования на уровне школы в соответствии с требованиями ФГОС. Координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования.
---------------------	---

	Устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований. Анализирует результаты оценки качества образования. Организует прохождение процедуры лицензирования на ведение образовательной деятельности школы, проведение процедуры государственной аккредитации школы. Обеспечивает представление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни. Принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования на основе анализа результатов. Содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе. Участвует в обсуждении вопросов по реализации ВСОКО. Оказывает информационную поддержку ВСОКО. Осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью школы в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы.
Социальные партнеры	Осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью школы в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы.
Педагогический совет	Принимает основные направления развития школы, повышения качества образования и эффективности учебно-воспитательного процесса. Утверждает годовой календарный график школы на учебный год. Утверждает циклограмму ВСОКО. Определяет порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, решает вопросы перевода в следующий класс. Решает вопросы о поощрении обучающихся по итогам ГИА, промежуточной аттестации.
Закафедрами, декан	Участвует в разработке модели ВСОКО на уровне школы. Планирует мероприятия в области оценки качества образования на уровне лица. Участвует в разработке методики оценки качества образования и системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития лица. Участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы согласно требований ФГОС.
Творческие группы учителей	Участвуют в разработке и реализации ВСОКО. Участвуют в разработке методики оценки качества образования. Участвуют в разработке системы показателей и параметров оценочных процедур. Обеспечивают проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования. Организуют систему мониторинга качества образования в лице, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития школы, анализируют результаты оценки качества образования. Организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования лица. Обеспечивают информационную поддержку системы оценки качества образования лица.

	Изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития системы ВСОКО.
Классные руководители	Определяют уровень воспитанности каждого ученика на основе диагностического инструментария. Анализируют динамику развития личности каждого учащегося. Разрабатывают и предлагают учащимся, родителям (законным представителям) рекомендации по самооценке результатов воспитания.

В состав комиссии по осуществлению ВСОКО входят: заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, заведующие кафедрами, представитель общешкольного родительского комитета, представитель социальных партнеров, председатель лицейского ученического совета.

В 2024 году лицей продолжил участие в проекте «Школы Минпросвещения России». В результате самодиагностики по магистральным направлениям Знание, Здоровье, Творчество, Воспитание, Профориентация, учитель. Школьная команда, Образовательная среда, Школьный климат было набрано 176 баллов, что соответствует среднему уровню. Увеличение количества баллов стало возможным при реализации Программы развития.

Самодиагностика – это инструмент определения сильных и слабых сторон, направлений развития, выявления факторов, влияющих на результат, и основание для принятия эффективных управленческих решений.

В процессе самодиагностики осуществляется оценка состояния общеобразовательной организации и определение соответствующего уровня.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Кадровое обеспечение

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

1. Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками.

По состоянию на 1 сентября 2024 года Лицей укомплектован педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. Вакансий нет. Всего учителей 89. Доля преподавателей, работающих на штатной основе, составляет 100%. 100% педагогов имеют базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам. Возрастной состав педагогов от 20 до 74 лет. Из общей численности педагогов 34 учителя в возрасте до 30 лет, 47 учителей в возрасте от 30 до 55 лет, 19 учителей в возрасте 55 лет и старше.

Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации награждены 19 учителей, имеют звание «Почетный работник общего образования» - 9 педагогов, звание «Заслуженный учитель» - 1 педагог, почетное звание «Заслуженный педагог Волгоградской области» - 4 педагога, нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» награжден 1 педагог, знаком города-героя Волгограда «За верность Отечеству» - 2 педагога, 4 педагога имеют ученую степень кандидата наук.

Для обеспечения реализации программы основного общего образования МОУ Лицей №5 имени Ю.А. Гагарина укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности. Уровень квалификации педагогических и иных работников МОУ Лицей №5 имени Ю.А. Гагарина, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации подтверждается наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие

квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

В 2024 году аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией. В 2024 году такую аттестацию прошли 20 человек. На сентябрь 2024 года запланирована аттестация еще 22 педагогов.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования. Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющих в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Для реализации отдельных предметов обязательной части учебного плана на углубленном уровне в образовательной организации созданы следующие кадровые условия:

№	Программа по предмету на углубленном уровне	Количество учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне	Количество учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне, имеющих первую и высшую квалификационную категорию (ученую степень, ученое звание)
1.	Математика	10	7
2.	Информатика	1	1
3.	Физика	1	1
4.	Химия	1	1
5.	Биология	1	1

Образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Курсы повышения квалификации прошли 43 педагога.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В 2024 году содержание деятельности ШИБЦ определялось основными функциями:

- образовательная – содействие образованию и воспитанию личности учащихся посредством предоставления информационных ресурсов и услуг; формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса.

- информационная – обеспечение доступа к информации, удовлетворение информационных потребностей учащихся, педагогов и родителей с использованием как своих ресурсов, так и ресурсов других библиотек.
- культурная – обеспечение духовного развития читателей, приобщение их к ценностям отечественной и мировой культуры.
- досуговая – содействие содержательному проведению свободного времени учащихся, создание творческой коммуникативной площадки.
- воспитательная – воспитание высоконравственной, патриотической и духовно развитой личности.

Развитие в лицее информационно-библиотечного центра позволяет обеспечить учащихся, учителей и родителей качественными информационными услугами, повысить уровень информационно-библиотечного обслуживания.

Нормативно-правовая документация библиотеки ведется в соответствии с требованиями инструкций и приказов Министерства образования и науки РФ; продолжается работа с основным фондом (расстановка фонда согласно норм и положений для наиболее оперативного и функционального обслуживания пользователей библиотеки; оформление фонда; списание ветхой и устаревшей литературы).

Информационная среда ШИБЦ представлена рабочей зоной, включающей в себя: 4 компьютера, подключенных в единую школьную локальную сеть с выходом в Интернет с Wi-Fi доступом к электронным читальным залам, к образовательным и методическим ресурсам (через контентную фильтрацию), большой телевизор с подключением к ноутбуку, что позволяет более наглядно использовать электронные ресурсы, multifunctional устройство (ксерокс-сканер-принтер), ксерокс, медиатеку, электронную книгу, картотеку учебников. Каждый преподаватель и учащийся лицея имеет свободный доступ к использованию информационных ресурсов для учебной и профессиональной деятельности как на традиционных бумажных носителях, так и посредством использования электронных ресурсов и сети интернет.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе для читателей. Расстановка осуществлена по возрастным группам (в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек). Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале.

Выдача литературы на абонементе проходит в течение всего учебного года. Имеется необходимость в пополнении фонда детской литературы для привлечения в библиотеку большего числа пользователей. В читальном зале в течение года выдаются словари, справочники, периодические издания.

В течение года с учащимися проводятся библиотечно-библиографические занятия с целью научиться самостоятельно и правильно работать с книгой, периодическими изданиями, справочной литературой. Индивидуальные беседы с читателями позволяют выявлять читательские интересы и курировать их развитие.

Работа библиотеки с педагогическим коллективом необходима для целостного и всестороннего развития и воспитания личности ребенка. Работа эта ведется через тематические выставки для преподавателей, подбор литературы по заявленным темам или вопросам. Библиотека принимала активное участие во всех предметных декадах в течение года через проведение обзоров, бесед, оформление книжных выставок. Во время предметной декады библиотекой проводятся презентации литературы определенной тематики.

Продолжилось информирование учащихся, педагогов и родителей о возможности доступа к электронным читальным залам, в частности: «Литрес:школа».

Библиотечный фонд лицея укомплектован учебниками по всем учебным предметам в полном объеме. Также в фонде представлена и учебно-методическая литература, наглядные материалы по учебным предметам. Но необходимо отметить

моральное устаревание данной литературы и необходимость в обновлении фонда актуальными, современными изданиями.

Фонд дополнительной литературы представлен словарями по русскому и иностранным языкам в необходимом количестве. Библиотека получает периодические издания, в частности «Литература в школе», «Вестник образования России», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Фонд научно-популярной, художественной отечественной и зарубежной литературы представлен в достаточном количестве, но настоятельно нуждается в обновлении в связи с физическим износом и моральным устареванием.

IX. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В ШИБЦ лицея есть читальный зал, отдельное хранилище для учебников. Общее количество единиц хранения фонда библиотеки составляет 38633 экземпляра. Из них учебная литература – 24260 экземпляра; художественная, учебно-методическая литература – 9202 экземпляра. В 2024 году было приобретено 4212 единиц учебного фонда.

Количество читателей: 1940

Количество посещений: 5983

Учебники приобретаются и выдаются учащимся в соответствии с требованиями школьной программы; учебным планом; Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию. 100% обучающихся обеспечены учебниками.

В 2024 году на основании приказа № 858 от 21.09.2022 года Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФПУ (ред. от 21.02.2024) были полностью обновлены линейки учебников для вторых и sixth классов.

В дальнейшем планируется поэтапное обновление всего учебного фонда в соответствии с Федеральным перечнем учебников и переходом на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

X. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Реализация программ общего образования в Лицее № 5 имени Ю.А. Гагарина осуществляется в 4 зданиях.

Корпуса размещены на благоустроенном земельном участке. Корпус 1 четырехэтажное здание, построенное в 1934 году (реконструировано в послевоенное время) общей площадью 3 274,9 кв.м. Корпус 2 трехэтажное здание 1958 года постройки, общей площадью 1081,3 кв.м, соединено переходом с зданием столовой и спортивным залом, общей площадью 683,3 кв. м

Образовательное учреждение имеет оборудованные учебные кабинеты, оснащенные всеми необходимыми учебными и техническими средствами и имеющие доступ в интернет: интерактивные доски, проекторы. Все рабочие места учителей оснащены компьютерами или ноутбуками.

Кабинеты физики, химии, биологии для проведения в них практических занятий, оснащены цифровыми лабораториями и комплексами различного лабораторного оборудования. Это позволяет проводить эксперименты, осуществлять сбор и обработку данных, знакомить учащихся с результатами экспериментов в реальном масштабе времени. В образовательном учреждении оборудованы кабинеты информатики, оснащенные необходимой компьютерной техникой, локальной сетью с выходом в интернет.

В Лицее оборудованы кабинеты психолога и логопеда, оснащенные всем необходимым для реализации образовательных программ.

Для занятий спортом оборудованы спортивные залы, тренажерный зал, спортивные футбольные и баскетбольные площадки.

Школьный информационно-библиотечный центр лицея оснащен двумя читальными залами, отдельным хранилищем для учебников. Общее количество единиц хранения фонда библиотеки составляет 52634 экземпляра. Из них учебная литература – 18062 экземпляра; художественная, учебно-методическая литература – 25891 экземпляров. Фонд электронной библиотеки «Литрес: Школа» насчитывает 6633 экземпляров.

Информационная среда ШИБЦ представлена рабочей зоной, включающей в себя: 4 компьютера, подключенных в единую школьную локальную сеть с выходом в Интернет с Wi-Fi доступом к электронным читальным залам (через контентную фильтрацию), большой телевизор с подключением к ноутбуку, что позволяет более наглядно использовать электронные ресурсы, многофункциональное устройство (ксерокс-сканер-принтер), ксерокс, медиатеку, электронную книгу, картотеку учебников. Каждый преподаватель и учащийся лицея имеет свободный доступ к использованию информационных ресурсов для учебной и профессиональной деятельности.

Все здания обеспечены доступом к сети Интернет. Доступ педагогов и учебно-вспомогательного персонала к информационным системам осуществляется с персональных компьютеров (ноутбуков, планшетных компьютеров и т.п.), подключенных к сети Интернет, без ограничения времени и потребленного трафика.

Материально-техническая база лицея соответствует целям и задачам образовательной организации. Состояние материально-технической базы и состояние зданий (корпус 1 и корпус 2) лицея в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

На земельном участке выделены четыре зоны: физкультурно -спортивная (футбольная площадка, баскетбольная площадка, беговая дорожка, зона для отдыха.

Территория школы по периметру ограждена забором. По периметру территории установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению). Материально-техническая база учреждения позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, совершенствовать здоровье сберегающую среду на современном уровне.

Учебный процесс осуществляется в двух корпусах. Имеется 3 спортивный зала, 2 тренажерных зала. Столовая на 250 посадочных мест, 2 актовых зала на 200 посадочных мест. Имеется 26 кабинетов начальных классов, 11 кабинетов русского языка и литературы, 8 кабинетов математики, 3 кабинета информатики, 10 кабинетов английского языка, 2 кабинета химии, 3 кабинета физики, 2 кабинета истории, 2 кабинета музыки, 3 кабинета технологии: для девочек, кабинеты столярного и слесарного дела (для мальчиков), хореографический зал, класс для занятий шахматами, 2 читальных зала.

В целом все кабинеты лицея находятся в удовлетворительном состоянии. Лицей оснащен учебным оборудованием, техническими средствами обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами. Лицей имеет довольно хорошую материально-техническую, учебно-методическую и кадровую базу. Образовательное учреждение обеспечено необходимой школьной мебелью (ученические столы и стулья). В кабинетах начальных классов есть необходимая мебель для демонстрационного и дидактического материала. В 50 учебных кабинетах имеются интерактивные доски, проекторы, во всех кабинетах имеются принтеры, и другие технические средства обучения. В наличии современные технологические средства. В лицее обеспечен доступ в сеть Интернет, постоянно функционирует электронная почта, имеется свой сайт.

Актовые зал находятся на втором этаже корпусов, каждый рассчитан на 100 посадочных мест. Залы оборудованы экраном, мультимедийной панелью, телевизором, проектором, музыкальной аппаратурой (микшер, микрофоны, усилитель, колонки), пианино.

Кабинеты химии оборудованы вытяжным шкафом. В лаборантских имеется сейф для хранения реактивов, лабораторный комплекс для учебной практики. В кабинетах и лаборантских установлены раковины с подведенной горячей холодной водой.

Кабинет физики соответствует требованиям ФГОС. В кабинете имеется интерактивный комплекс, мобильный компьютерный класс. Оборудование для проведения лабораторных работ и демонстрации физических явлений. В лаборантской установлена раковина с подведенной водой.

Мастерская для мальчиков оборудована столярными верстаками, токарными станками. Слесарные верстаки оснащены предохранительными сетками. Установлены шкафы для хранения инструментов. Имеются раковины с подведенной холодной и горячей воды. В кабинете технологии для девочек (швейная) следующее оборудование: гладильная доска, утюг, 1 раскроманный стол, 5 швейных машинок, оверлок. В зале хореографии установлены балетные перекладины, вдоль двух стен оборудованы зеркала.

В некоторых учебных кабинетах требуется ремонт и замена мебели.

Вывод: самообследованием установлено, что материально-техническая база лицея является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. При реализации образовательных программ лицеем полностью обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров. Лицей обеспечивает освоение обучающимися программы в условиях созданной соответствующей образовательной среды, имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения. Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

Выводы:

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности лицея соответствует лицензионным нормативам и требованиям аккредитации.
2. За отчетный период создавались условия для непрерывного повышения квалификации педагогических кадров. Администрация уделяла большое внимание подготовке педагогических работников к работе в условиях реализации ФГОС ОО, построения образовательного процесса на основе ФООП через организационно-просветительскую и информационную работу. В рамках педагогических советов, заседаний кафедр изучался и распространялся опыт лучших учителей. Поддержка конкурсного движения учителей осуществлялась через информационную работу, через организационно-методические мероприятия.
3. В условиях внедрения федеральных основных образовательных программ, в основе которых лежат принципы системно-деятельностного подхода, способствующего воспитанию компетентных, ответственных и социально адаптированных выпускников, в лицее широко применяются образовательные технологии, для которых характерно:
 - обеспечение перехода от объект-субъектного взаимодействия педагога с учащимися к субъект-субъектному;
 - проектирование ситуаций поиска, открытия и анализа знаний;
 - последовательная передача учебной инициативы от педагога детям;

-сознательный отказ от формирования широкой понятийной базы в пользу метапредметных компетенций;

-учет индивидуальных показателей развития и работа на деятельностный результат. Применяемые в образовательном процессе технологии можно разделить на три группы, каждая из которых объединяет методы и приемы, схожие по целевым ориентирам или особенностям организации:

-Технологии объяснительно-иллюстрированного обучения — группа средств комплексной визуализации материала, использование которых позволяет обеспечить высокий уровень усвоения данных за счет их классификации. К технологиям данного типа относятся средства ИКТ-информационно-коммуникативные технологии (презентации, дидактические видеофильмы, учебные видеоролики, справочные интернет-ресурсы), кейс-технология.

-Технологии личностно-ориентированного обучения — методы педагогического воздействия, основанные на раскрытии программного материала через призму личностного опыта, повышения ценности изучаемого содержания по теме в восприятии учащихся. Личностно-ориентированное обучение реализуется в ходе применения игровых технологий, метода проектов, проблемного обучения, изучения материала в тесном групповом сотрудничестве.

-Технологии развивающего обучения — комплекс образовательных методик, способствующих широкому охвату учебных проблем с последующей рефлексией (технологии критического мышления и проектной деятельности).

Положительная динамика результатов участия учащихся в предметных и альтернативных олимпиадах различного уровня, конкурсах соревнованиях.

4. Динамика качества знаний учащихся на уровнях начального, основного общего и среднего общего образования.

5. Положительная динамика результатов государственной итоговой аттестации.

Результаты самообследования за 2024 год рассмотрены на педагогическом совете: протокол № 6 от 11.04.2025