

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 5 имени Ю. А. Гагарина Центрального района Волгограда»**

Введено в действие приказом
от 26.08.2025 № 301
Директор МОУ Лицея №5
имени Ю.А. Гагарина

Утверждено на педагогическом Совете
МОУ Лицей № 5
имени Ю.А. Гагарина

протокол от 26.08.2025 № 1
Председатель педагогического Совета
Л.А. Тропкина

Л. А. Тропкина

Программа воспитания

муниципального
общеобразовательного учреждения
«Лицей № 5 имени Ю.А. Гагарина
Центрального района Волгограда»

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания Муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей №5 имени Ю.А. Гагарина Центрального района Волгограда» разработана:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года .
- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28, которым утверждены санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Программа включает три раздела:

- целевой,
- содержательный,
- организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы НОО, ООО, СОО.

1. Целевой раздел.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники МОУ Лицей №5 имени Ю.А. Гагарина, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами лицея. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся

включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МОУ Лицей №5 имени Ю.А. Гагарина реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить, планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно - исторического, системно-деятельного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Общей целью воспитания в МОУ Лицей №5 имени Ю.А. Гагарина развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ Лицей №5 имени Ю.А. Гагарина в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами

поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ на уровне НОО включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.)

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ на уровне ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ на уровне СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

1.2. Направления воспитания

Основные направления воспитания обучающихся в МОУ Лицей №5 имени Ю.А. Гагарина в соответствии с ФГОС третьего поколения:

-гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности,

уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

-патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

-духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

-эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

-трудовое воспитание — формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

-экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

-ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития

и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенного портрета выпускника на уровне основного общего образования.

**Целевые ориентиры результатов воспитания
на уровне начального общего образования**

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданско-патриотическое воспитание	Обучающийся: Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Духовно- нравственное воспитание	Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи,
---	--

	русские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое воспитание	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Физическое воспитание	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое воспитание	Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Воспитание ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

**Целевые ориентиры результатов воспитания
на уровне основного общего образования**

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское воспитание	Знают и принимают свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляют уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимают и принимают свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляют готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированы на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимают участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражают неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое воспитание	Сознают свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

	Проявляют уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознают себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляют интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации. Знают и уважают боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знают и уважают достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное воспитание	Знают и уважают основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражают готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированы на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражают активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам. Сознают свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимают ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеют общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражают уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляют уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Знают язык,

	культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывают чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России
--	---

Эстетическое воспитание	Проявляют восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знают и уважают художественное творчество своего и других народов, понимают его значение в культуре. Сознают значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражают понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированы на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое воспитание	Понимают ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких. Выражают установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляют понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. Знают и соблюдают правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способен адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Умеют осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремятся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладают первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовы оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание	Уважают труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражают готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способны инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляют интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознают важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимают необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражают готовность к такой адаптации. Понимают необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое воспитание	Ориентированы на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимают глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражают неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознают свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды. Выражают готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Воспитание ценности научного познания	Выражают познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированы в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивают личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрируют навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.
---------------------------------------	---

**Целевые ориентиры результатов воспитания
на уровне среднего общего образования**

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское воспитание	Осознанно выражают свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознают свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. Проявляют готовность к защите Родины, способны аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. Ориентированы на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражают неприятие любой

	дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладают опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
--	---

Патриотическое воспитание	Выражают свою этнокультурную идентичность, демонстрируют приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. Сознают себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражают чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляют деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России. Проявляют уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживают их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.
----------------------------------	--

Духовно- нравственное воспитание	Проявляют приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения). Действуют и оценивают свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Сознают и деятельно выражают понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. Демонстрируют уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимают и деятельно выражают ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Способны вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированы на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как
---	---

	союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладают сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре. Демонстрируют устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.
--	---

Эстетическое воспитание	Знают и уважают художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивают и деятельно проявляют понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Сознают и деятельно проявляют понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированы на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. Выражают понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
Физическое воспитание	Понимают и выражают в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. Выражают на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдают и пропагандируют безопасный и здоровый образ жизни. Проявляют сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде). Соблюдают правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Развивают свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям. Демонстрируют навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать

	первую помощь себе и другим людям.
Трудовое воспитание	Уважают труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны. Проявляют сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. Участвуют практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства. Способны к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Ориентированы на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Выражают осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимают специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовы учиться и трудиться в современном обществе.

Экологическое воспитание	Выражают и демонстрируют сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. Применяют знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды. Выражают деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Знают и применяют умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве. Имеют и развивают опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвуют в его приобретении другими людьми.
Воспитание ценности научного познания	Деятельно выражают познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. Обладают представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки. Выражают навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. Создают и аргументированно выражают понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. Развивают и применяют навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. Содержательный раздел.

2.1 Уклад образовательной организации.

Процесс воспитания в Лицее № 5 имени Ю.А.Гагарина основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета

безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в лицее психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие лицеистов и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел лицеистов и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Лицей № 5 имени Ю.А.Гагарина – это учебное заведение с богатой историей, традициями, передающимися поколениями учителей и учащихся, успешным развитием современных подходов к образованию и воспитанию.

1927 г. В Сталинграде создается школа для беспризорников. Необходимо было собрать бездомных детей, посадить их за парты, вырастить достойных и полезных для страны граждан.

1929 г. Директором школы назначается Иван Павлович Сорокин. Он организывает Совет учеников школы, добивается высокого уровня дисциплины и ответственности учащихся школы. Школа получает имя КИМ.

В 1937 году заканчивается строительство нового здания школы.

1941-1945 г. Война. Выпускники школы отправляются добровольцами на фронт, многие учителя тоже становятся солдатами и офицерами Советской Армии. Учащиеся 10-Б класса выпуска 1941 года в полном составе после выпускного вечера уходят защищать Родину, ни один из них не вернулся с войны. В здании школы располагается госпиталь. За год Сталинградской битвы здание школы № 8 было практически разрушено.

1946 г. В послевоенном Сталинграде начинается восстановление здания школы. В 1947 году школа для мальчиков открывается вновь. 2 августа 1948 года мужская средняя школа № 8 становится базовой школой Сталинградского пединститута.

1950 г. Открыт музей школы № 8.

1954 г. Средняя школа № 8 становится школой смешанного обучения.

1961 г. Ученики и учителя школы приняли решение о восстановлении трудовых бригад для помощи колхозникам в выращивании урожая. С этого года ежегодно на летних каникулах старшеклассники выезжают в Суровикинский район, где работают вместе с колхозниками.

Началась космическая эра не только для СССР, но и для школы № 8 — школа получает имя Ю.А.Гагарина.

Ориентируясь на опыт московских, ленинградских и новосибирских математических школ, директор школы № 8 и педагогический коллектив принимают решение открыть на базе школы первые математические классы в городе. С этого же времени учащиеся школы становятся участниками слётов

математических школ страны. Начинает работать кабинетная система, учебный режим становится односменным.

1969 г. Школа получает официальный статус школы с углубленным изучением математики и физики.

1994 г. Школа № 8 становится лицеем № 5.

1997 г. Лицей выигрывает областной конкурс «Лучшее учебное заведение области».

2005-06 гг. Лицей получает первый Грант Президента Российской Федерации.

2006-07 гг. Наш лицей - лауреат Всероссийского конкурса «Лучшие школы России - 2006», обладатель «Серебряной таблички». На заключительном этапе конкурса также была награждена первичная профсоюзная организация лицея, выигравшая конкурс профсоюзных организаций. В этом же году лицей получает второй Президентский Грант.

2007 г. Лицей празднует свое восьмидесятилетие. Становится призером Всероссийского конкурса «Мы — патриоты России», победителем I Всероссийского конкурса по учебно-воспитательной работе, лауреатом Всероссийского конкурса ученического самоуправления, музей «История школы № 8 — лицея № 5» занимает I место в городском конкурсе.

2008 г. Третий Грант Президента Российской Федерации, «Лучшая городская школа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» в области, призер областного конкурса за лучшую постановку работы по военно-патриотическому воспитанию, лицей - лауреат конкурса «Лучшие школы России - 2008».

2009 г. Лицей становится дипломантом I степени IV Всероссийского конкурса воспитательных систем образовательных учреждений в номинации «Образовательные учреждения», получает Грант Главы Администрации Волгоградской области. 1 сентября лицейу возвращается историческое имя Ю.А.Гагарина.

2009 г. - лицей получает четвёртый грант в рамках нацпроекта «Образование» - грант губернатора Волгоградской области

2010 г. - учитель математики Мария Павловна Кокорева становится победителем Всероссийского конкурса «Педагогический дебют 2010».

2012 год. Лицей празднует свое 85-летие.

2013 год. Сразу два учителя лицея выигрывают грант Президента РФ (Шилина Марина Евгеньевна и Кочергина Лариса Львовна). Лицей радуется городу количеством стобальников по ЕГЭ (только по химии - 5). Лицей занимает первое место в рейтинге образовательных учреждений г. Волгограда по итогам 2013-2014 учебного года.

2014 год Лицей входит в Топ-500 лучших школ России (по результатам ЕГЭ и результативному участию в олимпиадах различного уровня); в Топ-200 школ России, обеспечивающих высокие возможности развития талантов учащихся. Два педагога лицея повторно становятся победителями конкурса

«Лучшие учителя России» (Тропкина Лариса Александровна, Валлерштейн Галина Георгиевна).

2015 год Лицей во второй раз входит в Топ-500 лучших школ России (по результатам ОГЭ) и результативному участию в олимпиадах различного уровня; входит в ТОП 100 математических школ России.

В 2016 году Лицей вошел в состав «500 лучших школ России». Лицей является региональной стажировочной площадкой по управленческому обеспечению применения профессионального стандарта «Педагог».

2015-2016 учебном году 217 учеников стали победителями и призерами конкурсов, олимпиад различного уровня. 47 Лицеистов стали победителями и призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Учащийся 11 класса стал призером заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике. В лицее работает творческий, высококвалифицированный педагогический коллектив, среди них 4 кандидата педагогических наук, 2 «Заслуженных учителя России», 19 учителей имеют звание «Почетный работник общего образования», 2 педагога имеют звание «Заслуженный учитель Волгоградской области», 2 педагога награждены знаком города-героя Волгограда «За верность Отечеству». Так же, в лицее работает победитель конкурса профессионального мастерства «Учитель года России 2016», учитель химии Ковалев Евгений Геннадиевич. В педагогическом составе лицея 30% мужчин. Ежегодно лицеисты показывают высокие результаты на Едином Государственном экзамене, в том числе и 100 баллов.

2018г. Лицей № 5 имени Ю.А. Гагарина вошел в Топ-300 школ России по числу выпускников, поступивших в ведущие вузы России,

2019г. Лицей № 5 вошел в Топ-20 школ Южного федерального округа по количеству поступивших в ведущие вузы страны. (рейтинговое агентство RAEX (РАЭК-Аналитика))

2020 г. Лицей №5 имени Ю.А. Гагарина стал лауреатом-победителем «Всероссийского смотра конкурса образовательных организаций «Гордость отечественного образования» на основе многоцелевого комплексного анализа».

2021 г. Лицей вошел в общенациональный список ТОП-300 лучших учебных заведений России (рейтинг школ по количеству выпускников, поступивших в ведущие Вузы).

2022 г. Лицей вошел в топ-20 школ ЮФО по количеству поступивших в ведущие ВУЗы России.

2023 г. Лицей вошел в топ-20 школ ЮФО по количеству поступивших в ведущие ВУЗы России.

2024 г. Лицей вошел в топ-20 школ ЮФО по количеству поступивших в ведущие ВУЗы России.

Выпускники лицея становятся известными музыкантами, спортсменами, военными, дипломатами связывают свою жизнь с политикой, бизнесом, но всегда остаются верными лицею и помогают в организации и проведении

мероприятий разного уровня.

Среди выпускников есть выдающиеся люди:

- **Елена Гаджиевна Исинбаева** российская прыгунья с шестом. Двукратная олимпийская чемпионка (2004, 2008), бронзовый призёр Олимпийских игр 2012 года. Трёхкратная чемпионка мира на открытом воздухе и 4-кратная чемпионка мира в помещении, чемпионка Европы как на открытом воздухе, так и в помещении. Обладательница 28 мировых рекордов в прыжках с шестом. Заслуженный мастер спорта России.

- **Элем Германович Климов** — советский кинорежиссёр и сценарист. Первый секретарь правления СК СССР. Народный артист Российской Федерации.

- **Василий Алексеевич Небензя** — советский и российский дипломат. Постоянный представитель Российской Федерации при Организации Объединённых Наций и в Совете безопасности ООН с 27 июля 2017 года.

- **Андрей Валериевич Картаполов** - российский военачальник и политический деятель. Депутат Государственной думы Федерального собрания Российской Федерации. Председатель комитета Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации VIII созыва по обороне с 12 октября 2021 года. Генерал-полковник и многие другие.

- **Александр Александрович Болошев** — советский баскетболист, заслуженный мастер спорта СССР (1972), олимпийский чемпион 1972 г.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы лицея являются ключевые общелицейские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания, других совместных дел педагогов и лицеистов является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общелицейских дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-

развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МОУ лицей № 5 имени Ю.А. Гагарина принимает участие:

Ключевые проекты и программы:

1. «Орлята России»

Всероссийская программа развития социальной активности младших школьников, реализуемая в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ». Учащиеся начальных классов участвуют в коллективных творческих делах, развивают лидерские качества и учатся работать в команде.

2. «Большая перемена»

Крупнейший конкурс для школьников, где каждый может проявить свои таланты, найти единомышленников и получить поддержку для реализации собственных идей. Наши ученики ежегодно становятся его активными участниками и призерами.

3. «Без срока давности»

Федеральный проект, направленный на сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне. Обучающиеся участвуют в исследовательских работах, тематических уроках и мемориальных акциях.

4. «Движение первых»

Современное молодежное движение, объединяющее школьников вокруг ценностей дружбы, взаимопомощи, труда и служения Отечеству. На базе школы действует первичное отделение движения.

5. «Навигаторы детства»

Программа по развитию советников директоров по воспитанию, которые помогают выстраивать системную воспитательную работу в школе в соответствии с актуальными вызовами времени.

6. «Пушкинская карта»

Благодаря этому проекту учащиеся могут бесплатно посещать музеи, театры и концерты, приобщаясь к культурному наследию страны.

7. «Школьный театр» (реализуется с 2021 года в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование»)

8. «Школьный музей» (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)

9. «Школьный спортивный клуб» (реализуется с 2021 года в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование»)

10. «Школьный медиа-центр «ДеТВора» (дополнительная общеразвивающая программа «Школьный медиа-клуб», разработанная

на основе Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

11.«Билет в будущее» - (Единая модель профориентации, федеральный проект, направленный на раннюю профессиональную ориентацию школьников 6–11 классов).

Всероссийские спортивные и патриотические акции

- «ГТО»(возрождение норм физической подготовки)
- **«Президентские спортивные игры»** — Всероссийские спортивные игры школьников, которые проводятся с 2010 года.
- «Бессмертный полк»** (шествие в память о героях войны)
- **«Стена памяти»** (мемориальная акция ко Дню Победы)
- **«Парта Героя»** (патриотическая акция)
- **«Диалоги с героями»** (Всероссийская патриотическая акция способствует возрождению традиции наставничества и предполагает проведение встреч детей, подростков и молодёжи с Героями Российской Федерации, Героями Советского Союза, Героями Труда, кавалерами Ордена Мужества, участниками СВО) и т.д.

Участие в федеральных проектах позволяет:

- дать ученикам возможность самореализации в разных сферах;
- укрепить их связь с культурными и историческими традициями России;
- формировать активную гражданскую позицию и социальную ответственность.

Лицей продолжает расширять сотрудничество с ведущими образовательными и общественными организациями страны, чтобы воспитание было не только системным, но и наполненным реальными делами и смыслами.

Традиции и ритуалы:

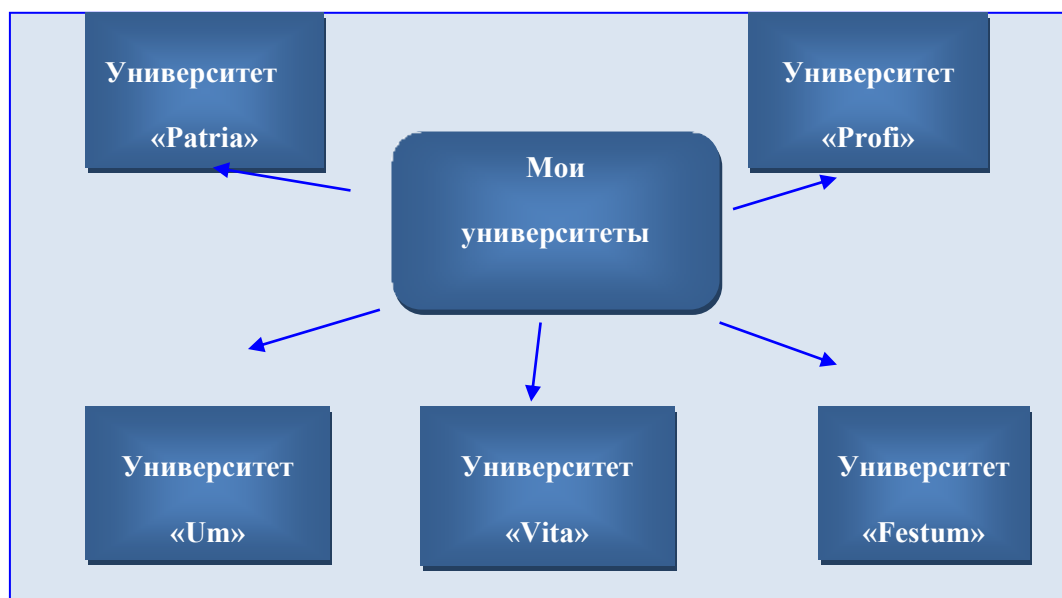
- Еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ; исполнение гимна и вынос флага РФ и школьного знамени на всех значимых общешкольных мероприятиях.

Символика МОУ лицей № 5 имени Ю.А. Гагарина: эмблема лицея



Лицейская программа воспитания является продолжением предыдущей воспитательной программы «Мои университеты», и направлена на личностное развитие и социализацию лицеистов, духовно-нравственное развитие, а также на формирование воспитательного пространства, включающего учебную и внеучебную деятельность.

В составе «Моих университетов» пять университетов с факультетами, отвечающими за разные направления деятельности.

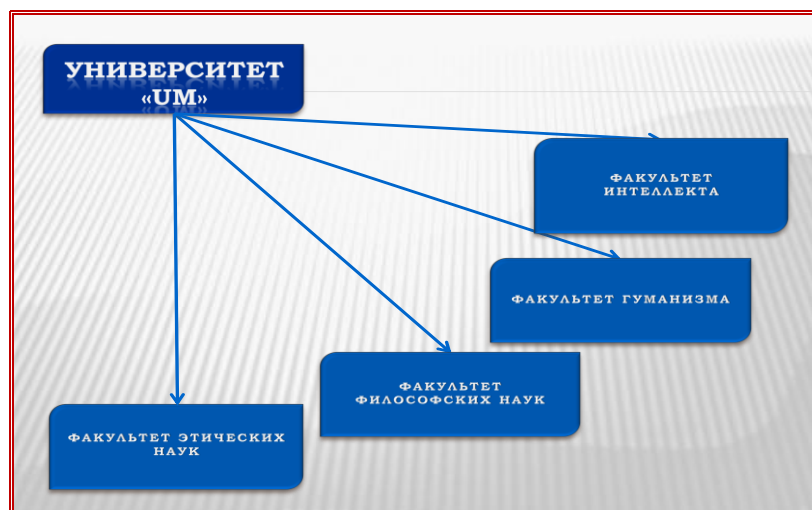


Университет «Um»

Направление педагогической деятельности - воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

Ценности:

- *нравственный выбор*
- *жизнь и смысл жизни*
- *справедливость*
- *милосердие*
- *честь*
- *достоинство*
- *уважение родителей*
- *уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность*
- *забота о старших и младших*
- *свобода совести и вероисповедания*
- *представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека*
- *духовно-нравственное развитие личности*



Университет «Patria»

Направление педагогической деятельности - формирование условий для гражданского становления, военно-патриотического, интернационального духовно-нравственного воспитания лицеистов.

Ценности:

- *любовь к России, своему народу, своему краю*
- *гражданское общество*
- *поликультурный мир*
- *свобода личная и национальная*
- *доверие к людям, институтам государства и гражданского общества*
- *социальная солидарность*
- *мир во всём мире*
- *многообразие и уважение культур и народов*

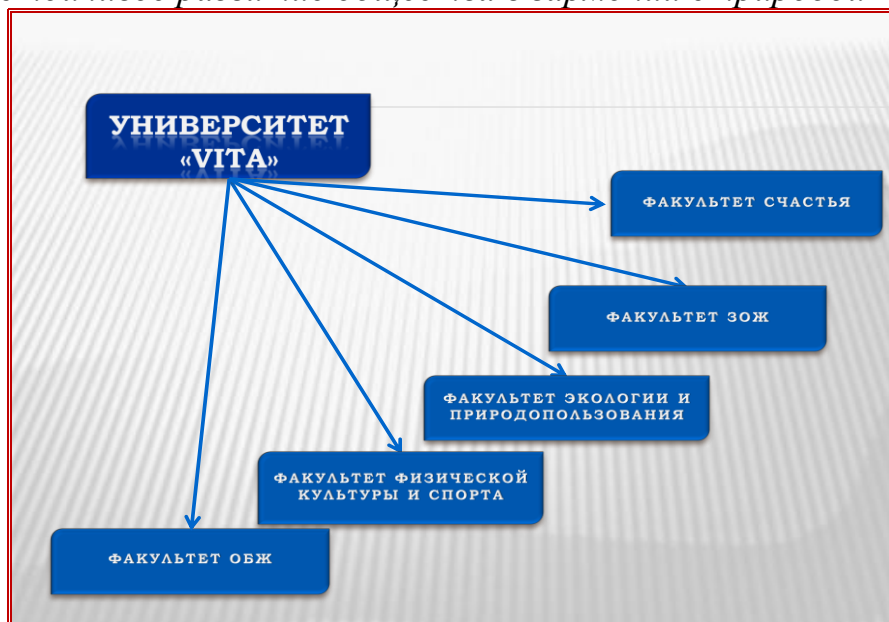


Университет «Vita»

Направление педагогической деятельности - воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Ценности:

- *жизнь во всех её проявлениях*
- *экологическая безопасность*
- *экологическая грамотность*
- *физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье*
- *экологическая культура*
- *экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни*
- *ресурсосбережение*
- *экологическая этика*
- *экологическая ответственность*
- *социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды*
- *устойчивое развитие общества в гармонии с природой*



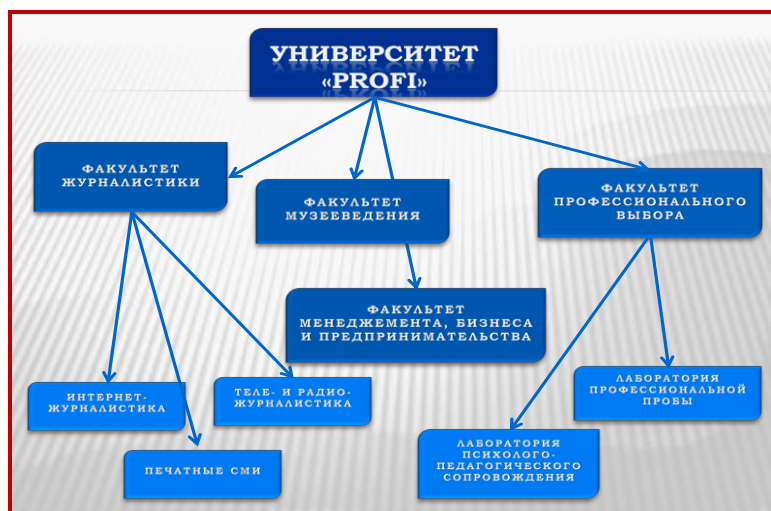
Университет «Profi»

Направление педагогической деятельности - воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Ценности:

- *научное знание*
- *стремление к познанию и истине*
- *научная картина мира*
- *нравственный смысл учения и самообразования*
- *интеллектуальное развитие личности*
- *уважение к труду и людям труда*
- *нравственный смысл труда, творчество и созидание*

- целеустремлённость и настойчивость,
- бережливость
- выбор профессии

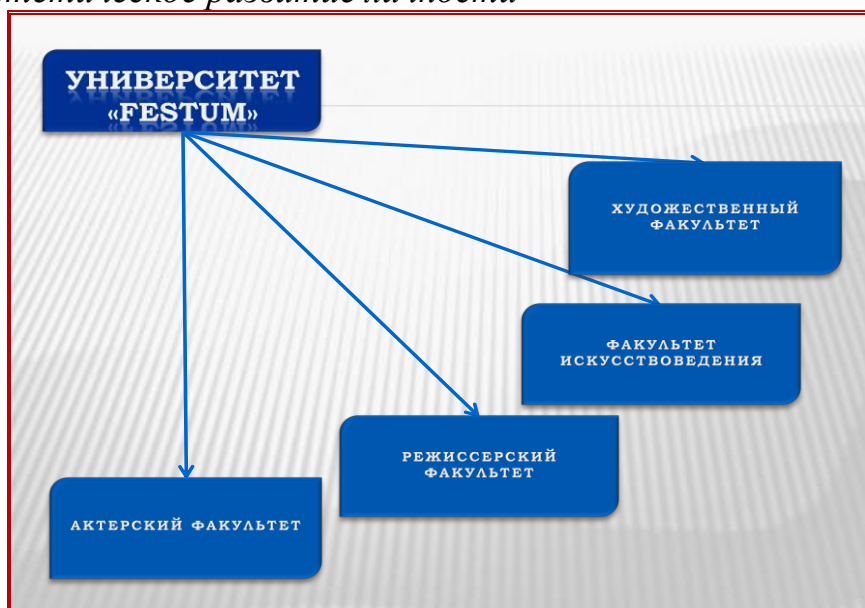


Университет «Festum»

Направление педагогической деятельности - Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание

Ценности:

- красота
- гармония
- духовный мир человека
- самовыражение личности в творчестве и искусстве
- эстетическое развитие личности



Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания. Воспитательная работа МОУ лицей №5 имени Ю.А. Гагарина представлена в рамках основных (13 инвариантных) модулей:

- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность и дополнительное образование
- Классное руководство
- Основные школьные дела
- Внешкольные мероприятия
- Предметно-пространственная среда
- Взаимодействие с родителями
- Самоуправление
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнерство
- Профориентация
- Трудовая деятельность
- Инклюзивная среда для детей-мигрантов

Вариативные модули (5):

- Детские общественные объединения
- Школьные медиа
- Добровольческая деятельность (волонтерство)

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение лицеистов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских

проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- Курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военнопатриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном»;
- Курсы по профориентационному минимуму (основной уровень) в 6-11 классах «Россия – мои горизонты»;
- Курс «Семьеведение» для учащихся 10-х классов;

- Познавательная деятельность: курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира – *«Финансовая грамотность»*, *«история малой Родины»*, *«Робототехника»*,
- Художественное творчество: курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: ***Культвыход – Лицейский проект для учащихся 1-11 классов (посещение культурных мест города и реализация проекта «Пушкинская карта», «Школьный театр», «Хоровое искусство», «Изобразительное искусство», «Танец», Медиацентр «ДеТВора»;***
- Краеведческая деятельность: курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда: *«Клуб экскурсоводов»*, музейная педагогика – работа с материалами школьного музея *«История школы»*;
- Спортивно-оздоровительная деятельность: курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых - *«Волейбол»*, *«Баскетбол»*, *«Футбол»*, *«Общая физическая подготовка»*.
- Трудовая деятельность: проекты, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду – акции по благоустройству территории и здания лицея, работа трудовых бригад летом по озеленению и реализация ***регионального проекта***

«Проросток».

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

-инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

-организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

-проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, внутриклассные вечера, дающие каждому лицеисту возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

-организация самоуправления в классе, распределение лицеистов по комитетам.

Индивидуальная работа с учащимися:

-изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением лицеистов в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах

по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями лицеистов, с преподающими в его классе учителями;

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для лицеиста, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с лицеистами класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на лицеистов;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям лицеистов или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания лицеистов;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Основные школьные дела»

Воспитательное пространство Лицея № 5 имени Ю.А.Гагарина представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана с учебным учреждением тесными узами: в нем учились бабушки и дедушки, родители, братья и сестры. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в лицее, но в микрорайоне в целом.

Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего города – важнейший приоритет воспитательной системы школы. Реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных, разнопоколенных сообществ – реальное партнерство субъектов воспитания в рамках деятельности университета «Patria».

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в лицее является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в лицее и окружающем мире.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

На внелицейском уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые лицеистами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего лицей социума:

«Колокольчик мира» - инициированная педагогами и учениками Лицея № 5 имени Ю.А.Гагарина ежегодная Международная акция, проводимая в

общественно значимых для горожан местах в Международный день мира. Суть этой акции – организация флешмоба «Звон памяти, радости, мира» 21 сентября в 12.00 с призывом мира во всем мире;

Благотворительная «Рождественская Неделя добра»: акции «5+5», «Добрый шкаф», благотворительная ярмарка «Просто добро», благотворительный концерт, который готовит параллель 8-х классов. Собранные мандарины и конфеты (5+5) формируются в новогодние подарки и отправляются детям-сиротам в школу-интернат и туберкулёзную больницу, хосписы для детей и стариков, собранные от ярмарки-продажи новогодних поделок и сувениров передаются в благотворительные фонды, средства от благотворительных концертов пересылаются в станицу Распопинскую Клетского района Волгоградской области.

Цикл акций «Забота о ветеранах», «Сталинградские окна», «Альбом Победы», «Бессмертный полк», «Ветеран живет рядом», «Стена Памяти», «Парта героя», «Диалог с героями», концерт-огонёк «Солдатская каша», участие учащихся в несении Вахты Памяти в Почётном карауле на Посту № 1 у Вечного огня города-героя Волгограда; участие в районных и городских событиях гражданско-патриотической тематики, направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа и уважения к ветеранам.

Экологические социальные проекты, ориентированные на преобразование окружающей среды, лица, социума, в которых принимают участие педагоги и учащиеся: «Проросток», «Собери макулатуру – сохрани дерево», «Классный лес», «Покормите птиц зимой», совместный с «Флорой-грин» проект по озеленению лицейского двора. Все мероприятия находят свое отражение на экологических стендах «Эколята» и «Молодые защитники Природы».

«Родительский патруль» - совместное дежурство на перекрестках возле зданий лица представителями Совета отцов и отрядом ЮИД - формирование безопасного поведения пешеходов (учеников) и водителей-родителей лица.

Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся праздники и спортивные состязания, которые открывают возможности для творческой самореализации лицеистов и включают их в деятельную заботу об окружающих.

В результате у учащихся происходит формирование социальной активности и социальных компетенций (сотрудничество, работа в команде, коммуникативные навыки, способность принимать собственные решения, умение определять свою позицию в общественных отношениях, опыт выполнения разнообразных социальных ролей, навыки саморегуляции).

На лицейском уровне:

1. Общелицейские дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности:

Торжественные линейки, посвященные началу новой учебной недели, началу и окончанию учебного года – общелицейский ритуал,

связанный с закреплением значимости учебных достижений учащихся, результативности в конкурсных мероприятиях. Данное событие способствует развитию лицейской идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.

«Нобелёнок» - торжественная церемония награждения лицеистов и педагогов за активное участие в научной жизни лицея, результативные выступления в конкурсах, олимпиадах. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

«Лучший ученик года», «Лучший класс года» – конкурсы, которые проводятся в целях выявления наиболее значительных учебных достижений лицеистов, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний.

2. Общелицейские дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностного отношения к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции:

День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

«Выборы в Совет старшеклассников» - традиционная лицейская площадка для формирования основ самоуправления для учащихся 9-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются орган школьного самоуправления - Совет старшеклассников. Включение в дело учащихся всего лицея способствует развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри ученического коллектива лицея.

Цикл дел, посвящённых Дню Победы в Великой Отечественной войне (лицейская акция «Вахта памяти «Знамя Победы»; акции «Георгиевская ленточка» и «Сталинградская ленточка», митинги с возложением цветов; акция «Бессмертный полк»; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; фестиваль военной песни «Музыкальный венок», торжественная линейка, посвященная Дню Победы 9 мая, сочинения «История моей семьи в истории страны», написанные всеми учениками лицея, заполнение интернет-пространства (Вконтакте и официальный сайт лицея) страничками, посвященным героям Великой Отечественной войны,

чтением стихотворений направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа и уважения к ветеранам.

«Фестиваль классных социальных проектов», направленный на вовлечение лицеистов и педагогов в общественно-полезную социальную деятельность, формирование активной гражданской позиции, развитие добровольчества, благотворительности и волонтерства.

Участие лицеистов в социальных проектах районного, городского и областного уровней.

2. Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации:

-Общелицейские праздники – ежегодно проводимые творческие (театральные, музыкальные, литературные и т.д.) дела, связанные со значимыми для лицеистов и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы лицея:

«Осенний творческий марафон» - конкурс-фестиваль учеников 5-11-х классов по пяти номинациям – вокальное мастерство, владение музыкальными инструментами, хореография, рисунок и творческая поделка. Проводится с целью выявления творческих и талантливых в области искусства учеников, формирования позитивного мироощущения уподрастающего поколения. Лучшие выступления учеников включаются в большой концерт на день учителя.

«Осенний футбольный марафон» для учеников 2-11-х классов, «Зимний волейбольный марафон» для учеников 6-11-х классов, «Осенний шахматный марафон» для всех желающих и умеющих играть учеников, спортивный праздник «Спорт-тайм» для 5-х классов, направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

День рождения Лицея, 19 октября – традиционный ежегодный праздник, включает ряд различных мероприятий: дизайнерское тематическое украшение лицея, акции, фотовыставки, оформление фотозон, церемония посвящения учеников 5-х классов в лицеисты, торжественное мероприятие и большой спектакль от учеников одиннадцатых классов для учеников 5-10-х классов.

«Новогодний серпантин» - общелицейское коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза», мастерская «Снежинка», дизайнерское оформление здания лицея и прилегающей территории, конкурс на лучшее оформление классного кабинета, конкурс на лучшее оформление новогодней ёлочки, новогодние праздники и выступления для учащихся всех классов с разной тематикой: «Новогодние песни», «Новогодние сказки», «Новогодний мультконцерт», «Новогодний калейдоскоп», новогодний спектакль от

учеников 11-х классов для учеников 5-10-х классов и т.д.), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это коллективное творческое дело способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

«Неделя здоровья» - цикл спортивных, физкультурных соревнований и игр, просветительских занятий, выставка спортивных достижений и фотографий лучших спортсменов года, личное первенство «Пан-спортсмен» учебного года, акция «Здоровые бутерброды», общелицейская линейка, посвященная Дню здоровья 7 апреля и общелицейская зарядка на свежем воздухе. «Неделя здоровья» направлена на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

Цикл мероприятий и дел, посвященных Дню космонавтики: тематические классные часы, реконструкция шествия 12 апреля 1961 года от здания лицея к планетарию, проведение линейки, посвященной полету первого космонавта Юрия Алексеевича Гагарина в космос. Цель – ознакомить учащихся с историей развития космонавтики, расширить представления детей о первооткрывателях космоса, развить интерес к достижениям науки и техники.

«Выпускные балы» - торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей для учеников 1, 4, 9 классов. Для выпускников – торжественное вручение аттестатов и спектакль для учителей и родителей учеников 11-х классов.

На уровне классов:

1. Актуализация общелицейской жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности лицея путем организации само- и самоуправления.

На уровне среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общелицейских делах, информирование о делах лицейской жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

2. Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общелицейское значение:

День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

Классный семейный праздник, посвященный 8 марта и 23 февраля –

ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

Тематические классные часы, посвященные знаменательным датам истории нашей страны.

3. Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общелицейских ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общелицейских советов дела.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лица в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Основные внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами МОУ Лицей № 5 имени Ю.А. Гагарина;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в лицее учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия, реализация проекта «Культвыход» для учащихся 1-7 классов и по Пушкинской карте для учащихся 8-11 классов;
- литературные, исторические, экологические экскурсии, походы, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживающих в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и

историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственностью к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МОУ Лицей № 5 имени Ю.А. Гагарина, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения

конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций ит.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МОУ Лицей № 5 имени Ю.А. Гагарина осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На лицейском уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

- Дни «открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересные родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа «Совета профилактики» по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

-обеспечение деятельности «Совета старшеклассников», избранного путем прямых выборов в МОУ Лицей №5 имени Ю.А. Гагарина, по направлениям работы;

-представление интересов обучающихся в процессе управления МОУ Лицей №5 имени Ю.А. Гагарина;

-защита прав обучающихся;

-участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в МОУ Лицей №5 имени Ю.А. Гагарина;

-объединение усилий совета обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения в лицее;

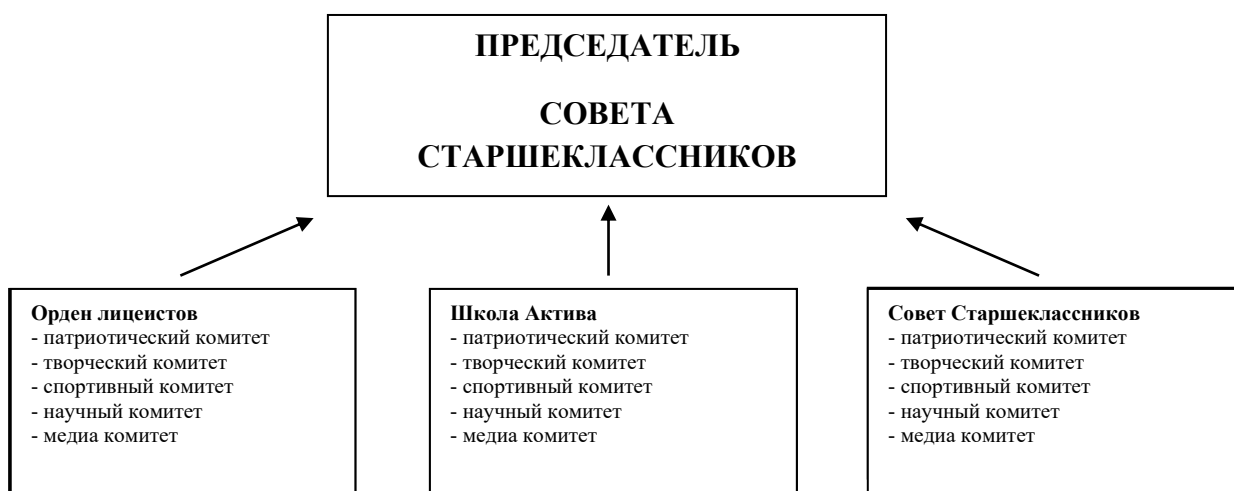
-участие «Совета Старшекласников» в анализе результатов воспитательной деятельности в лицее с учетом их возраста.

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а лицеистам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

- 5-6 классы – детское общественное объединение «Орден лицеистов»;
- 7-8 классы - детское общественное объединение «Школа Актива»;
- 9-11 классы - детское общественное объединение «Совет Старшекласников».

Структура детского самоуправления на уровне лицея:



Структура детского самоуправления на уровне класса:

Староста класса (командир)
Научный комитет отвечает за создание условий для повышения мотивации учебной деятельности обучающихся, активное участие в олимпиадах, научных конференциях и т.д.
Творческий комитет отвечает за подготовку и организацию внеурочной деятельности класса, за подготовку к творческим мероприятиям лица.
Патриотический комитет отвечает за участие и организацию гражданско-патриотических мероприятий.
Спортивный комитет отвечает за подготовку и организацию спортивно-массовой работы.
Медиа комитет отвечает за организацию информационного поля класса и лица.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, назначается педагог-куратор, организующий и направляющий деятельность детского общественного объединения.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами могут являться: посильная помощь, оказываемая лицеистами пожилым людям; возможная совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории и другие;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в лицее и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью лицеистов.

Модуль «Профилактика и безопасность»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений.

В соответствии с Законом Волгоградской области о внесении изменений в Закон Волгоградской области от 31 октября 2002 г. №748-ОД «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Волгоградской области» систематическая работа направлена на:

- формирование представлений об общественной, антитеррористической и информационной безопасности;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни и навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;
- выявление неблагоприятных условий воспитания и жизни до того, как они отразились на действиях, процессе формирования взглядов конкретных детей; обнаружение и устранение источников негативного влияния на подростков, способных склонить их к антиобщественным поступкам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МОУ Лицей №5 имени Ю.А. Гагарина предусматривает следующее:

- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- работу Совета по профилактике правонарушений, школьной службы примирения, штаба воспитательной работы (заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги-организаторы);
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы инспекторов ПДН, КДН и ЗП, врача - нарколога, медицинских работников, работников прокуратуры с учащимися лицея;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;

- участие в межведомственных профилактических акциях, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на различных видах профилактического учета;
- реализацию образовательной программы профилактики детского дорожно транспортного травматизма обучающихся 1-11 классов «Программа по изучению правил дорожного движения».

Групповые формы работы:

- организация и проведение СПТ (социально-психологическое тестирование среди учащихся, достигших 14-летнего возраста);
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии,

самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

- осуществление систематической работы по профилактике конфликтных ситуаций через службу школьной медиации (примирения) , основная цель которой состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом;

- профилактика отклоняющегося поведения через систему внеурочной деятельности, в которой учитываются потребности различного возраста. Существующие виды профилактики (досуговая деятельность, беседы, спортивные, художественные кружки и пр.) выступают в качестве мощного инструмента, позволяющего безболезненно воздействовать на детей, предупреждая развитие негативных склонностей;

- профилактическая работа с участниками образовательного процесса: профилактика экстремизма в молодежной среде; формирование навыка безопасного поведения в сети интернет; профилактика унижения чести и достоинства ; профилактика детско-подросткового суицидального поведения в образовательной среде; профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

- организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях; организация физкультминуток на уроках, динамических перемен; проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни; организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов; профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений;

- организация правильного (здорового) питания: проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания.

Индивидуальная профилактическая работа с обучающимся :

-консультирование по проблемам исправления выявленных при диагностике недостатков;

-исследование личных особенностей, степени воспитанности детей. На основе изученного определяются конкретные задачи и методы последующего педагогического воздействия;

-регулярное ведение дневника наблюдений за общением, поведением, положением каждого ребенка в коллективе;

-занятия классного руководителя, социального педагога, педагога-библиотекаря, педагог-психолога, администрации ОО с детьми, требующими особого педагогического внимания и коррекции поведения;

-формирование условий для реализации творческого потенциала, поддержка при организации досуга; вовлечение обучающихся в общественную деятельность;

-обеспечение ненавязчивого контроля со стороны преподавателя, классного руководителя, социального педагога, педагог-психолога действий детей в урочное и внеурочное время;

-проведение тренингов по общению, психологической разгрузке, бесед, встреч с интересными личностями;

Профилактическая работа с родителями

-организация лекций, бесед, встреч со специалистами, наблюдение, анализ, планирование профилактической работы в классе;

-установление контакта и взаимодействие с родителями не только в рамках собраний, но и в форме индивидуальной работы с каждой семьей (в частности, консультирование родителей и детей на дому, посещение семей с целью обследования их жилищно-бытовых условий и т.д.)

-проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального и сбалансированного питания школьника.

«Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся»	
Организационная работа	Планирование коррекция работы по профилактике и правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия. Организация работы Совета по профилактике правонарушений и штаба воспитательной работы.

Диагностическая работа	Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируется и систематизируется информация, в целях выявления причин, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.
Профилактическая работа	Реализация системы воспитательной работы школы. Организация правового всеобуча.
Индивидуальная профилактическая работа	Беседы педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком. Вовлечение в творческую жизнь класса, работу школы, кружки, секции
Профилактическая работа с родителями	Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка (по мере необходимости) их на внутрилицейский контроль; проведение родительского всеобуча офлайн и онлайн через лицейский сайт и официальные аккаунты в ВК .
«Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании»	
Диагностическая работа	Организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся».
Профилактическая работа с детьми	Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни, вовлечение в активную внеурочную занятость
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации. Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях. Родительский всеобуч и родительский лекторий офлайн и онлайн через лицейский сайт и официальные аккаунты в ВК.

«Профилактика экстремизма и терроризма, антитеррористическая безопасность. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся»	

Организационная работа	Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся.
Профилактическая работа с детьми	Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся. Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания. Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях. Родительский лекторий офлайн и онлайн через лицейский сайт и официальные аккаунты в ВК.
«Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся»	
Организационная работа	Планирование работы по формированию жизнестойкости.
Диагностическая работа	Проведение диагностик и психологических методик
Профилактическая работа с детьми	Психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки. Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня
Профилактическая работа с родителями	Родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации. Родительский лекторий офлайн и онлайн через лицейский сайт и официальные аккаунты в ВК.
«Информационная безопасность обучающихся»	
Организационная работа	Планирование работы по информационной безопасности обучающихся..
Профилактическая работа с детьми	Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях; Организация участия во Всероссийском образовательном мероприятии «Урок Цифры»; Участие в Онлайн-трансляции открытых уроков на профориентационном портале «ПроеКТОриЯ»;

Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток. Образовательный лекторий онлайн через лицейский сайт и официальные аккаунты в ВК
«Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта»	
Организационная работа	Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта.
Профилактическая работа с детьми	Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГАИ и РЖД. Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня. Организация работы отрядов ЮИД. Информационные материалы через лицейский сайт и официальные аккаунты в ВК.
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания, организация и работа совместного патрулирования в период массовых школьных праздников. Родительский лекторий офлайн и онлайн через лицейский сайт и официальные аккаунты в ВК.
«Противопожарная безопасность»	
Организационная работа	Планирование работы по противопожарной безопасности
Профилактическая работа с детьми	Проведение классных часов, уроков Безопасности совместно с ДЮП ; Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня; посещение выставок и профориентационных экскурсий в пожарную часть МЧС.
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток. Родительский лекторий офлайн и онлайн через лицейский сайт и официальные аккаунты в ВК.
Формирование навыков и культуры здорового питания	
Организационная работа	Планирование работы по организации горячего питания лицеистов

Профилактическая работа с детьми	организация правильного (здорового) питания: проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания; реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»; участие в творческих конкурсах и фестивалях по пропаганде правильного питания
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток. Родительский лекторий офлайн и онлайн через лицейский сайт и официальные аккаунты в ВК.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций образовательной и воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнёрами лица являются:

- музеи: «Дети Царицына – Сталинграда – Волгограда», занимательных наук «Эйнштейна», «Музей-панорама «Сталинградская битва», ВМИИ им. И.И.Машкова, музей шоколада «Шоколадушка», интерактивный музей «Моя Россия», Волгоградский областной краеведческий музей.
- ВУЗы: Волгоградская государственная академия физической культуры, Волгоградская государственная сельскохозяйственная академия, Волгоградский государственный медицинский университет, Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Волгоградский государственный технический университет, Волгоградский государственный университет, Волгоградский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации.
- библиотеки: областная детская библиотека, детская центральная городская библиотека им. А.С. Пушкина; Волгоградская областная универсальная научная библиотека им. М. Горького, библиотека имени Маргариты Агашиной.
- Волгоградский Планетарий
- ООО «РИТЭК». Научно-технический полигон ПАО «ЛУКОЙЛ»
- благотворительные фонды: ВРОО "Здоровые люди-сильная нация", «Клуб добряков», «Дети- цветы жизни».
- клуб пожилых людей Центрального района «Осенняя мелодия»
- Волгоградская областная организация ветеранов.

Самым значимым партнером являются родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой - родительский комитет; они включены в состав инициативной группы, разрабатывающей программу развития учреждения, модели самоуправления, являются непосредственными организаторами и участниками экскурсий, поездок, праздников, мастер – классов, спортивных соревнований, диспутов, совместных мероприятий.

Таким образом, социальное партнерство учреждения заключается в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды. Такая деятельность расширяет круг общения всех

участников образовательного процесса, позволяет детям получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Благодаря расширению социальных партнеров учреждению удаётся решать приоритетные задачи образовательной сферы:

- Модернизация институтов образования как инструментов социального развития;
- Повышение качества образования;
- Развитие личности и социализация воспитанников и учащихся.

Модуль «Профориентация»

Цель реализации данного модуля: создание системы действенной профориентации в школе, которая бы способствовала формированию у подростков и молодежи потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с желаниями, способностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации в городе через решение следующих задач

-создать условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, решаемых в кадрах, формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе;

-создать систему специализированной подготовки учащихся в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения;

-апробировать новое содержание, формы и методы профориентации с учетом обеспечения сознательного выбора учащимися будущей профессии и потребностей рынка труда;

-осуществить диагностическую функцию, определить динамику развития личности, функциональной грамотности, технологической умелости, интеллектуальной и волевой подготовленности;

-повысить профессиональный уровень, творческое мастерство педагогического коллектива; - способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов.

-скоординировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с учащимися, их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции через работу методических объединений классных руководителей.

Основные направления реализации программы профориентационной работы в лицее ведутся в соответствии программой профминимума:

- профессиональное просвещение;
- профессиональная диагностика;
- профессиональное консультирование;
- профессиональная адаптация.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МОУ Лицей №5 имени Ю.А. Гагарина предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации (в том числе-онлайн), дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

1. Курсы внеурочной деятельности:

- «Тропинка в профессию» - 1-4 классы
- «Я в мире профессий» - 5 класс
- «Россия-мои горизонты» - 6-11 классы

2. Участие в Онлайн-трансляции открытых уроков на профориентационном портале «ПроеКТОрия»;
3. Участие в федеральном проекте «Большая перемена»;
4. Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее»;
5. Взаимодействие с социальными партнерами – учреждения СПО, центрами культуры, спорта и т.д.

Социальные партнеры и совместная деятельность

Социальные партнеры	Формы совместной деятельности
Предприятия и организации (местные производства, бизнес-структуры, медицинские учреждения, IT-компании и др.)	- Экскурсии на предприятия - Мастер-классы от специалистов - Стажировки и профессиональные пробы - Участие в ярмарках вакансий
Центры занятости населения	- Профориентационные тестирования - Консультации по востребованным профессиям - Участие в программах временного трудоустройства подростков
Вузы и колледжи	- Дни открытых дверей - Профориентационные лекции и вебинары - Участие в олимпиадах и конкурсах - Совместные проекты (научные, технические, творческие)
Технопарки и кванториумы	- Практические занятия по современным профессиям (робототехника, программирование, биотехнологии) - Участие в хакатонах и инженерных конкурсах
Центры дополнительного образования	- Курсы по основам профессий (дизайн, журналистика, инженерия)

Социальные партнеры	Формы совместной деятельности
	- Профориентационные лагеря и интенсивы
Библиотеки и музеи	- Тематические выставки о профессиях - Встречи с представителями разных сфер деятельности - Исторические экскурсии в развитие профессий
Онлайн-платформы (например, "Проектория", "Билет в будущее")	- Прохождение профориентационных тестов - Участие в онлайн-курсах - Просмотр трансляций о профессиях будущего
Общественные организации и волонтерские объединения	- Социальные проекты, связанные с профессиональными навыками - Участие в благотворительных акциях (медицина, экология, педагогика)
Психологические центры	- Индивидуальные консультации для учащихся и родителей - Тренинги по самоопределению и личностному росту - Диагностика профессиональных склонностей
Государственные учреждения (МЧС, полиция, администрация города)	- Встречи с представителями профессий - Практические занятия по безопасности и гражданской обороне - Экскурсии в пожарные части, отделы полиции

Данная система сотрудничества позволяет обеспечить многостороннюю поддержку учащихся в профессиональном самоопределении.

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в лицее предусматривает:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в лицее реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

- шефство над младшими;
- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, лицея, города;
- благоустройство пришкольной территории;
- шефство над историческими памятниками;
- экологические субботники, акции;

Производительный труд:

- трудовая бригада в летний и осенний период;
- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном (учебном) кабинете;
- дежурство по лицу.

Модуль «Инклюзивная среда для детей-мигрантов»

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей их успешной интеграции в образовательный процесс и школьный коллектив.

1. Учебная адаптация

Цель: Помощь в освоении учебной программы и преодолении языкового барьера.

Направление	Формы работы	Возможные мероприятия
Языковая поддержка	- Индивидуальные и групповые занятия по РКИ (русский как иностранный) - Языковые тренинги в игровой форме	Игра «Словарный клуб»
Академическая помощь	- Дополнительные занятия по сложным предметам - Парные и групповые проекты	консультации педагогов лица
Наставничество	- Закрепление тьюторов из числа успешных учеников (	Школьный «Бюро переводов» (помощь в общении)
Включение в образовательный процесс	- Участие в олимпиадах, конкурсах - Внеурочная деятельность	- Конкурс чтецов на русском языке - Факультатив «Занимательная

Направление	Формы работы	Возможные мероприятия
		наука»

2. Социально-психологическая адаптация

Цель: Формирование комфортной среды для социализации и эмоционального благополучия.

Направление	Формы работы	Возможные мероприятия
Совместные мероприятия	- Семейные праздники, мастер-классы - Тренинги по коммуникации	«День дружбы народов»
Правовое просвещение	- Занятия по нормам поведения и правам - Встречи с юристами	Деловая игра «Я — гражданин»
Волонтерство и общественная деятельность	- Участие в социальных акциях - Помощь ветеранам, экологические проекты	Благотворительные акции лица
Лидерская вовлечённость	- Назначение на роли в классе (дежурный, организатор) - Участие в школьном самоуправлении	День самоуправления
Психологическая поддержка	- Индивидуальные консультации - Групповые тренинги	Арт-терапия «Мои эмоции»

3. Культурная адаптация

Цель: Знакомство с традициями России и гармонизация межкультурного диалога.

Направление	Формы работы	Возможные мероприятия
Знакомство с русской культурой	- Тематические классные часы - Праздники народного календаря	«Масленица: традиции и игры»
Экскурсионная программа Экскурсионная программа	- Посещение музеев, театров - Виртуальные туры по регионам России	Поход в краеведческий музей Онлайн-экскурсия «Многонациональная Россия»
Кино и мультимедиа	- Просмотр и обсуждение фильмов/мультфильмов - Создание видеороликов о культурах	Киноурок «Дети разных народов»
Межкультурные проекты	- Фестивали национальных культур - Кулинарные мастер-классы	«Вкус мира» (праздник кухни народов России)
Литературные встречи	- Чтение сказок народов России - Встречи с писателями	Литературная гостиная «Сказки моего детства»

Системный подход по этим направлениям помогает детям-мигрантам чувствовать себя частью школьного сообщества, успешно осваивать программу и сохранять связь со своей культурной идентичностью.

Вариативные модули.

**Модуль «Детские общественные объединения»,
«Добровольческая деятельность» (волонтерство)**

В современном мире важными качествами человека стали социальная мобильность, коммуникабельность и конкурентоспособность. В связи с

этим, одной из важнейших задач образовательно-воспитательного процесса в настоящее время стало развитие социальной активности обучающихся. Главная цель этого процесса – формирование гражданина, личности, способной не только полноценно жить в обществе, но и быть максимально ему полезным. Современная педагогическая практика опирается на личностно-ориентированное образование, с позиций которого ребенок рассматривается как субъект педагогического процесса, где наибольшее внимание уделяется созданию оптимальных условий для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей личности. Цель – формирование лидерских качеств подростков через взаимодействие с детским коллективом для приобретения практического опыта воздействия, реализации творческого, лидерского потенциала и успешной социализации в современном обществе.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых»: предоставление каждому ребенку условий для творческой самореализации, личностного самоопределения, развития индивидуальности, а также развития навыков работы в команде, формирования гражданина обновленного социума. РДДМ действует по направлениям: Личностное развитие; Гражданская активность; Военно-патриотическое направление; Информационно-медийное направление.

Первичное отделение «Орлята России»: удовлетворение потребности младших школьников в соц. активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с РДДМ; мероприятия в начальной и средней школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников; поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения традиционных дел).

Центр детских инициатив:

С 2022 года в школе появилась должность: Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Советник инициирует и проводит события и дела по выполнению федеральных задач и в рамках реализации рабочих программ воспитания, вводит в практику деятельности формы и средства работы Российского движения школьников, Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» и других детских общественных организаций и объединений для достижения воспитательных результатов.

Советники проводят мероприятия по календарю единых действий, участвуют совместно с детьми в акциях РДДМ.

Отряд ЮИД (юные инспектора движения): мероприятия в начальной и средней школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников; поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения традиционных дел); участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества»; проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения (изготовление буклетов)

Первичное отделение «Юнармия». В лицее функционирует отряд юнармии с 2017 года. Мероприятия в средней школе и старшей школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников; поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения); коллектив детей, действующий на принципах самоуправления, который работает непрерывно, реализует социально-значимые дела, участвует в соревнованиях, военно-спортивных играх, акциях и др.

Волонтерский отряд «Волонтеры радости»:

- лицеисты регистрируются на добро.ру;
- организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь пожилым

людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и др.)

- организация и проведение мероприятий, направленных на пропаганду ценностей ЗОЖ.

Школьный спортивный клуб по баскетболу, футболу и волейболу: создан с целью привлечения обучающихся лица к систематическим занятиям спортом, повышению качества и результативности спортивной работы в лицее.

Реализация воспитательного потенциала детских общественных объединений и добровольческой деятельности МОУ Лицей №5 имени Ю.А. Гагарина предусматривает:

- утверждение и последовательная реализация в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения);

- организация общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;

- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне; -мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях (добровольничество), деятельности на благо конкретных людей и социального окружения.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- лицейский центр дополнительного образования ДеТВора –клуб минформационно-технической поддержки лицейских мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение лицейских праздников, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
 - лицейские медиа-группы – (созданы в каждом классе) разновозрастное сообщество лицеистов и педагогов, поддерживающее интернет-сайт лицея и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лицей, информационного продвижения ценностей лицея и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лицея вопросы;
 - - участие лицеистов в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Работа медиа-групп регламентируется планом, графиком работы и распределяется по следующим направлениям: техническая поддержка образовательного процесса, освещение учебно-воспитательного процесса — и, как результат, медиацентр играет роль системообразующего фактора в деятельности лицея.

Данный проект стал совместной работой обучающихся 5-11 классов и учителей, что позволяет добиться интересного проведения занятий, взаимопонимания и сотрудничества между учащимися, учителями.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности

Медиа сопровождение	Работа инициативной группы	Информационно-техническая поддержка лицейских мероприятий: осуществление фото- и видеосъемки, мультимедийное сопровождение общешкольных ключевых дел (праздников, конкурсов, концертов, фестивалей и т.п.)
Лицейская интернет-группа	Работа разновозрастного сообщества школьников и педагогов.	Поддержка интернет-сайт лицея и групп в социальных сетях «ВКонтакте» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лицее, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой дети, учителя и родители могли бы открыто обсуждать значимые для лицея вопросы, создавать презентации, ролики, клипы.

Модуль «Патриотическое воспитание» (региональный)

Волгоградский регион, как наследник великой Победы Советских войск под Сталинградом, реализует федеральные и региональные патриотические проекты, направленные на сохранение у подрастающего поколения памяти о героических подвигах наших предков. Работа в направлении «Патриотическое воспитание» проходит в рамках следующих направлений:

- **Духовно-нравственное.** Направлено на осознание учащимися высших ценностей, социально значимых процессов и явлений реальной жизни.
- **Историко-краеведческое.** Предполагает познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней.
- **Гражданско-правовое.** Направлено на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве.

- **Социально-патриотическое.** Предполагает активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.
- **Военно-патриотическое.** Ориентировано на формирование у молодёжи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности и готовности к его вооружённой защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.
- **Спортивно-патриотическое.** Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование готовности к защите Родины.
- **Культурно-патриотическое.** Предполагает развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа.
- **Героико-патриотическое.** Ориентировано на пропаганду героических профессий, знаменательных героических и исторических дат, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков.
- **Волонтёрско-патриотическое.** Направлено на активизацию молодёжного движения на подготовку патриотов-тружеников и защитников Отечества.

Формы организации деятельности:

- тематические классные часы;
- мероприятия: праздник, фестиваль, концерт, акция;
- культурные события и совместные дела;
- посещение музеев, театров, выставок;
- игры (игра-конкурс, коллективные соревнования, военно-спортивная игра, ситуационно-ролевая игра, игра-путешествие, деловые игры, викторины);
- экскурсии по памятным местам;
- совместное чтение книг;
- совместный просмотр кинофильмов, мультфильмов о героях Отечества;
- проектно-исследовательская деятельность.

Виды мероприятий и событий:

1.	Патриотический проект «Парта Героя»
2.	Значимые даты Сталинградской битвы: - 17 июля 1942 года — начало Сталинградской битвы. - 23 августа 1942 года — массированная бомбардировка Сталинграда силами 4-го Воздушного флота противника.

	- 19 ноября 1942 года — начало стратегической наступательной операции советских войск под кодовым названием «Уран». - 23 ноября 1942 года — соединение Юго-Западного и Сталинградского фронтов и завершение оперативного окружения гитлеровских войск под Сталинградом. - 2 февраля 1943 года — завершение Сталинградской битвы, в РФ отмечается как один из дней воинской славы России — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.
3.	Патриотическая акция «Стена Памяти»
4.	Патриотическая акция «Окна Победы»
5.	Патриотический проект «Диалоги с Героями»

Модуль «Экология»

Экологическое образование и воспитание экологической культуры подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций, опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. И в этом важная роль отводится общеобразовательной школе, которая, вооружая детей современными знаниями и жизненным опытом, по существу работает на будущее. Эффект экологического воспитания учащихся во многом определяется состоянием культуры их взаимоотношений с окружающей средой - природной и социальной. Привитие учащимся культуры отношения с ней осуществляется как в процессе усвоения знаний, умений и навыков на уроках, так и во время специально организованной внеурочной деятельности детей.

Особое значение приобретает экологическое образование во внеклассной и внешкольной деятельности учащихся, в системе дополнительного образования, целью которых является закрепление у учащихся первичных навыков участия в природоохранных акциях, моделирование экологических ситуаций, развитие прикладных экологических навыков, эмоционально-эстетического восприятия природы. Предпочтение отдается активным формам деятельности: научно-исследовательские работы, экологические праздники и мероприятия; просмотр фильмов на экологические темы; участие в экологических конкурсах, конференциях и олимпиадах; практическая помощь природе - кормушки, скворечники, субботники; походы и экскурсии и т.п.

В рамках организации деятельности по экологическому воспитанию школьников в течение года также предполагается привлечение обучающихся к участию в различных экологических мероприятиях, ежегодно проводимых на региональном и федеральном уровнях, например:

- региональный проект «Проросток»;
- региональная программа «Эколята»;
- совместная работа с Волгоградским представительством Всероссийского общества охраны природы.

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, экскурсионной и творческой деятельности.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор школы	-управление воспитательной деятельностью; -создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; -формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;
Заместитель директора, курирующий вопросы воспитательной работы в школе	-организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ОО; –контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО)

Заместитель директора, курирующий вопросы воспитательной работы в школе	-проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год; -планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; -информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; -участие обучающихся в конкурсах всех уровней и т.д.; -организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности и педагогических инициатив; -создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; -развитие сотрудничества с социальными партнерами; -организация и контроль за организацией воспитательной работы, в том числе и профилактической работы; -организация, контроль, анализ и оценка результативности работы лицейского Совета профилактики; -организация взаимодействия специалистов ШВР со службами системы профилактики (комиссией по делам несовершеннолетних, органами социальной защиты населения, здравоохранения, молодежной политики, внутренних дел, центрами занятости населения, администрациями муниципальных образований и т.д.); -организация и контроль работы с обучающимися, состоящими на профилактических учетах различного вида; -организация деятельности службы школьной медиации в образовательной организации
--	--

Классные руководители	-формирование и развитие ученического коллектива класса; -создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; -формирование здорового образа жизни; -организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; -защита прав и интересов обучающихся; -организация системной работы с обучающимися в классе; -гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками; -формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
----------------------------------	--

Социальный педагог	-анализ ситуаций жизнедеятельности лицеистов; -разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования; -проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта; -разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; -разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей; -планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся; -осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту жительства учащихся; -профилактика социальных рисков, выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении, требующих особого педагогического внимания; -индивидуальная работа с обучающимися, находящимися на профилактических учетах различного вида (в т.ч. вовлечение обучающихся в досуговую деятельность во внеурочное и каникулярное время); -взаимодействие с центрами занятости населения по трудоустройству детей, состоящих на профилактическом учете, детей из семей, находящихся в социально опасном положении; -реализация восстановительных технологий в рамках деятельности службы школьной медиации в образовательной организации.
--------------------	--

Педагог-психолог	-выявление факторов, препятствующих развитию личности обучающихся, принятие меры по оказанию психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного); -оказание консультативной помощь обучающимся и их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем; -проведение психологической диагностики; - составление психолого-педагогических заключений по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц, их замещающих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся, воспитанников; -формирование у обучающихся, воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения; -оказание помощи учащимся в разрешении межличностных конфликтов, в саморазвитии, самооценке, самоутверждении, самореализации; -оказание методической помощи специалистам штаба воспитательной работы в работе с детьми, требующими особого
------------------	--

	- внимания путем проведения тестов, анкетирования, психолого-диагностических исследований; -профилактика суицидального поведения; -формирование и поддержка благоприятной психологической атмосферы в ученическом и педагогическом коллективах; -осуществление психологической поддержку творчески одаренных обучающихся, выпускников школы в период ГИА, содействие их развитию и организации развивающей среды; -определение у обучающихся степени нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию; -формирование психологической культуры
--	--

	обучающихся, воспитанников, педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих), в том числе и культуры полового воспитания.
Педагог-библиотекарь	-участие в просветительской работе со школьниками, родителями (законными представителями несовершеннолетних), педагогами; -оказание воспитательного воздействия через подбор литературы с учетом индивидуальных особенностей и проблем личностного развития обучающихся; -популяризация художественных произведений, содействующих морально-нравственному развитию, повышению уровня самосознания обучающихся; -организация дискуссий, литературных гостиных и других мероприятий в целях более углубленного понимания обучающимися художественных произведений, обсуждения морально-нравственных дилемм в среде сверстников, развития культуры общения. -осуществление дополнительного образования обучающихся по культурному развитию личности, продвижению чтения, поддержке интереса к литературе, к развитию словесности и формированию информационной культуры, освоению инновационных технологий, методов и форм библиотечно-информационной деятельности, в том числе и учащихся, состоящих на различных видах учета.
Руководитель МО классных руководителей лицезя	-координация деятельности классных руководителей по организации воспитательной (в т.ч. профилактической) работы, досуга, занятости детей в каникулярное и внеурочное время.

Учитель - логопед	-изучение индивидуальных особенностей, способностей, интересов и склонностей обучающихся с целью создания необходимых условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной категорией, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, в том числе учащихся,
-------------------	--

	требующих особого педагогического внимания; -консультирование педагогов лицея, родителей (лиц, их заменяющих) по использованию методов и приёмов оказания помощи учащимся по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, у которых имеются отклонения в развитии, а также по результатам коррекционной работы; -развитие у обучающихся, воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения.
--	--

Советник директора воспитания взаимодействию детскими общественными объединениями	по и с -участие в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности РДДМ «Движение Первых»; -вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания, в том числе и учащихся, состоящих на различных видах учета; -организация отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период, в том числе и учащихся, состоящих на различных видах учета; -осуществление педагогического сопровождения классных руководителей по освоению ими современных видов и форм воспитательной работы с классом; разработка адресных рекомендаций по повышению эффективности воспитательной работы с классным коллективом; -участие в реализации федерального проекта «Навигаторы детства» на уровне образовательной организации; -мониторинг эффективности реализации вариативных модулей рабочей программы воспитания; -координация деятельности школьных детских общественных объединений, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся в как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства; -подготовка и реализация дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации; -вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций; -организация предпрофильной подготовки и
--	--

	профильной ориентации; -осуществление взаимодействия с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.
Педагоги-предметники	-осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС; -формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ; -осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих

	способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.
Медработник школы (по согласованию с МБУЗ ДП)	-осуществление контроля за питанием, трудовым, физическим воспитанием, условиями организации учебно-воспитательного процесса согласно СанПиНа. -участие в реализации воспитательных (в т.ч. профилактических мероприятий); -индивидуальная работа с учащимися, требующими особого педагогического внимания.
Инспектор ПДН ОП-4 (по согласованию с органами внутренних дел)	-организация правового просвещения участников образовательного процесса, индивидуальная работа с обучающимися и родителями (законными представителями несовершеннолетних), семьями, состоящими на разных видах учета. -участие в реализации воспитательных (в т.ч. профилактических мероприятий) исходя из плана воспитательной работы, совета профилактики
Представитель родительской общественности (по согласованию)	-координация взаимодействия обучающихся, семьи и педагогического состава, участие в организации превентивных мер, направленных на предупреждение асоциального поведения и правонарушений, проведение мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, организация досуга; -привлечение внимания родительской общественности к современным вопросам воспитания через родительский лекторий; -участие в работе Совета профилактики; -профилактика вредных привычек и пропаганда ЗОЖ.

Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документов:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года;
- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358);
- ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р),
- ✓ Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400),
- ✓ Федеральные государственные образовательные стандарты (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413),
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71762),
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71764),
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71763),
- ✓ Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.,

- ✓ Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ),
Федеральный закон РФ от 24.06.1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,
- ✓ Федеральный закон РФ от 25.06.2002 года №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»,
- ✓ Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.12.2017 года,
- ✓ Устав МОУ Лицей №5 имени Ю.А. Гагарина, нормативные локальные акты по воспитательной работе, должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию обучения и воспитания.

Инклюзия является ценностной основой уклада МОУ Лицей №5 имени Ю.А. Гагарина и основанием для проектирования обучающихся и воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, лицея, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в лицее;

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в лицей и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательного организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;
- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие принципы:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем

ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей. Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса, их родителями (законными представителями).

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); ☐ регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;

- традиционная церемония поощрения лицеистов, занявших призовые места и ставших победителями в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах различных уровней (кроме лицейского этапа);

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность, соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в лицее является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада лицея, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности,

стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором лицей участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советника директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию, педагогом-психологом,

социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию, классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.