

**Муниципальное образовательное учреждение
«Лицей № 5 имени Ю.А. Гагарина
Центрального района Волгограда»**

УТВЕРЖДЕН

Научно- методическим советом

Протокол №1 от 28.08.25

Директор__ *МЗ* .А. Тропкина

Проект

реализации инновационной площадки

**«Формирование эмоционального интеллекта младших
школьников как важной составляющей успешной
личности»**

на 2025/2026 учебный год

Программа реализации инновационного проекта (программы)

1. Актуальность

Актуальность настоящего проекта отражена в части исполнения Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 204 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Проект нацелен на решение задач, указанных в пунктах 5-а: «Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить достижение следующих целей и целевых показателей: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». Для достижения этой цели приоритетными задачами выступают формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. При этом успешность человека в обществе определяется не только уровнем его интеллектуального развития, но и зрелостью и качеством сформированности его эмоциональной сферы. Актуальность темы настоящего проекта созвучна и с целевыми показателями федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в части Обеспечения к 2024 году для не менее 80 % детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности», обладающей навыками XXI века, среди которых и эмоциональный интеллект.

Данные задачи отражены и в государственной программе Волгоградской области «Развитие образования в Волгоградской области» от 30.10.2017 г. № 574-п (в редакции от 20.04.2023 г.) в перечне целевых показателей которой зафиксировано «создание эффективной системы социализации детей, выявления и поддержки молодых талантов».

Задача формирования эмоционального интеллекта зафиксирована и в обновленном Федеральном государственном образовательном стандарте НОО в части требований к планируемым метапредметным результатам: овладение универсальными учебными регулятивными действиями – самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других людей (Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286).

Вместе с тем в вопросе формирования эмоционального интеллекта как условия успешности современного школьника, выявляется целый ряд методологических, психолого-педагогических и дидактических проблем. В частности, не решены вопросы валидной диагностики эмоционального интеллекта школьников и педагогов на уровне образовательного учреждения. Не достаточно изучена специфика проектирования рабочих программ и

программ дополнительного образования под задачи развития социально-психологических компетенций школьников. Не созданы оптимальные механизмы психологической поддержки на уровне школы (индивидуальные, групповые) детей, имеющих чаще всего сложности в социальных транзакциях и собственной самоидентификации. Не выявлены эффективные формы корпоративного обучения и сотрудничества учителей (на уровне одного образовательного учреждения), обеспечивающие высокие результаты в направлении формирования эмоционального интеллекта школьника и становления культуры гармоничного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

Указанные проблемы во многом предопределили цель и задачи работы педагогического коллектива, направленной на создание условий формирования эмоционального интеллекта как фактора успешности современного школьника.

2. Исходные теоретические положения

Теоретико-методологическую основу нашего инновационного проекта составляют: - психологические исследования в области понимания сущности эмоционального интеллекта (Дж. Майер, П. Саловей, Рувен Бар-Он, Д. Гоулман, Н.В. Витт, М. Ка де Ври, Э. Макки, Р.Бояцис); роли социализации в становлении детской личности (А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, Т.А. Маркова, Л.В. Коломийченко, Р.С. Буре, Д.И. Фельдштейн, В.П. Зинченко); развитие мотивов и эмоций как основы социального воспитания и формирования детской личности (А.В. Запорожец, Я.З. Неверович, А.Д. Кошелева, М. Климова-Фюгнерова, С.Л. Рубинштейн); теоретические аспекты социального развития детей младшего школьного возраста (В.С. Мухина, Е.В. Субботский, С.Г. Якобсон, А.Д. Кошелева, А.А. Рояк, М.И. Лисина, Я.З. Неверович).

Исследования эмоционального интеллекта с позиций педагогической науки и практики, выявивших опосредованную зависимость уровня эмоционального интеллекта и уровня академической успеваемости обучающихся на примерах начальной и средней школы США, Великобритании, Италии, Испании, Португалии, Австралии и других индустриально развитых стран. Ученые связывают различные эмоциональные состояния школьников (аффекты, чувства, настроения, стресс и пр.) с успехами в учебной деятельности, учебной и познавательной активностью (Д. Гоулман, Д. Майер, П. Саловей и др.); работы отечественных ученых, в которых рассматривается эмоциональный фактор процесса обучения школьников, особенности педагогического регулирования эмоциональных состояний учащихся, формы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (К.С. Кузнецова, С.И. Попова, О.В. Хлупина, Г.А. Ястребова и др.).

Российские авторы А.В. Алешина, С.Т. Шабанов обозначают, что «...в современном мире для благополучной адаптации к запросам общества,

личность должна обладать развитым эмоциональным интеллектом, то есть узнавать свои и чужие эмоции и управлять ими». Как пишет Е. П. Ильин «... эмоции играют особую роль в мотивационной структуре ребенка. Возникающие эмоции определяют направление деятельности и способов выполнения ребенком определенных действий. Опираясь на понимание своих эмоций и эмоций других людей, ребенок получает информацию о происходящих вокруг него событиях».

В системе эмоционального интеллекта присутствуют два аспекта: внутриличностный и межличностный, то есть социальный, другими словами умение управлять собой и отношениями с людьми. Улучшение кругозора и логического мышления ребенка еще не показатель его будущей адаптированности и успешности в жизни.

Следует отметить, что отношения ребенка с семьей является главным фактором становления эмоционального интеллекта. Семья – это первая социальная сфера, которая определяет его развитие и становится основой формирования его доминирующих эмоциональных состояний. Семья становится источником первых позитивных и негативных переживаний и эмоций ребенка. Все это складывается в основу формирования и зарождения эмоционального интеллекта.

Автор А.А. Осипова указывает, что «...школа также является важным фактором развития эмоционального интеллекта. Вступая в школьную жизнь, ребенок начинает энергично взаимодействовать с одноклассниками, заводит новых друзей, принимает участие в жизни коллектива. Здесь у ребенка могут возникать проблемы в отношениях с окружающими из-за плохой адаптации или чрезмерной застенчивости.

Также в процесс обучения, можно внести такой компонент как самоконтроль, когда ученикам разрешается самим оценивать свои действия и поступки. Необходимо позволять детям говорить открыто о своих чувствах и эмоциональном состоянии».

Большую роль в становлении эмоционального интеллекта младшего школьника выполняет его физическое здоровье в данный период жизни. В.С. Мухина отмечает, что «физиологические трансформации вызывают значительные изменения в психической жизни ребенка. В центре психического развития предстает формирование произвольности, планирование выполнения программ действий и реализация контроля. Происходит формирование высших психических функций, улучшение познавательных процессов, что позволяет ребенку младшего школьного возраста совершать уже более сложные мыслительные операции».

Российские исследователи Д.В. Люсин, О.В. Егорова, Е.А. Орел также предлагают свои модели эмоционального интеллекта. Представляется интересным подход, разрабатываемый в Институте РАН Д.В. Люсиным с сотрудниками. Исследователь трактует эмоциональный интеллект как способности понимать свои и чужие эмоции и управлять ими. По его мнению, данные способности формируются в процессе жизнедеятельности человека под влиянием различных факторов. Эти же факторы определяют уровень

развития эмоционального интеллекта и его специфические индивидуальные характеристики. Исследователь делит эти факторы на три основные группы:

- ✓ когнитивные способности (характеристики переработки информации, которую дают эмоции);
- ✓ представления об эмоциях (как о важном, ценностном источнике информации о себе и других людях);
- ✓ индивидуальные проявления эмоциональности (эмоциональная чувствительность, эмоциональная устойчивость).

Если обобщить имеющиеся на сегодня немногочисленные теории и подходы, то можно сказать, что люди с высоким уровнем эмоционального интеллекта хорошо понимают свои эмоции и чувства других людей, могут управлять своей эмоциональной сферой, и поэтому в обществе их поведение более адаптивно и они легче добиваются своих целей во взаимодействии с окружающими.

В итоге, можно сказать о том, что младший школьный возраст является особенно значимым для формирования и развития эмоционального интеллекта, т.к. именно в этом возрасте возникают физиологические и психологические предпосылки для его становления и функционирования.

Реализация программы проекта будет осуществляться с опорой на основные положения системного подхода, согласно которому в процесс развития эмоционального интеллекта детей и подростков предполагается включение всех субъектов воспитательного и образовательного процесса.

3. Проектная идея

Ключевая идея проекта лежит в достижении личностных результатов освоения младшими школьниками программы воспитания основной образовательной программы начального общего образования через развитие у них эмоционального интеллекта как одной из важнейших составляющих успешной личности, а также повышение компетенций и психолого-педагогическое просвещение у участников образовательного процесса – педагогов и родителей в области эмоционального интеллекта.

Данную идею в рамках инновационного проекта предполагается реализовать через следующие направления:

1. Работа с обучающимися.
2. Работа с педагогами.
3. Работа с родителями.

Работа с обучающимися будет осуществляться посредством обучающего модуля «Мой эмоциональный интеллект», включающего развивающие занятия для детей и подростков, направленные на развитие способности к пониманию и идентификации собственных эмоциональных состояний и эмоций других людей в социальном взаимодействии; развитие способности к регуляции собственными эмоциональными состояниями и в ситуациях взаимодействия; развитие эмпатических способностей. Развивающие занятия могут быть включены во внеурочную систему. Основная форма занятий – семинары, игровые занятия в малых подгруппах (от 10 до 13 человек).

В рамках этого же направления проекта будет разработана и реализована программа летнего клуба «ЛИКеУМ». Каждый день лагерной смены является тематическим, например, «День шоколада», «День тигра» и т.п. Образовательное направление программы лагеря реализуется через игровые тренинги, на которых ребята с помощью специальных упражнений, игр и заданий обучаются различать свои эмоции и управлять ими. Кроме того будут разработаны и проведены различные мероприятия, конкурсы, тематические недели, выставки, направленные на развитие эмоционального интеллекта у младших школьников, например, фотовыставка «Мои эмоции», конкурс загадок, ребусов и кроссвордов «Наши эмоции и чувства», тематическая неделя «Неделя улыбок», конкурс чтецов «Эмоции в стихах», конкурс музыкальных этюдов «Угадай эмоцию», конкурс эссе и мини-сочинений «Я и мои эмоции», творческий конкурс юных писателей и художников «Сказка про мою эмоцию» и многие другие.

Работа с педагогами предусматривает повышение компетентности педагогов в области развития эмоционального интеллекта на основе постоянно действующего научно-методического семинара «Школа эмоционального интеллекта для педагогов» объемом в 34 часа. В семинар будут включены теоретические занятия, включающие лекции научного консультанта проекта кандидата педагогических наук, доцента кафедры организационной психологии Московского института психоанализа Смолик-Поповой С.Ю. (в дистанционном режиме) и практические занятия, реализуемые школьным педагогом-психологом.

Работа с родителями будет осуществляться посредством обучающего Модуля «Как развивать эмоциональный интеллект детей и подростков», реализуемого в двух направлениях: воркшоп-клуб и информационная поддержка родителей. Воркшоп-клуб будет реализован в удобном для родителей формате через подготовку и демонстрацию коротких видеороликов и видео-сообщений о развитии эмоционального интеллекта у детей и подростков. Время видеосюжетов составляет от 20 до 35 минут. Видеосюжеты будут размещены на сайте образовательного учреждения. Информационная поддержка родителей также будет осуществляться через размещение на сайте лица тематических буклетов, чек-листов, гайдов, рекомендаций, сборников упражнений для родителей по теме развития эмоционального интеллекта у детей.

4. Тема инновационного проекта (программы)

Формирование эмоционального интеллекта младших школьников как важной составляющей успешной личности.

5. Цель инновационного проекта (программы)

Создание в образовательной организации творческой, развивающей среды, обеспечивающей развитие эмоционального интеллекта школьников, позволяющего им успешно социализироваться в современном обществе

6. Задачи инновационного проекта (программы)

1. Изучить теоретические основы процесса формирования

эмоционального интеллекта школьников, эффективные механизмы его реализации, уровень практической разработанности проблемы.

2. Разработать и апробировать модель образовательной среды, обеспечивающей развитие эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Обосновать содержательные характеристики образовательной среды, обеспечивающей формирование эмоционального интеллекта обучающихся.

4. Выявить влияние эмоционального интеллекта на личностное развитие обучающихся.

5. Разработать мониторинг критериев и показателей эффективности инновационного проекта.

6. Подготовить методические пособие: для педагогических работников «Формирование эмоционального интеллекта школьников как составляющей успешной личности», методических рекомендаций для родителей «Развитие эмоционального интеллекта у детей младшего школьного возраста».

7. Участники инновационного проекта (программы)

- ✓ обучающиеся 1-11 классов образовательной организации;
- ✓ педагоги образовательной организации;
- ✓ родители обучающихся.

8. Сроки реализации инновационного проекта (программы)

Январь 2024 г. – декабрь 2027 г.

9. Этапы, содержание и методы деятельности по достижению результатов (решению задач)

1 этап – аналитико-диагностический, январь – сентябрь 2024 г.

Решение организационных задач: распределение обязанностей, комплектование проектных команд, проведение анализа состояния методических ресурсов, необходимых для реализации проектного замысла. Разработка/корректировка нормативных (локальных) актов, необходимых для реализации целей и задач проекта.

Уточнение сущности эмоционального интеллекта младших школьников посредством изучения психолого-педагогической литературы. Изучение механизмов эффективной реализации, уровней практической разработанности проблемы посредством знакомства с опытом формирования ЭИ школьников (ГБОУ СОШ № 89 Санкт-Петербурга, Института развития образования Удмуртской Республики, МАОУ Лицей №17 г. Ставрополя, МОБУ НОШ № 85 г. Сочи, ОГАОУ «Губернаторский Светленский лицей» Томской области. Разработка программы деятельности по формированию и развитию у обучающихся эмоционального интеллекта в образовательном процессе. Подготовка психодиагностического комплекса

2 этап – проблемно-деятельностный, сентябрь 2024-сентябрь 2027

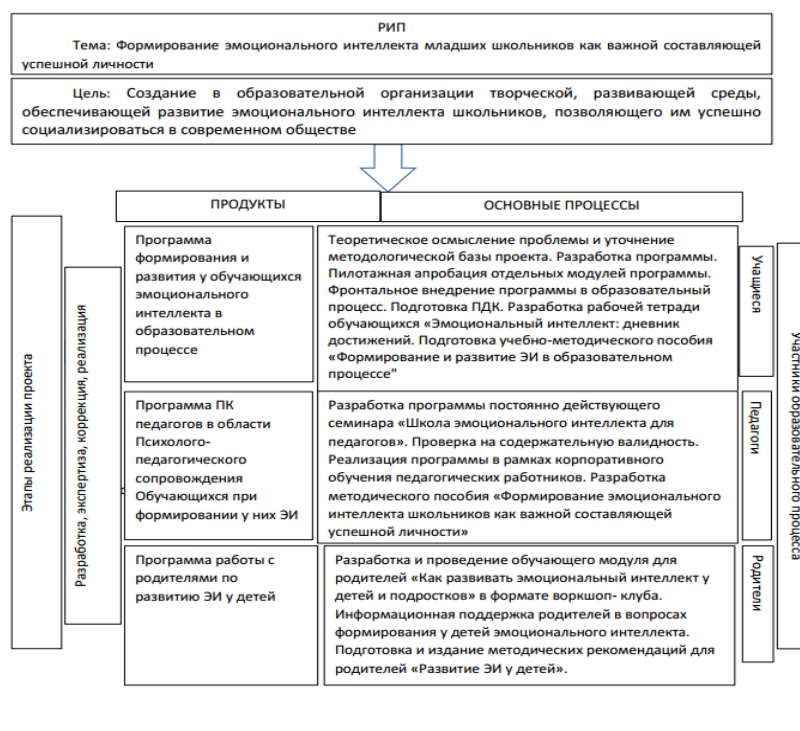
г.

Реализация программы деятельности по формированию и развитию у обучающихся эмоционального интеллекта в образовательном процессе, включающей разработку и реализацию программы постоянно действующего научно-методического семинара «Школа эмоционального интеллекта для педагогов»; подготовку психодиагностического комплекса и выявление уровней сформированности компонентов эмоционального интеллекта младших школьников (входная диагностика); разработку и реализацию обучающего модуля «Мой эмоциональный интеллект» в рамках внеурочной деятельности учащихся, в том числе и программы летнего клуба «ЛИКеУМ»; подготовку и реализацию обучающего модуля «Как развивать эмоциональный интеллект детей и подростков» для родителей. Подготовка методического пособия для педагогов «Формирование эмоционального интеллекта школьников как составляющей успешной личности», методических рекомендаций для родителей «Развитие эмоционального интеллекта у детей младшего школьного возраста».

3 этап - проблемно-рефлексивный, диссеминационный, сентябрь – декабрь 2027 г.

Экспертиза продуктов проектной деятельности. Проведение итоговой диагностики с целью определения качественных и количественных результатов проектной деятельности. Проведение региональной научно-практической конференции «Актуальные проблемы формирования эмоционального интеллекта в школе». Подготовка итогового отчета по реализации проекта.

Алгоритм реализации программы представлен на инфографике модели:



10. Условия реализации проекта

Кадровые условия:

Требования к специалистам, реализующим программу:

специалист, реализующий программу (педагог-психолог, учитель, социальный педагог, педагог дополнительного образования) имеет высшее профессиональное образование. Компетентность педагога, реализующего программу, включает представление о планируемых результатах данной программы, умения проектировать зону ближайшего развития, психологически обеспечивать эмоционально-комфортную образовательную среду.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса в рамках повышения квалификации педагогов лицея.

Все виды лекционных занятий проводит научный консультант проекта – кандидат психологических наук, доцент кафедры организационной психологии Московского института психоанализа Смолик-Попова С.Ю. (в дистанционном режиме), практические занятия проводит педагог-психолог лицея Бутенко А.В.

Материально-технические условия

Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы:

- ✓ пакет диагностического инструментария;
- ✓ стимульный материал к диагностическим методикам в работе с детьми и подростками, родителями и специалистами лицея (бланки, анкеты, тесты);
- ✓ картотека игр и упражнений по развитию эмоциональной сферы обучающихся;
- ✓ набор пиктограмм эмоций, фотографий мимических выражений детей и подростков, сюжетных картин для каждого занятия;
- ✓ печатные пособия, раздаточный материал к занятиям;
- ✓ библиотека учебно-методических материалов.

Финансовые условия

Проект реализуется за счет собственных средств учреждения.

11. Ожидаемые результаты

Задача	Прогнозируемые результаты по каждому этапу	Показатели эффективности деятельности
Изучить теоретические основы процесса формирования эмоционального интеллекта школьников, эффективные механизмы его	Определены теоретические основания процесса формирования ЭИ школьников. Получена информация об эффективных механизмах его реализации, уровнях практической разработанности проблемы.	Наличие нормативно-правовой, инструментально-диагностической и технологической основы проектной деятельности

реализации, уровень практической разработанности проблемы.		
Разработать и апробировать модель образовательной среды, обеспечивающей развитие эмоционального интеллекта обучающихся.	Разработана модель образовательной среды, обеспечивающей развитие эмоционального интеллекта обучающихся (на первом этапе), реализована модель (на втором и третьем этапах)	Повышение доли учащихся, показавших высокие показатели эмоционального интеллекта. Повышение компетентности педагогов лица в области формирования и развития эмоционального интеллекта учащихся. Повышение компетентности родителей в области формирования и развития эмоционального интеллекта у детей и подростков
Обосновать содержательные характеристики образовательной среды, обеспечивающей формирование эмоционального интеллекта обучающихся.	Обоснованы содержательные характеристики образовательной среды, обеспечивающей формирование эмоционального интеллекта обучающихся.	Наличие обучающего модуля «Как развивать эмоциональный интеллект детей и подростков» для родителей, программы научно-методического семинара «Школа эмоционального интеллекта для педагогов»
Выявить влияние эмоционального интеллекта на личностное развитие обучающихся.	Выявлено влияние эмоционального интеллекта на личностное развитие учащихся	Увеличение доли учащихся с развитым самоконтролем, способностью контролировать свои эмоциональные проявления; увеличение доли учащихся, обладающих

		конструктивными стратегиями поведения в конфликтах.
Разработать мониторинг критериев и показателей эффективности инновационного проекта.	Разработан мониторинг критериев и показателей эффективности инновационного проекта.	Оценка эффективности инновационного проекта осуществлена в ходе ежегодного мониторинга путем отслеживания результатов у обучающихся (по результатам диагностических исследований): сформировано умение распознавать собственные чувства и адекватно их проявлять, большая чуткость к чувствам других людей, лучшее понимание последствий своего поведения, возросшая способность адекватно оценивать межличностные ситуации и планировать соответствующие действия, более просоциальное поведение, улучшенные навыки самоконтроля, стрессоустойчивость.
Подготовить методические пособие: для педагогических работников «Формирование эмоционального интеллекта школьников как	Подготовлены методические пособие: для педагогических работников «Формирование эмоционального интеллекта школьников как составляющей успешной личности», методических рекомендаций для	Наличие не менее двух экспертных заключений на разработанные продукты

составляющей успешной личности», методических рекомендаций для родителей «Развитие эмоционального интеллекта у детей младшего школьного возраста».	родителей «Развитие эмоционального интеллекта у детей младшего школьного возраста» (на втором этапе).	
--	---	--

12.Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по направлению инновационного проекта (программы).

1. Афонина Е.И. Особенности рефлексии эмоций и эмоционального поведения у лиц разных возрастов. Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2017. 178-182 с.
2. Бондаренко Е.А., Дубровская Е.В. «Киноуроки в современной школе: роль, значение, перспективы. Фильм «Новогодний подарок»: методическое пособие. – Москва: 2018. – 74 с.
3. Борисова Л.Н., Шиманова В.И. Игра — это мир ребенка // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. №5-2.
4. Брызгина В.А. Психолого-педагогические условия развития эмоционального интеллекта младших школьников. URL:
<https://elibrary.ru/item.asp?id=37240596> (дата обращения: 23.06.2023).
5. Волокитин А. П. К вопросу об особенностях эмоционального интеллекта младших школьников. URL:<https://elibrary.ru/item.asp?id=41390937> (дата обращения: 23.06.2023).
6. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект / Дэниел Гоулман; пер. с англ. А.П. Исаевой. Москва: АСТ: АСТ МОСКВА; Владимир: ВКТ, 2009. 478 с.
7. Закирова В.Г., Сабирова Э.Г., Каюмова Л.Р. Влияние сюжетно-ролевой игры на социально-коммуникативное развитие детей (с учетом темперамента ребенка). Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2018. 26-31 с.
8. Козлова А.А., Ключкова Л. И., Цветкова И. В. О развивающих играх для младших школьников//Тропинками педагогического поиска (в помощь организаторам внеурочной деятельности младших школьников). Москва: Б.и.,2013. Вып.1. 67 с.
9. Машкина Е. Н., Ключева Н. Ю. Развитие эмоционального интеллекта у младших школьников. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42398050> (дата обращения: 20.08.2023).

10. Наймушина Л.М. Социально-эмоциональное обучение как направление развития педагогической науки и практики. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2019. 41-48 с.
11. Одинцова С.А., Сапрыкина Е.Ю. Рефлексия как основа учебной деятельности младших школьников // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2021. №3 (32).
12. Разумникова О.М., Пусикова М.В. Современные представления о социальном интеллекте и социальной креативности: значение тормозных функций в социальной адаптации. Москва: Психологический институт Российской академии образования, 2018. 67-84 с.
13. Эльконин Д.Б. Психология игры. Москва: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 1999. 226 с. URL: <https://clck.ru/auNdw> (дата обращения: 15.01.22).
14. Шингаев С.М., Симагина И.К., Юркова Е.В. Эмоциональная компетентность педагога – фактор успешной профессиональной деятельности: взгляд с позиций В. А. Сухомлинского // В.А.Сухомлинский. Современное прочтение: сб.ст. научно-практической конференции с международным участием. 2–3 октября 2018 г. / науч. ред.: О. В. Ковальчук, А. Е. Марон. – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2018. – С.119-125.