

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 5 имени Ю.А.Гагарина Центрального района Волгограда»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОУ Лицея № 5
имени Ю.А. Гагарина
(протокол № 5 от 10.04.2026)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ Лицея № 5
имени Ю.А.Гагарина
_____ Л.А. Тропкина
приказ № 138 от 11.04.2026

Отчет о самообследовании
муниципального общеобразовательного учреждения
«Лицей № 5 имени Ю.А.Гагарина
Центрального района Волгограда»
за 2025 год

Волгоград, 2026

I. Статистический раздел

Показатели деятельности

муниципального общеобразовательного учреждения

«Лицея № 5 имени Ю.А. Гагарина Центрального района Волгограда»

за 2025 год

№	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1877
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	722
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	924
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	231
1.5.	Численность /удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1099/59
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,3
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	69
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с	27/15

	отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	33/29
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1785/95
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся	115
1.19.1	Регионального уровня	86
1.19.2.	Федерального уровня	15
1.19.3.	Международного уровня	
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	1362/80%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	231/12
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся, с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе	92
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	87 / 95%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	84 / 91%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 / 1%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 / 1 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	36 / 47%
1.29.1	Высшая	36 / 39%
1.29.2.	Первая	7/ 8 %
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1.	До 5 лет	20 /22%
1.30.2	Свыше 30 лет	50 / 54 %

1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	22/ 24 %
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	28 / 30 %
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	95 / 90 %
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	95 / 90 %
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14,73
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1.	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютерах	да
2.4.2.	с медиатекой	да
2.4.3.	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4.	с выходом в Интернет с компьютером, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5.	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1877/100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13507/7,27

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 5 имени Ю.А. Гагарина Центрального района Волгограда»
Руководитель	Тропкина Лариса Александровна Почетный работник общего образования РФ, 2009 г., «Заслуженный педагог Волгоградской области», 2019г., почетный знак города-героя Волгограда «За верность Отечеству», 2013 г., медаль им. Д.И. Менделеева «За службу образования», медаль «За вклад в развитие образования», является членом координационного совета и руководителем Волгоградского отделения Общероссийской общественной организации «Ассоциация учителей литературы и русского языка», является председателем Общественного совета при комитете образования, науки и молодежной политики Волгоградской области, депутат Волгоградской городской Думы, председатель комитета по образованию, культуре, молодежной политике, спорту и туризму Волгоградской городской Думы, член президиума союза женщин Волгоградской области.
Адрес организации	400066, Россия, Волгоград, ул. Мира, 17
Телефон	Тел.: 33-10-49, факс: 33-10-51
Адрес электронной почты	lyceum5@volgadmin.ru
Учредитель	Учредителем учреждения выступает муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград. Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию Администрации Волгограда, департамент муниципального имущества администрации Волгограда, Центральное территориальное управление администрации Волгограда в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда.
Дата создания	01.09.1927г.
Лицензия	Лицензия № 547 серия 34Л01 № 0001337 от 21.07.2016г. срок - бессрочно Общее образование Уровень образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Дополнительное образование Подвиды: дополнительное образование детей и взрослых.
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер 111 от 01 февраля 2016г. до 01 февраля 2028г.; серия 34А01 №0000593; выдано Комитетом по образованию и науке Администрации Волгоградской области
Режим работы	Понедельник – пятница: 7.45 – 20.00, урочная деятельность – 8.30-15.30, внеурочная деятельность, дополнительное образование – 15.00-19.00 суббота: 7.45 – 18.00.

Аналитический раздел

I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Реализация основных образовательных программ.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (утвержден 29.12.2012 № 273-ФЗ), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (утвержден приказом Минпросвещения России 22.03.2021 № 115), приказом Минпросвещения России от 29.09.2023 № 731 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам –образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115», на основании Устава Лицея, основных образовательных программ, годового календарного графика, расписания, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.

Лицей реализует следующие основные образовательные программы, разработанные в соответствии с федеральными основными образовательными программами:

- *основная образовательная программам начального общего образования.*

Начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года). Начальное общее образование направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации:

- от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (зарегистрирован 05.07.2021 № 64100), с изменениями и дополнениями от 18.07.2022, 08.11.2022, 22.01.2024, 18.06.2025).

- от 18.05.2023 № 372 (ред. от 09.10.2024) Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229).

- *основная образовательная программам основного общего образования.*

Основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет). Основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации:

- от 31.05.2021 № 289 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (зарегистрирован 05.07.2021 № 64101) с изменениями и дополнениями от 18.07.2022, 08.11.2022, 27.12.2023, 22.01.2024, 19.02.2024, 18.06.2025.

- от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74223) (редакция от 09.10.2024).

-основная образовательная программ среднго общего образования.

Среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года). Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (зарегистрирован 07.06.2012 № 24480), с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015, 29.06.2017, 24.09.2020, 24.09.2020, 11.12.2020, 12.08.2022, 27.12.2023, 12.02. 2025.

Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 (ред. от 09.10.2024) Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74228).

Основными направлениями работы лицея:

- осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования;
- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
- создание специальных условий для получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья, детям- инвалидам;
- оказание социально-психологической, логопедической и педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо обучающимся, имеющим проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования.

В 2025, 2026 годах в лицее открыты 64 класса, из них на 1.09.2025 на уровне начального общего образования обучаются 22 класса - 669 учащихся, на уровне основного общего образования 32 класса – 925 учащихся, на уровне среднего общего образования 10 классов - 260 учащихся. Всего на 1.09.2025 года в лицее обучаются 1877 учащихся.

Учебный план лицея разработан в соответствии с федеральными нормативными документами с учетом образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, практики, иных видов учебной деятельности учащихся, и формы их промежуточной аттестации.

Учебный план определяет перечень учебных предметов, обязательных к изучению всеми обучающимися лицея, минимальный объем годовой учебной нагрузки обучающихся по всем классам; предельно допустимую годовую аудиторную учебную нагрузку обучающихся по всем классам.

С 01.09.2025 года в Учебный план и основные образовательные программы внесены изменения.

В 10-11х классах реализуются индивидуальные учебные планы, которые формируются с учетом требований ФГОС к перечню учебных предметов, обязательных для изучения, уровню изучения профильных предметов, выбору дополнительных учебных курсов.

Организация образовательной деятельности основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение учебных предметов: математика, информатика, физика, химия, биология, обществознание.

2. Дополнительное образование

Целью дополнительного образования в лицее является всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан, общества, государства. Развитию дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях уделяется особое значение, т.к. это мотивированное образование за рамками основного образования, позволяющее ребенку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределился предметно, социально, профессионально, личностно. Необходимым условием для этого является многообразие видов деятельности, удовлетворяющей самые разные интересы, склонности и потребности учащихся. Дополнительное образование увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием.

Развитие дополнительного образования в лицее призвано решать следующие **задачи**:

- Изучение интересов и потребностей обучающихся;
- Формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- Расширение видов творческой деятельности для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;
- Создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- Обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности;
- Создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования большего числа обучающихся среднего и старшего возраста.

Учебный план дополнительного образования составлен в соответствии с учебным планом лицея на 2025/2026 учебный год, Уставом лицея, Программой развития лицея. При составлении учебного плана учитывались цели, задачи и специфика учебного заведения, а также интересы обучающихся и их родителей (законных представителей) в развитии творческой деятельности.

В учебном плане дополнительного образования на 2025 год представлены следующие направления:

- Естественнонаучное;
- Эколого-биологическое;
- Туристско-краеведческое;
- Культурологическое;
- Социально-педагогическое;
- Научно-техническое;
- Художественно-эстетическое;
- Физкультурно-спортивное;

- Военно-патриотическое.

С учетом специфики лицея 48 часов выделено на поддержку образовательных областей: научно-технической, естественнонаучной и эколого-биологической направленностей. Данные часы предлагаются для обучающихся старших классов, что поможет при подготовке к экзаменам.

Так как образовательный процесс в системе дополнительного образования строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую функции, то особое внимание уделено образовательным программам социально-педагогической (9 ч.), культурологической (1 ч.), естественнонаучной (8ч.), а также туристско-краеведческой (4 часа) и военно-патриотической (3ч.) направленностей.

В целях удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в существовании среды, способствующей развитию мотивации детей к профессиональному и личностному самоопределению, развитию их творческих способностей, наибольшее число часов учебный план дополнительного образования отводит на образовательные программы научно-технической (31 ч.), художественно-эстетической (26 ч.) и физкультурно-спортивной направленности (36 ч.).

В 2025 году в лицее продолжится работа кружков, открытых по программе создания новых мест дополнительного образования в Волгоградской области. В рамках НМДО в лицее действуют три кружка: социально-педагогической направленности («Профилактика и безопасность дорожного движения» для учащихся 5-х классов, 3 часа), физкультурно-спортивной направленности («Хореография» для учащихся 4-х классов, 6 часов), медиа-журналистика – 5 часов.

В 2025 году в Лицее в рамках реализации региональной программы по созданию Новых мест дополнительного образования продолжит работу кружок «Медиажурналистика» на 90 учащихся. Ведет программу педагог дополнительного образования Андрей Николаевич Рябец.

Направленность	Наименование образовательной программы
Естественно - научная	«Решение физических задач»
	«Решение химических задач»
Эколого-биологическая	«Малый биологический университет»
Культурологическая	«Секреты стилистики»
Социально – педагогическая	«Человек. Общество. Мир»
	«Безопасность дорожного движения»
	Юные инспектора движения
Научно-техническая	«За страницами учебника информатики»
	«Математика для всех»
	«Математика в космосе»
	«Телестудия «ДеТВора»

	Фотостудия
	«Оч´умелые ручки»
	«Умелые ручки»
Художественно - эстетическая	Хореографический ансамбль «Мозаика»
	Театральная студия «Чайка»
	«Музыкальный калейдоскоп»
	Вокальный ансамбль
	Киноклуб
	«Арт-студия»
Физкультурно - спортивная	«Баскетбол»
	«Волейбол»
	«Подвижные игры»
	Школьный спортивный клуб «Созвездие»
Туристско-краеведческое	«Родной край» (изучение теоретических и практических навыков туризма)
	«Школа юных моряков»
Военно-патриотическое	«Краеведение»

Реализация программ дополнительного образования на созданных местах дополнительного образования осуществляется в соответствии с расписанием.

3. Реализация платных дополнительных образовательных услуг

В 2025 году лицей предоставлял следующие платные образовательные услуги:

№ п/п	Наименование направления платной образовательной услуги	Название курса
1	Социально-педагогическое	«Подготовительные к 1-му классу курсы. Дошколенок»
2	Художественно-эстетическое	«Вокал»
3	Социально-педагогическое	«Школа полного дня», «Решение олимпиадных задач» «Уроки Истории»
4	Физкультурно-спортивное	«На пути к олимпиаде», «Шахматный дебют»

«Подготовительные к первому классу курсы «Дошколенок». Главная задача данного курса – формирование у дошколят мотивации к обучению в школе, эмоциональной готовности к нему, умения действовать как самостоятельно, так и сообща с другими, развитие любознательности, творческой активности и восприимчивости к миру,

инициативности, формирование различных знаний. С этой целью была сформирована необходимая для проведения курса нормативно-правовая база. Подобрано и утверждено на НМС методическое обеспечение.

Продолжил работу курс для учащихся начальной школы «Школа полного дня», раскрывающий таланты и способности учащихся. Обучение здесь осуществляется на основе различных видов искусства и позволяет решить многие актуальные проблемы современной педагогики и психологии, связанные с художественным образованием и воспитанием учащихся, с формированием эстетического вкуса, художественной культуры учащихся, с нравственным воспитанием, а также создает положительный эмоциональный настрой, снимает напряженность.

Большой интерес у обучающихся начальной школы вызывает посещение кружка «На пути к олимпиаде», где они занимаются футболом.

4. Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность 9-11 классов организуется по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное,
- социальное.

Внеурочная деятельность 1-8 классов организуется по направлениям развития личности:

1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся
4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, конференции, научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и т.д.

Лицей использует собственные ресурсы для реализации внеурочной деятельности. В 2023 году учащимся 5-9-х классов были предложены программы внеурочной деятельности: Моя малая Родина, Я-юный дипломат, Робототехника, Механические головоломки, Человек и его здоровье, Новое поколение выбирает интеллектуальное увлечение, Занимательная математика, Физическая и технико-тактическая подготовка на основе волейбола, Здоровое поколение, Игровые виды спорта, Экология и спорт – здоровье бережет, Я в мире – мир во мне, Творческая мастерская, Финансовая грамотность, Клуб «Я - дипломат».

5. Дополнительные образовательные программы

Финансовая грамотность и основы бизнеса «КАФЕДРА ФИНАНСОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Цель дополнительной общеразвивающей программы: формирование у лицеистов необходимых знаний, умений и навыков для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами.

Основными задачами являются:

- формирование базовых знаний о потреблении и потребителях, об общих принципах управления доходами и расходами семейного бюджета, свойствах и функциях денег;
- формирование у обучающихся умения вести элементарный учёт расходов и расходов личных финансов, навыков планирования семейного бюджета;
- формирование у обучающихся понимания необходимости долгосрочного финансового планирования.

Планируемые результаты обучения

Требования к личностным результатам освоения курса:

- понимание принципов функционирования финансовой системы современного государства;
- понимание личной ответственности за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
- понимание прав и обязанностей в сфере финансов.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

- владение умением решать практические финансовые задачи;
- владение информацией финансового характера, своевременный анализ и адаптация к собственным потребностям;
- определение стратегических целей в области управления личными финансами;
- постановка стратегических задач для достижения личных финансовых целей;
- планирование использования различных инструментов в процессе реализации стратегических целей и тактических задач в области управления личными финансами;
- подбор альтернативных путей достижения поставленных целей и решения задач;
- владение коммуникативными компетенциями:
- нахождение источников информации для достижения поставленных целей и решения задач, коммуникативное взаимодействие с окружающими для подбора информации и обмена ею;
- анализ и интерпретация финансовой информации из различных источников.

Требования к предметным результатам освоения курса:

- владение основными понятиями и инструментами взаимодействия с участниками финансовых отношений;
- владение основными принципами принятия оптимальных финансовых решений в процессе своей жизнедеятельности.

В рамках реализации Федеральной программы «Финансовая грамотность населения» в лицее реализуется проект по финансовой грамотности за счет часов внеурочной деятельности учащихся 4 «А», 3А, 9 «Г», 7 «Г», 10 «В», 11«Б», 5 «А», 5Д, 8 «В» классов (1 час в неделю), руководители- учителя истории и обществознания Степанченко И.М, Давыденко В.В., Черулева О.Б., Коноводов И.В., Павлова Д.В., Пономарева И.А., Заруба Е.А., Болдырева И.А., Непогодина Е.О., Муравьева М.И., Пугачева Е.В., Боякова К.А.

6. Внедрение Концепции информационной безопасности, применение электронных и цифровых образовательных услуг

Концепция информационной безопасности в школе — это система мер, направленных на защиту информации и ИТ-инфраструктуры образовательного учреждения от случайного или намеренного вмешательства с целью хищения или повреждения данных. Она включает защиту личных данных учащихся, преподавателей, персонала, а

также предотвращение доступа к информации, которая может причинить вред здоровью, нравственному или духовному развитию.

Внедрение Концепции информационной безопасности, применение ЭОР и ЦОР в 2025 году осуществлялось на основании Распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р.

«Современные дети - первое поколение, чье взросление происходит на фоне стремительно развивающихся информационно-коммуникационных технологий. В своих привычках, ценностях и поведении в сети "Интернет" эта группа принципиально отличается от представителей более старшей аудитории (18 - 45 лет). Их основными интересами являются общение в социальных сетях, просмотр видео и онлайн-игры. Вместе с тем указанная аудитория является крайне уязвимой с точки зрения информационной безопасности. В связи с высокой степенью анонимности интернет-пространства и возможностью выстраивания общения с использованием нескольких профилей и псевдонимов риск проявления асоциальных форм поведения в цифровой среде увеличивается. Нестабильность эмоциональной сферы и низкий уровень критичности восприятия и обработки информационного потока детьми и подростками свидетельствуют о том, что именно дети и подростки находятся в группе потенциального риска для негативного воздействия и интернет-манипуляций с последующим вовлечением в деструктивную деятельность. Несформированность критического мышления обуславливает особую уязвимость детей перед воздействием такой информации, оказывает на несовершеннолетних психотравмирующее воздействие, способствует их виктимизации, вовлечению в деструктивную деятельность, усвоению ими антисоциальных ценностей и норм, побуждает их к совершению общественно опасных действий, способных причинить вред как самому ребенку, так и его окружению».

Некоторые меры по обеспечению информационной безопасности в образовательных организациях:

- **Технические средства защиты:** антивирусное ПО, межсетевые экраны (firewall), системы предотвращения вторжений (IPS), шифрование данных, системы управления доступом.
- **Контентная фильтрация:** ограничение доступа к определённым ресурсам, в том числе к запрещённой информации.
- **Обучение участников образовательного процесса:** педагогов, учащихся и родителей основам информационной безопасности, цифровой грамотности. Это включает уроки, внеурочные занятия, методические рекомендации для педагогов.
- **Мониторинг и контроль:** отслеживание активности в сети, выявление подозрительных действий, регулярная проверка работы систем защиты.
- **Психологическая безопасность:** работа над созданием комфортной и безопасной среды для учащихся в цифровом пространстве.

Таким образом, внедрение концепции информационной безопасности и использование цифровых образовательных услуг требуют комплексного подхода, включающего нормативное регулирование, технические меры, обучение участников образовательного процесса и создание безопасной цифровой среды.

Одним из направлений в сфере внедрения информационной безопасности, является обучение подростков правилам поведения в сети Интернет, знакомство с безопасным Интернетом. В 2025 году данное направление реализовывалось через мероприятия:

мероприятие	материалы/ресурсы	классы	ответственные
«Безопасный Интернет. Фишинг. Мошенничество в сети»	образовательные материалы портала «Урок Цифры»	5-6 классы	Рудык М.А., Максимова А.В., Павлов П.В.
«Цифровая грамотность.	ЭОР приложения к учебнику 9 класса	9 классы	Рудык М.А., Максимова А.В.

Защита информации»			
«Информационная безопасность. Безопасность в Интернет»	ЭОР приложения к учебнику 10 класса	10 классы	Рудык М.А., Максимова А.В.
«Информационная безопасность. Безопасность в Интернет»	ЭОР приложения к учебнику 9,10 класса	9,10-11 классы	Рудык М.А., Максимова А.В.

Применение ЭОР и ЦОР в образовательном процессе

К цифровым образовательным услугам относятся:

- **Электронные образовательные ресурсы:** электронные учебники, видеоуроки, обучающие игры, симуляторы.
- **Цифровые платформы:** системы, объединяющие участников образовательного процесса (учителей, учеников, родителей, администрацию школ). Примеры — «Российская электронная школа», «Учи.ру», «Яндекс.Учебник».
- **Онлайн-сервисы для обучения:** доступ к учебным материалам, тестирование, контроль знаний.
- **Электронные журналы и дневники** — инструменты для оптимизации учебного процесса.

Перспективные направления:

- интеграция уроков информационной безопасности и цифровой грамотности в образовательный процесс;
- развитие безопасных интернет-ресурсов для детей с привлечением волонтерских и общественных объединений;
- повышение уровня цифровой грамотности педагогических работников.

В 2025 году была продолжена работа по использованию ГИС «Сетевой город Волгоград». Лицей осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В рамках осуществления внутреннего контроля в 2025 году была проведена корректировка рабочих программ на соответствие ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Органы управления образовательной организацией:

Государственное управление:

1. Администрация Центрального района
2. Центральное территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда
3. Администрация МОУ Лицей № 5 имени Ю.А. Гагарина (Единоличным исполнительным органом Лицея является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Лицея)

Государственно – общественное управление:

В Лицее формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Совет Лицея, Общее собрание работников Лицея, Педагогический совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов

управления Лицеом, порядок принятия ими решений и выступления от имени Лицеа устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Структура образовательной организации:

1. Учреждены университеты:

Факультет МИФ – руководитель Безрукова О.Л., учитель математики высшей квалификационной категории, Заслуженный учитель РФ,

Кафедра учителей математики, физики – Ковалева М.К., учитель математики высшей квалификационной категории,

Кафедра учителей информатики – Рудык М.А., учитель информатики высшей квалификационной категории,

Гуманитарный факультет – Зинова И.В., учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории, Заслуженный учитель РФ,

Филологическая кафедра – Чернова О.Н., учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории,

Кафедра учителей английского языка – Бурякова А.В., учитель английского языка,

Кафедра общественных наук – Черулева О.Б., учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории,

Факультет естественных наук – Павлова Д.В., учитель географии,

Кафедра учителей химии – Ковалев Е.Г., учитель химии высшей квалификационной категории, победитель всероссийского конкурса «Учитель года»,

Факультет эстетических наук – Никифорова Е.В., учитель технологии высшей квалификационной категории,

Кафедра учителей технологии – Никифорова Е.В., учитель технологии высшей квалификационной категории,

Кафедра учителей физической культуры и ОБЖ – Игнатова Л.П., учитель физической культуры высшей квалификационной категории,

Факультет ПИМНО – Кутенкова И.Н., учитель начальных классов высшей квалификационной категории,

FESTUM– руководитель Давыденко В.В., учитель английского языка высшей квалификационной категории,

PATRIA – руководитель Степанченко И.М., учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории,

PROFI– руководитель Коноводова Э.М., учитель русского языка и литературы.

МО Классных руководителей - руководитель Сайгина Н.И., учитель английского языка, Почетный работник общего образования.

Общественное управление:

1. Педагогическая общественность
2. Родительская общественность
3. Социальные партнеры
4. Ученическое самоуправление

Детские общественные объединения:

Орден лицейстов – руководитель Никодимова С.Н.

Совет старшеклассников – руководитель Давыденко В.В.

III. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Анализ учебных достижений обучающихся и результатов оценочных процедур.

Оценка качества образования – процесс определения степени соответствия образовательных результатов, образовательного процесса, обеспечения условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям обучающихся и их родителей с помощью диагностических процедур, проводимых в рамках государственной и общественной аккредитации, государственного контроля (надзора) в сфере образования, независимой оценки качества образования, мониторинга системы образования.

Измерение учебных достижений обучающихся необходимо не только в целях мониторинга, но и для повышения качества образования.

В лицее разработана внутренняя система оценки качества образования, которая функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью, направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования, учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Основными оценочными процедурами, используемыми в рамках внутренней системы оценки качества образования являются:

- текущее оценивание обучающихся;
- итоговое оценивание обучающихся;
- независимые оценочные процедуры;
- портфолио обучающихся и педагогов;
- внутренняя оценка условий образовательной деятельности;
- внутришкольные мониторинги;
- опросы и анкетирования.

Оценить качество – это значит установить соответствие деятельности образовательной организации:

- качеству образовательных результатов;
- качеству реализации образовательной деятельности;
- качеству условий обеспечения образовательной деятельности;
- качеству управления образовательной деятельностью.

Исходя из этого, оценка качества образования осуществляется на основе системы критериев, характеризующих качество *результатов*, качество *процессов*, качество *условий* и качество *управления*.

Качество образовательных *результатов* включает предметные результаты обучения; метапредметные результаты обучения; личностные результаты; достижения учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях.

В 2025 году обучающиеся лицея принимали участие во всероссийских проверочных работах, государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, региональной проверочной работе по функциональной грамотности и тд.

1. Всероссийские проверочные работы

Всероссийские проверочные работы используются для диагностики не только предметных, но и метапредметных результатов, позволяют выявить уровень сформированности универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных и межпредметных понятий.

В 2025 году обучающиеся 4-8х, 10х классов принимали участие в ВПР:

4 классов по каждому из учебных предметов Русский язык, Математика по одному из учебных предметов Окружающий мир, Литературное чтение, Иностранный (английский) язык.

5 классов по каждому из учебных предметов Русский язык, Математика, по одному из учебных предметов История, Литература, Иностранный (английский) язык, География, Биология;

6 классов по каждому из учебных предметов Русский язык, Математика, по одному из учебных предметов История, Обществознание, Литература, Иностранный (английский) язык, География, Биология;

7 классов по каждому из учебных предметов Русский язык, Математика (угл.), по одному из учебных предметов История, Обществознание, Литература, Иностранный (английский) язык, География, Биология, Физика, Информатика;

8 классов по каждому из учебных предметов Русский язык, Математика (угл.), по одному из учебных предметов История, Обществознание, Литература, Иностранный (английский) язык, География, Биология, Физика, Химия, Информатика;

10 классов по каждому из учебных предметов Русский язык, Математика (угл.), по одному из учебных предметов История, Обществознание, Литература, Иностранный (английский) язык, География, Биология, Физика, Химия.

Предмет	Класс	Кол-во	Итоги				Подтвердили	Повысили	Понизили	Усп/кач
			«5»	«4»	«3»	«2»				
Русский язык	5	144	45	52	37	10	73	25	46	93/67
	6	180	50	74	49	7	100	29	31	96/69
	7	155	54	34	55	12	81	47	27	92/57
	8	155	52	56	34	13	91	35	29	92/70
	10	101	28	43	27	3	66	24	11	98/70
Литература	5	23	6	15	2	0	10	3	10	100/91
	6	27	7	14	4	2	16	2	9	93/78
	7	21	3	2	16	0	20	0	1	100/24
	8	21	10	8	2	1	5	11	5	95/88
	10	20	5	8	7	0	18	0	2	100/65
Английский язык	5	57	8	34	15	0	29	2	26	100/74
	6	38	17	15	6	0	30	3	5	100/84
	7	39	9	19	11	0	18	2	19	100/72
	8	20	2	9	8	1	10	0	10	95/55
	10	38	30	8	0	0	31	3	4	100/100
Математика	5	151	68	48	31	4	99	37	15	97/77
	6	185	67	63	53	20	117	42	26	89/70
	7	162	16	56	85	5	108	14	40	97/44
	8	165	15	91	52	7	94	37	34	98/64
	10	93	20	48	25	0	69	17	7	100/73
Биология	5	102	12	65	24	1	49	0	53	99/76
	6	100	7	68	24	1	40	1	59	99/75
	7	15	3	9	3	0	10	1	4	100/80
	8	31	10	18	3	0	20	5	6	100/90
История	5	71	27	32	11	1	40	6	25	99/83
	6	56	36	17	3	0	45	4	7	100/95
	7	57	29	24	4	0	33	11	13	100/93
	8	53	24	28	1	0	33	6	14	100/98
	10	21	14	7	0	0	15	4	2	100/100
География	5	51	19	26	6	0	27	2	22	100/88
	6	76	25	41	10	0	55	6	15	100/87
	7	58	19	38	1	0	45	1	12	100/98
	8	30	0	17	13	0	19	0	11	100/57

	10	18	7	9	2	0	15	1	2	100/89
Обществознание	6	57	32	20	5	0	46	0	11	100/91
	8	59	22	23	14	0	33	3	23	100/76
	10	20	12	8	0	0	13	4	3	100/100
Физика	7	40	9	20	10	1	17	12	11	98/73
	8	52	16	24	11	1	39	3	10	98/77
	10	37	24	13	0	0	21	10	6	100/100
Химия	8	24	9	12	3	0	10	8	6	100/88
	10	34	20	11	3	0	27	6	1	100/91
Информатика	7	43	15	21	6	1	26	9	8	98/84
	8	30	8	11	11	0	16	3	11	100/63

2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися основных образовательных программ по учебным предметам.

Итоги учебного года

Сравнительная таблица успеваемости обучающихся

Учебный год	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
	Качество знаний	Качество знаний	Качество знаний
2022/2023	83%	50%	41%
2023/2024	90%	52%	52%
2024/2025	81%	52%	47%

По итогам учебного года 61 ученик 5-8х и 10х классов награждены Почвальной грамотой «За особые успехи в учении», 27 выпускников 9х классов получили аттестат об основном общем образовании с отличием, 15 выпускников 11х классов получили аттестат с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении I степени», 18 выпускников 11х классов получили аттестат с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении II степени».

3. Государственная итоговая аттестация

Освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования оканчивается государственной итоговой аттестацией

Мониторинг качества образования

на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов
(в форме с использованием независимой оценки качества знаний)

Учебный год	Кол-во	Итоги			Средний балл	Качество	Учитель
		«5»	«4»	«3»			
Русский язык							
2022/2023	148	100	40	7	4,6/29 по региону - 4	96	Чернова О.Н. Батищева М.Ф. Коноводова Э.М. Зинова И.В. Давыдова Л.И.
2023/2024	161	52	69	44	4/3,59	73	Кириченко А.А. Яковлева М.Г. Батищева М.Ф. Коноводова Э.М. Вергунова Т.Г.
2024/2025	175	59	75	41	4,1/3,53	77	Зинова И.В.

							Чернова О.Н. Сокаджо С.Л. Коалева Н.К. Даьдова Л.И. Вергунова Т.Г.
Математика							
2022/2023	148	68	70	9	4,4/22 по региону - 4	94	Безрукова О.Л. Гришкова З.В. Самохина М.В. Пугачева Е.В.
2023/2024	161	72	63	26	4,3/3,49	84	Горбунова М.А. Соболева М.К. Таболаева М.В. Ляшова Н.М. Скабелина О.А.
2024/2025	175	73	81	20	4,3/	88	Плотникова О.В. Пашигорова А.Ю. Соболева М.К. Пугачева Е.В. Самохина М.В.
Физика							
2022/2023	46	13	20	14	4/28	72	Баранов М.С.
2023/2024	56	12	33	11	4/	80	Баранов М.С. Кудряшов Ю.В. Картунов В.С.
2024/2025	50	16	18	16	4	68	Баранов М.С. Кудряшов Ю.В. Скабелин С.
Химия							
2022/2023	28	18	9	1	4,6	96	Ковалев Е.Г. Андреева В.А. Овечкина И.И.
2023/2024	19	11	7	1	4,5	95	Ковалев Е.Г. Андреева В.А.
2024/2025	31	17	12	2	4,5	94	Ковалев Е.Г. Андреева В.А.
Биология							
2022/2023	11	3	8	0	4,3	100	Бирючатникова Ю.В. Позднякова Е.Ю.
2023/2024	19	8	9	2	4,3	90	Рябикина И.В. Андреева В.А. Позднякова Е.Ю.
2024/2025	19	5	11	3	4,1	84	Бирючатникова Ю.В.
География							
2022/2023	24	4	12	8	3,75	67	Коробова Е.Н. Скабелина О.А.
2023/2024	40	8	15	17	3,78	58	Рябикина И.В. Коробова Е.Н. Скабелина О.А.

2024/2025	38	16	14	8	4,2/4	83	Коробова Е.Н. Скабелина О.А.
История							
2022/2023	4	2	2	0	4,5	100	Коноводов И.В. Степанченко И.М. Мостовский В.В.
2023/2024	8	4	3	1	4,4	99	Черулева О.Б. Лобченко Л.С. Степанченко И.М. Мостовский В.В.
2024/2025	4	3	0	1	4,5	75	Лобченко Л.С. Тумасова Н.Г.
Обществознание							
2022/2023	62	12	29	21	3,9/26 по региону 3/21	67	Коноводов И.В. Степанченко И.М. Мостовский В.В.
2023/2024	77	9	30	37	3,6/24	51	Черулева О.Б. Лобченко Л.С. Степанченко И.М. Мостовский В.В.
2024/2025	71	7	36	28	3,6/3,35		Черулева О.Б. Лобченко Л.С. Мостовский В.В.
Литература							
2022/2023	6	1	4	1	4	83	Чернова О.Н. Коноводова Э.М. Давыдова Л.И.
2023/2024	5	3	1	1	4,4	80	Кириченко А.А. Батищева М.Ф.
2024/2025	2	1	0	1	4	50	Зинова И.В. Ковалева М.К.
Информатика							
2022/2023	64	28	23	13	4.2	80	Рудык М.А. Павлов П.В.
2023/2024	64	39	22	3	4,6	95	Рудык М.А. Павлов П.В.
2024/2025	101	48	46	7	4,4/3,6	93	Рудык М.А. Максимова А.В. Павлов П.В.
Иностранный язык (англ.)							
2022/2023	39	26	11	2	4,6/58 по региону – 4/56	95	Давыденко В.В. Руденко Д.А.
2023/2024	30	16	7	7	4,3/55,3	77	Сайгина Н.И., Руденко Д.А. Митрофанова Ю.Г.
2024/2025	33	20	8	5	4,45 по региону - 4,32	84	Митрофанова Ю.Г. Лазарева И.В. Сайгина Н.И.

Мониторинг качества образования

на основе государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов

(в том числе, ЕГЭ)

Учебный год	Количество, не перешли и порог	Порог	Средний балл по лицу	Средний балл по региону/100	ФИО, наибольший балл	Учитель
Русский язык						
2022/2023	88	24/36	76	65,9	<u>От 80 до 100 – 36</u>	Сокаджо С.Л. Чернова О.Н.
2023/2024	95	24/36	75	62,8/29	<u>От 80 до 100-40 (42%)</u>	Кириченко А.А. Зинова И.В.
Математика						
2022/2023	63	27/39	68	53	<u>От 80 до 100 – 15</u>	Таболаева М.В. Безрукова О.Л.
2023/2024	65	27/39	76	<u>От 80 до 100 -36 (55%)</u> 100-Сухоруков А.	Таболаева М.В. Ляшова Н.М. Безрукова О.Л.	
История						
2022/2023	4	32	70			Черулева О.Б.
2023/2024	5	32	74,8	53,5	<u>От 80 до 100 -3(60%)</u>	Коноводов И.В. Степанченко И.М.
Информатика и ИКТ						
2022/2023	33	40	68		<u>от 80 до 100 баллов – 10</u> 100-Качалкина А.	Рудык М.А.
2023/2024	35(1)	40	75	51,8	<u>от 80 до 100 – 15 (43%)</u>	Рудык М.А.
Биология						
2022/2023	18(2)	36	54	47,3		Бирючатникова Ю.В.
2023/2024	20	36	65	51,1	<u>от 80 до 100 баллов – 5 (25%)</u>	Бирючатникова Ю.В.
Химия						
2022/2023	16 (2)	36	59		<u>от 80 до 100 баллов – 3</u> 100-Атагазиев К.	Ковалев Е.Г.
2023/2024	23(1)	36	71	53,8/6	<u>От 80 до 100-9 (39%)</u>	Ковалев Е.Г.
Физика						
2022/2023	25	36	66		<u>От 80 до 100 баллов – 5</u>	Полянский М.В.

						Баранов М.С.
2023/2024	29	36	72	58,8 (7)	От 80 до 100 баллов – 12 (41%)	Ломакин С.И. Баранов М.С.
Обществознание						
2022/2023	21	42	60		от 80 до 100 баллов – 3	Черулева О.Б.
2023/2024	22 (6)	42	59	51,8 (2)	от 80 до 100 – 4 (18%)	Степанченко И.М., Коноводов И.В.
Английский язык						
2022/2023	13	22	72,5		от 80 до 100 баллов – 3	Митрофанова Ю.Г., Давыденко В.В., Руденко Д.А.
2023/2024	11	22	47,4	59,4	от 80 до 100 баллов – 2 (18%)	Сайгина Н.И. Митрофанова Ю.Г. Руденко Д.А.
2024/2025	21	22	65,7		от 80 до 100 баллов – 4 (19%) 92-Воронцов М. 86 – Никитин М. 80-Кольцова В., Щербаков С.	Сайгина Н.И. Митрофанова Ю.Г. Руденко Д.А. Боякова К.А.
Литература						
2022/2023	8	32	63,6			Сокаджо С.Л.
2023/2024	8	32	78	56,5/12	От 80 до 100 - 3 100-Сансева Е.	Кириченко А.А.
2024/2025	3	32	64			Давыдова Л.И. Коноводова Э.М.
География						
2022/2023	1	40	57			Коробова Е.Н.
2023/2024	1	40	47	54,7	Арестов А.	

Мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении на всех уровнях общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового внутреннего и внешнего контроля).

Класс	Количество обучающихся	Итоги года			Успеваемость (%)	Качество (%)
		«5»	«4-5»	«3-4»		
5-е	177	33	93	51	100	71
6-е	206	33	110	63	100	69
7-е	184	19	66	87	93	46
8-е	189	19	68	98	98	46
9-е	175	21	62	93	100	47
10-е	118	12	39	62	96	44

11-е	113	16	37	60	100	47
------	-----	----	----	----	-----	----

Итоги учебного года по завершению уровней основного общего и среднего общего образования

Формы работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности

В школе работает ПМПК-консилиум и рабочая группа по разработке адаптированной образовательной программы в соответствии с нормативными и локальными актами. Разработаны адаптированные образовательные программы начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (О 6.1) и для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (О 5.1).

Содержательный раздел программ включает программы коррекционной работы педагога-психолога и учителя-логопеда. Все программы включают в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- Диагностическую работу,
- Коррекционно-развивающую работу,
- Консультативную работу,

Информационно-просветительскую работу.

4.Участие лицестов в олимпиадах.

Направление работы. Задачи.

Цель – выявить интеллектуально одаренных учащихся с целью их дальнейшего развития.

Благодаря практике проведения олимпиад в нашей стране, талантливая молодежь получает возможность не только проверить себя, но и получить определенные преференции при поступлении в ВУЗы. В связи с этим это направление в лицее является значимым.

Основными целями олимпиады являются:

- выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных творческих способностей,
 - стимулирование интереса к научно-исследовательской деятельности,
 - создание необходимых условий для поддержки одарённых детей,
- распространение и популяризация научных знаний среди молодежи.

Основные мероприятия. Результативность.

Всероссийская олимпиада школьников

Таблица результатов участия учеников лицея в муниципальном этапе

Всероссийской олимпиады школьников:

Предмет	Победителей	Призеров
Искусство (МХК)		
Технология	1	1
Право		
Экология		
История		
Информатика и ИКТ	1	2
Физика		
Литература		3
Математика	1	5
Обществознание		2
Химия		2
География		
Русский язык		
Биология		1
Экономика		
Физическая культура		1

Английский язык		7
Астрономия		

Всего: 27

Призеров: 24

Победителей: 3

Таблица результатов участия учащихся лицея в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников:

Предмет	Победителей	Призеров
Искусство (МХК)		2
Информатика и ИКТ		
Физика		
Астрономия		
Математика		4
Обществознание		1
Право		
Биология		
География		
Экономика		
Английский язык		
Немецкий язык		
Физическая культура	1	1
Русский язык		1
Литература		
История		
Экология		
Химия		

Всего: 10

Призеров: 9

Победителей: 1

5. Направления воспитательной работы

На основании главной цели, поставленной в Программе воспитания 2025 – 2026 годы: «Формирование воспитательного пространства в лицее, как основы жизненно-ориентированного воспитания, социализации и индивидуального развития лицеистов. Развитие воспитательного коллектива на основе общности духовных интересов педагогов и лицеистов, демократического самоуправления, гуманистического характера межличностных отношений», в 2025 году стояли следующие цели:

1. Формирование воспитательного пространства в лицее, т.е. воспитательной структуры.

2. Создание авторских программ и других материалов деятельности, пособий (интегративные уроки, классные часы, традиционные дела и т. д.).

3. Ведение системного учёта уровня воспитанности учащихся в процессе обучения в лицее.

По отношению к воспитанникам

1. Сформированность у выпускников лицея духовности как ведущей черты личности, способной быть субъектом собственной и социальной жизни

2. Положительная динамика психического и физического здоровья.

3. Динамика уровня воспитанности.

4. Мониторинг выпускников:

-соц. статус;

-отношения в семье;

-интересы;

- количество выпускников, приведших своих детей в лицей и др.
- сформированность у лицеистов интеллектуально-творческих способностей и лидерских качеств.

Реализация поставленной цели осуществлялась через воспитательную систему лицея № 5 имени Ю.А. Гагарина, которая направлена на основные идеи воспитания в лицее и ориентирована абсолютные ценности: истину – добро – красоту.

Традиционно в лицее были проведены общелицейские дела, праздники и мероприятия, с участием всех учеников лицея вместе с педагогами и родителями.

мероприятия: День знаний, День учителя, День мира, День лицея, День контрастступления под Сталинградом, День матери, Всемирный День прав ребенка, Всемирный день борьбы со СПИДом, День Конституции России, «Новогодний» конкурс-фестиваль, рождественская благотворительная акция, фестиваль военной песни, День Победы под Сталинградом, День антифашиста, День защитника Отечества, Международный женский день, День здоровья, день Космонавтики, День Победы, Праздник Последнего звонка и т.д.

месячники и декады: Неделя детской книги, Неделя науки, Неделя добра, Декада безопасности, Месячник Всеобуча, Месячники по профилактике правонарушений, Месячник патриотического воспитания, Месячник Здоровья и т.д.

социальные проекты и акции: «Покорми птиц зимой», «Спорт против наркотиков», «Рождественское чудо», «Классные социальные проекты», «Тепло из дома (помощь бойцам СВО) «Добрый Автобус» и т.д.

Все общелицейские мероприятия включены в годовой круг праздников и традиций и отвечают лицейским целям воспитания и образования лицеистов.

Анализ деятельности по программе воспитания

Направление Университет «FESTUM»

В учреждениях дополнительного образования лицея и города Волгограда занимается 1692 учащихся.

По сравнению с прошлыми годами число учащихся лицея, охваченных дополнительным образованием стабильно. Охват учащихся лицея дополнительным образованием города Волгограда



Результативность участия лицеистов в творческих конкурсах, проектах и фестивалях на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровне в этом году снизилась в связи с переходом на дистанционное обучение.

Доля учащихся, посетивших учреждения культуры и искусства – 97 %.

Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров – 41%

Направление Университет «PATRIA»

Направление работы- Формирование условий для гражданского становления, военно-патриотического, интернационального духовно-нравственного воспитания лицеистов.

Сотрудничество с музеями Волгограда

В этом учебном году музей истории школы № 8 – лицея № 5 тесно сотрудничал с музеями Волгограда(посещение музеев лицеистами, участие в праздничных юбилейных мероприятиях, конференциях, круглых столах и проектных исследованиях лицеистов):

- краеведческим областным музеем, музеем-заповедником «Панорама Сталинградской битвы»; музеем «Дети Царицына-Сталинграда-Волгограда»; музеем «Память»; музеем обороны Царицына.

Программа «Академия детской дипломатии»

- участие в телемосте, посвященном освобождению города Смоленска от фашистско-немецких захватчиков;

- участие интернет-конференциях виртуальной Академии детской дипломатии (апрель 2025).

- участие в телемосте с г.Брестом.

Программы «Я – гражданин», «Я – лицеист», «Я – патриот»

В 2025 году были проведены два месячника патриотического воспитания, в феврале и в мае. Главными событиями и делами стали:

- празднование Международного дня мира 21 сентября 2025, организация акции «Звон мира, памяти и радости» возле памятника мирным жителям (сентябрь 2025);

- классные часы, посвященные памятным датам истории страны;

- классные часы, посвященные изучению Конституции Российской Федерации, символики государства (ноябрь 2025);

- лицейская акция «Сталинградские окна», выставка «Страницы семейного архива», посвященная родственникам-участникам Великой Отечественной войны (февраль 2025);

- «Уроки Победы» во всех классах лицея,

- проведение общелицейской акции «Знамя Победы» в рамках одноименного общественного проекта,

- «Солдатская каша» - совместное в воинской части № 222 мероприятие для всех лицеистов во дворе лицея;

- встреча с ветеранами Великой Отечественной войны «Солдатская каша»;

- участие классных хоров в вокальном проекте «Музыкальный венок»;

- поздравление 319 ветеранов Великой Отечественной войны, малолетних узников концлагерей, тружеников тыла и членов общественной организации «Дети военного Сталинграда с Днем Победы учениками 1-11-х классов (май 2025);

- организация и дистанционное проведение майского патриотического месячника (#Лицей5ДО, #героирядом, #япомнюягоржусь, #альбомпобеды34, #потомки победителям):

✓ Написание всеми учениками лицея сочинений «История моей семьи в истории моей страны» (все сочинения проверила лично Л.А.Тропкина, директор лицея);

✓ Размещение в мессенджере МАХ и на странице в ВК пресс-релизов о проведенных уроках Победы;

✓ Создание видеороликов о проведении уроков Победы;

✓ Акция «Письмо солдату»;

✓ Акция «Подарок ветерану»

✓ Единый лицейский классный час, посвященный Дню Победы, участники – все лицеисты (май 2025);

Направление Университет «VITA»

В 2025 году реализовывались три программы в сфере физической культуры и спорта:

1. Программа формирования здоровьесберегающего пространства образовательного учреждения «Здоровье»;
2. Программа развития физической культуры и спорта, олимпийского движения «Олимпиада начинается в школе»;
3. Программа внедрения ВФСК «Готов к труду и обороне» «По ступеням ГТО».

Цели Программы - реализация государственной политики в целях охраны, укрепления и формирования здоровья подрастающего поколения и активизация деятельности общеобразовательного учреждения по развитию физической культуры и спорта, олимпийского образования, интенсивного преобразования системы физкультурно-спортивного подрастающего поколения.

Количество обучающихся, вовлеченных в реализацию программ – 1769 учащихся 1-11-х классов.

Не менее 67 % лицеистов имеют возможность заниматься спортом в лицее: три спортивных кружка (баскетбол, волейбол, футбол). В лицее организованы команды по различным видам спорта, которые участвуют в соревнованиях районного, городского, областного, российского и международного уровней.

В течение учебного года для лицеистов было организовано и проведено около 17 спортивных соревнований: первенство лица по параллелям по футболу, баскетболу, волейболу, «Спорт-тайму» (для учеников 5х классов), «Веселым стартам».

В этом году более 39 лицеистов классов получили золотые значки ГТО.

Сборные команды лица приняли участие в соревнованиях разного уровня:

Соревнования (или первенство) Центрального района: зимний фестиваль ГТО; футбол; легкоатлетическое многоборье «Шиповка юных»; «Локобаскет-Школьная лига»; командные соревнования «Азбука здоровья»; волейбол;

Соревнования (или первенство) Волгограда: футбол;

Соревнования (или первенство) Волгоградской области: Шахматы на Кубок РДШ.

Соревнования (или первенство) ЮФО: Шахматы на Кубок РДШ.

Программа миротворческих операций

В Лицее на Кубанской действует отряд «Эколята». В отряде происходит подготовка и защита исследовательских работ на различных уровнях, формируются основы общей экологической культуры обучающихся, создается база знаний об окружающем мире. Под руководством педагогов были созданы путеводители по природным паркам Волгоградской области; Лицеисты в течение 2024 – 2025 учебного года:

- приняли участие в акции «Сдай макулатуру – сохрани дерево»: собрали 10257 кг (спасли больше 104 дерева);

- высадили цветы в лицее на Кубанской и на Мира в рамках акции «Подари цветы Лицею»;

- организовали районную экологическую акцию «Покормите птиц зимой»;

- создание и реализация социально-экологического проекта «Зелёная школа – чистые мысли» (благоустройство территории школьного двора в лицее по улице Кубанской) совместно с питомником «Флора-грин»;

✓ Конкурс социально-значимых проектных и научно-исследовательских работ «Природа – дар бесценный, один на всех».

Направление Университет «PROFI»

Направление работы - воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- праздник числа «П» в рамках недели математики и Международного Дня числа «П»;

- программа в рамках Дня информатики: компьютерные игра-конкурс, этапная игра, физический КВН и т.д.;

- участие в круглом столе «Проблемы информационной безопасности»

Лицейсты через участие в различных олимпиадах, конкурсах и проектах получают возможность самоопределения в области своих познавательных интересов, учатся применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач.

Деятельность Совета старшеклассников и ДОО «Орден лицейстов»:

- Организация и проведение выборов Председателя совета старшеклассников;
- Организация благотворительных акций и проектов в «Рождественскую неделю»;
- Помощь в организации и участие в лицейских мероприятиях различной направленности:
 - проведение торжественного праздника «Посвящение пятиклассников в лицейсты»;
 - проведение тематической праздничной программы «День учителя», 8 Марта;
 - - помощь в организации мероприятия «Солдатская каша» для учеников 1-11х классов;
 - помощь в организации лицейского мероприятия «Масленица» для учеников 1-11х классов;

Направление Университет «УМ»

Направление работы - воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Через все организуемые в лицее дела, мероприятия, события, через все виды деятельности и формы занятий с учащимися, лицейсты 1-11-х классов:

- знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей;
- участвуют в общественно полезном труде (*в помощь школе, городу, родному краю*);
- участвуют в акциях благотворительности, милосердия, оказывают помощь нуждающимся, заботятся о животных, птицах и природе;
- общаются со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте;
- участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях;
- расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (*беседы о семье, о родителях и прародителях, открытые семейные праздники, выполнение и презентация совместно с родителями творческих проектов*)
- знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.

В результате этой педагогической работы, у лицейстов воспитывается ценностное отношение к лицу, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа.

Устанавливаются дружеские взаимоотношения в классных коллективах, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке.

Лицейсты уважают родителей, уважительно относятся к старшим, к сверстникам и младшим, знают традиции своей семьи и лица, бережно к ним относятся.

Ученики учатся устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах.

Все поставленные задачи перед ученическим и педагогическим коллективами в основном решены.

В лицее создана система учебной и внеклассной работы, обеспечивающей элитарное образование, т.е. подготовку духовной и интеллектуальной элиты общества, в смысле готовности выполнять сложные, творческие задачи и помогать в их решении другим людям.

Уровень воспитанности согласно диагностике у лицейстов – средний, с тенденцией к высокому уровню. Что позволяет говорить о добросовестной работе педагогов лица.

В лицее есть воспитательный коллектив, который построен на основе общности духовных интересов педагогов и лицейстов, гуманистического характера межличностных отношений, демократического самоуправления.

6. Профориентационная работа

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути. Реализуется непосредственно во время учебно-воспитательного процесса, а также во внешкольную и внеурочную работу с учащимися и их родителями.

Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии должна являться обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматриваться в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. быть интегрирована в весь учебно-воспитательный процесс, а следовательно, профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии как отдельно взятого человека, так и общества в целом. В 2025 году в лицее были реализованы следующие профориентационные программы:

- «Россия-мои горы зонты» по четвергам каждую неделю
- Демонстрация открытых онлайн уроков «Проектория»
- программа «Билет в будущее»

Цели школьной профориентационной работы

1. Формирование у детей готовности к труду.
2. Воспитание качеств, способностей, свойств для дальнейшей профессиональной деятельности.
3. Профориентационная поддержка школьников во время выбора профессии.

Задачи школьной профориентационной работы

1. Ведение информационной работы с учащимися: знакомство с профессиограммами, информацией о текущих и будущих потребностях на рынке труда, условиями и труда и возможной заработной платы, дальнейшим развитием в рамках выбранной профессии
2. Получение, изучение и использование информации о возможностях, склонностях, интересах школьников с целью помощи им в самостоятельном выборе профессии.
3. Разработка и внедрение большого количества различных вариантов профильного обучения: программ, уроков, форм, методов, экскурсий и т.д.
4. Поддержка школьников группы риска, у которых могут возникнуть проблемы с трудоустройством: отстающих в обучении, из коррекционных классов.
5. Совместно с заведениями высшего или среднего профессионального образования обеспечивать подготовку и плавный переход учащихся на следующий уровень обучения.

Список предприятий, с которыми в 2025-2026 году осуществлялось сотрудничество по направлению «Профориентация»

№	наименование предприятия
1	Центральный Банк РФ, отделение по Волгоградской области
2	Центральный районный суд г. Волгограда
3	ГАПОУ Волгоградский социально-педагогический колледж
4	Встречи с родителями лицеистов, занимающихся бизнесом, работающих в юридических компаниях и т.д.

В рамках профориентационной работы в параллели 9-х, 10-х и 11х классов были проведены следующие мероприятия:

- «Демонстрационно – интерактивные занятия для школьников «Все просто». Занятия проводили студенты ВГМУ
- встреча 9 и 10-х классов с выпускником лицея Новиковым Максимом, студентом УИ ГПС МЧС России.
- проведение встреч учащихся 9-10-х классах с преподавателями филиала Федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования

«Военная академия материально-технического обеспечения А.В. Хрулева» Министерства обороны РФ, с преподавателями Военно-медицинской академии имени С.М. Кирова.
- профориентационная экскурсия в ВГТУ.

7. Организация работы социально-психологической службы

Итоги работы социально-психологической службы

В 2025 году целью работы социально-психологической службы лицея являлось системное сопровождение образовательного процесса как условие повышения качества образовательной деятельности лицея, содействие успешной социализации обучающихся, включая профилактическую работу, направленную на воспитание у школьников устойчивых положительных нравственных качеств, профилактику правонарушений и асоциального поведения обучающихся, формирование у них правовой культуры, гражданского самосознания, навыков здорового образа жизни.

Направления профилактической работы с участниками образовательных отношений:

профилактика гибели и травматизма несовершеннолетних от внешних причин, в том числе на пожарах, формирование безопасного поведения несовершеннолетних

профилактика жестокого обращения с детьми

профилактика суицидального поведения несовершеннолетних

профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних

профилактика вредных привычек и потребления несовершеннолетними никотинсодержащей продукции, немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и психоактивных веществ, их аналогов

профилактика экстремизма и противодействие идеологии терроризма, неонацизма, массовых убийств и других деструктивных субкультур, межнациональных и межконфессиональных конфликтов

профилактика и противодействие жестокому обращению с пожилыми людьми со стороны несовершеннолетних

профилактика интернет-зависимости несовершеннолетних, формирование безопасного поведения в интернет-пространстве, воспитание грамотного и ответственного пользователя интернет-ресурсов, умеющего распознать недостоверную информацию и предотвратить распространение вредоносной информации в целях предупреждения риска вовлечения обучающихся в противоправную деятельность, а также обеспечение ограничения доступа несовершеннолетних к незаконному и негативному контенту информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», причиняющему вред здоровью и личной безопасности пользователя сети «Интернет»

профилактика и предупреждение преступных деяний против половой неприкосновенности несовершеннолетних, формирование и привитие обучающимся ответственного поведения в целях сохранения жизни и здоровья: безопасного поведения на улице, по дороге в школу, в подъезде, в лифте, в общении с незнакомыми и малознакомыми людьми, а также традиционных российских духовно-нравственных, в том числе семейных ценностей с учетом правовых и духовно-нравственных аспектов взаимоотношения полов; профилактика ВИЧ/СПИДа

Некоторые задачи профилактической работы:

предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;

обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

обеспечение социально-психологического сопровождения обучающихся в процессе их обучения и воспитания с целью укрепления психологического здоровья, а также адаптации и улучшения их взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;

социально-педагогическое сопровождение отдельных социально определенных групп обучающихся;

профилактика случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий;

повышение уровня информированности обучающихся и родителей о причинах правонарушений, использовании алкоголя и токсических веществ несовершеннолетними, негативных последствиях употребления наркотиков;

содействие обеспечению здорового социально-психологического климата в коллективе участников образовательных отношений;

иные задачи по направлениям профилактической работы.

Для осуществления уставной деятельности, в том числе по направлениям социально-психолого-педагогической работы в лицее приняты локальные нормативные акты:

- Правила внутреннего распорядка учащихся
- Положение «О нормах профессиональной этики педагогических работников МОУ «Лицей № 5 имени Ю.А. Гагарина Центрального района города Волгограда»
- Положение «О классном руководстве в МОУ «Лицей № 5 имени Ю.А. Гагарина Центрального района города Волгограда»
- Положение об организации пропускного режима и правилах поведения посетителей в здании МОУ «Лицей № 5 имени Ю.А. Гагарина Центрального района Волгограда»
- Приказ от 01.08.2024 № 253 директора лицея «О назначении лиц, ответственных за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности Муниципального образовательного учреждения «Лицей № 5 имени Ю.А. Гагарина Центрального района Волгограда» (с Планом мероприятий по обеспечению антитеррористической безопасности и организации противодействия терроризму и экстремистской деятельности в МОУ «Лицей № 5 имени Ю.А. Гагарина Центрального района Волгограда»)
- Положения о порядке проведения служебного расследования в МОУ «Лицей № 5 имени Ю.А. Гагарина Центрального района Волгограда»
- Инструкция № 89 по организации антитеррористической безопасности ИОТ-089-2023 (с приложением Алгоритма реализации плана работа антитеррористической комиссии Волгограда и муниципальных субъектов противодействия терроризму при установлении уровней террористической опасности)
- Положение «Об использовании устройств мобильной связи в МОУ «Лицей № 5 имени Ю.А. Гагарина Центрального района города Волгограда»
- Инструкция для сотрудников и обучающихся МОУ «Лицей № 5 имени Ю.А. Гагарина Центрального района Волгограда» по обеспечению информационной безопасности при использовании сети «Интернет»
- Порядок взаимодействия Муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей № 5 имени Ю.А. Гагарина Центрального района Волгограда» с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам организации профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на различных видах учета, и несовершеннолетними «группы риска»
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей №5 имени Ю.А. Гагарина Центрального района Волгограда»
- Положение о социально-психологической службе в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Лицей №5 имени Ю.А. Гагарина Центрального района Волгограда»
- Примерный порядок взаимодействия работников лицея при возникновении конфликтной ситуации с участием обучающихся между участниками образовательных отношений

- Порядок применения в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Лицей №5 имени Ю.А. Гагарина Центрального района Волгограда» обучающимся по образовательным программам основного общего образования, образовательным программам среднего общего образования мер дисциплинарного взыскания и снятия с указанных обучающихся

- Порядок организации предоставления в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Лицей № 5 имени Ю.А. Гагарина Центрального района Волгограда» психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

- План-график мероприятий МОУ «Лицей № 5 имени Ю.А. Гагарина Центрального района Волгограда» по профилактической работе с участниками образовательных отношений

- Положение о постановке обучающихся и семей на внутришкольный учет

- Порядок учета неблагополучных семей и обучающихся МОУ лицей № 5 имени Ю.А. Гагарина

- Положение о школьной службе медиации Муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей № 5 имени Ю.А. Гагарина Центрального района Волгограда»

- Положение о психолого-педагогическом консилиуме МОУ «Лицей № 5 имени Ю.А. Гагарина»

- Положение о кибердружине Муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей № 5 имени Ю.А. Гагарина Центрального района Волгограда»

- Порядок применения в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Лицей № 5 имени Ю.А. Гагарина Центрального района Волгограда» к обучающимся по образовательным программам основного общего образования, образовательным программам среднего общего образования мер дисциплинарного взыскания и снятия их с указанных обучающихся»

- Положение об официальном сайте МОУ «Лицей № 5 имени Ю.А. Гагарина Центрального района Волгограда»

- Правила доступа к сети Интернет в МОУ Лицей № 5 имени Ю.А. Гагарина

- Положение о детском общественном объединении «Школа актива»

- Положение о детском общественном объединении «отряд РДШ»

- Положение «О детском общественном объединении «Орден лицеистов»

- Положение «О научном отряде «Юнармия»

- Положение «О Совете старшеклассников»

- Положение «Об установлении требований к одежде обучающихся»

- Положение об организации факультативов, элективных курсов, индивидуально-групповых занятий

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

- Положение об организации внеурочной деятельности учащихся в МОУ

- Положение о внеурочной деятельности обучающихся 10-11 классов при реализации ФГОС СОО

- Положение о школьном информационно-библиотечном центре Муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей № 5 имени Ю.А. Гагарина Центрального района Волгограда»

- Инструкция о работе в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Лицей № 5 имени Ю.А. Гагарина Центрального района Волгограда» с изданиями, включенными в Федеральный список экстремистских материалов

- Инструкция о работе в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Лицей № 5 имени Ю.А. Гагарина Центрального района Волгограда» с материалами,

производимыми лицами и организациями, включенными в единый реестр иностранных агентов

- положения, регламентирующие ход, условия образовательного процесса в лицее, внеурочной занятости обучающихся, работы структурных подразделений, профилактической работы в лицее, правил и норм, установленных для участников образовательных отношений;

- ежегодно разрабатываются/утверждаются планы воспитательной работы на учебный год, планы профилактической работы по 9 направлениям;

- др.

В работе по формированию у обучающихся законопослушного поведения используются методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации, методики тестирования, методики преподавания истории, обществознания, соответствующие требованиям ФГОС:

- методические материалы (МР) по кибербезопасности (Безопасность паролей: что нужно знать; интернет-зависимость: как с ней бороться; Как защитить ребенка от нежелательного контента; Как защитить ребенка от провокаторов в Интернете; Как обеспечить безопасность ребенка в Интернете; Как противостоять вовлечению в противоправную деятельность; Фейки и боты в социальных сетях: как их выявить; др.)

- рекомендации по организации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных образовательных программ

- МР «О порядке признания несовершеннолетних и семей находящимися в социально опасном положении и организации с ними индивидуальной профилактической работы

- Рекомендации для педагогических и руководящих работников образовательных организаций по особенностям выявления и профилактики деструктивного поведения обучающихся, подверженных влиянию террористической и иной радикальной идеологии

- Методические рекомендации по профилактике распространения идеологии терроризма и экстремизма

- Методические рекомендации по предупреждению экстремизма и терроризма в образовательных организациях

- МР об организации межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам организации профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на различных видах учета, и несовершеннолетними "группы риска"

- Позитивная социализация обучающихся в процессе образования: взаимодействие социального педагога образовательной организации с родителями (законными представителями)

- Рекомендации по профилактике жестокого обращения с пожилыми людьми

- Методические рекомендации по ограничению в образовательных организациях доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети "Интернет", причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования"

- МР и материалы по информационной гигиене в молодежной среде

- МР по организации работы с несовершеннолетними иностранными гражданами, склонными к совершению преступлений и правонарушений, в образовательных организациях в целях недопущения совершения противоправных деяний

- методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей. Аверина И.С., Щербланова Е.И., Задорина Е.Н. (обследование уровня интеллектуального развития);

- Л.А. Венгер «Графический диктант» (выявление уровня сформированности умения действовать по правилу и указанию взрослого);

- Т.А. Нежнова «Беседа о школе» (выявление уровня мотивационной готовности к школе, сформированности внутренней позиции школьника);

- проективная методика «Школа животных» (выявление эмоционального состояния ребенка в школе);

- проективная методика «Кактус» методика М.А. Панфиловой (выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности);

- проективная рисуночная проба «Урок в моем классе»;

- методика Г. Лускановой по определению уровня школьной мотивации;

- методика определения школьной тревожности Филипса;

- тест структуры интеллекта Амтхауэра в модификации Ясюковой предназначен для углубленного изучения структурно-уровневых характеристик интеллекта;

- изучение взаимоотношений в малых группах (социометрическая методика);

- самооценка Дембо-Рубинштейн;

- диагностический комплекс Г.В. Резапкиной (отбор в профильные классы)

- методики/тестирование «Тест коммуникативных умений Михельсона» (адаптация Ю.З. Гильбуха); «Опросник коммуникативной толерантности» В.В. Бойко (по запросам классных руководителей и задачам, поставленным перед СПС администрацией лицея)

- др.

Основные формы профилактической работы:

- анализ работы по итогам учебного года, планирование мероприятий на очередной учебный год

- оперативный обмен рабочей информацией участников образовательных отношений (электронная почта, группы «Учительская лицей №5», «Классные руководители», родительские группы по классам обучения, др.)

- тематические классные родительские собрания, доведение до сведения участников образовательных отношений размещенных на сайте лицея памяток по проведению досуга, ответственности за жизнь и здоровье несовершеннолетних; информирование участников образовательных отношений о законодательных основах воспитания, основных положениях нормативных правовых актов в сфере семьи, образования, детства (материалы на сайте, участие в родительских чатах, консультирование, др.)

- актуализация документов, сопровождающих деятельность лицея (методологическая основа, планирование, инструкции, памятки, буклеты, презентации, др.)

- уроки безопасности

- формирование социального паспорта лицея, изучение и анализ сведений о подростках и семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации, зоне риска

- проведение уроков «Разговор о важном», в том числе об ответственности перед собой и обществом за соблюдение установленных норм

- беседы с классом/индивидуальные/с родителями (законными представителями) («Режим дня школьника», «Я ученик лицея», «Я – разумный человек», «Как организовать свой день», «О полезных и вредных привычках», формирование законопослушного поведения (с использованием презентаций «Вы вправе знать о праве», «Безнадзорность и правонарушения. Ответственность», «Ответственность в формировании навыков социализации»), формирование навыков здорового образа жизни (с использованием в том числе материалов по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа, пропаганде здорового образа жизни, презентаций «Профилактика наркозависимости», «Осторожно – вейп!», «Осторожно: насвай!», др.), беседы об эффективном использовании учебного и досугового времени, правилах поведения, формировании нравственных начал личности, обеспечении безопасности в праздничные дни, профилактике правонарушений, недопустимости порчи государственного/муниципального имущества, др.)

- систематическое/оперативное информирование участников образовательных отношений по вопросам деятельности профилактической направленности (Единый общероссийский телефон доверия; о Волгоградском областном центре психолого-медико-социального сопровождения (платформа в Инстаграмм «Ты/мы в теме», др.)
- проведение в классах тематических игр по правилам поведения в лицее
- работа по вовлечению учащихся в занятия в учреждениях дополнительного образования, школьных факультативах, кружках
- спортивные мероприятия, мероприятия по формированию навыков ЗОЖ
- социально-психологическое тестирование, анализ итогов СПТ, индивидуальная работа с обучающимися по результатам психолого-педагогического тестирования
- индивидуальные беседы с обучающимися, допускающими нарушение правил поведения
- беседы с педагогами, классными руководителями по изучению классного коллектива; изучение причин, анализ поведения несовершеннолетних, проявляющих склонность к нарушению общепринятых норм, правил поведения
- анализ состояния классного коллектива (посещение уроков, индивидуальные беседы с детьми, классом, анкетирование, сопровождение первоклассников в период адаптационного процесса)
- размещение материалов профилактической направленности на сайте\информационных стендах лицея
- проведение «малых педсоветов», административных совещаний, участие в работе МО классных руководителей, кафедр
- обновление информационных материалов, стендов, раскладок
- контроль за организацией внеклассной/внешкольной занятости обучающихся группы риска
- просмотр и обсуждение с обучающимися фильмов платформы «общеедело.рф» («Секреты манипуляции. Табак», «Секреты манипуляции. Алкоголь», «4 ключа к твоим победам», «Тайна природы женщины», «Грязные слова», «5 секретов настоящего мужчины», др.), аналитические беседы
- анкетирование с элементами информирования и комментирования «Знаешь ли ты закон?»
- работа с детьми/семьями, состоящими на различных видах профилактического учета
- участие в правоприменительных процедурах в отношении несовершеннолетних
- работа Совета профилактики
- профилактические беседы специалистов КДНиЗП администрации Центрального р-на Волгограда, ПДН ОП №4, ГБУ СО «Центральный ЦСОН», ГБУЗ ВОКНД Центрального р-на Волгограда, МЦ «Друзья» с обучающимися лицея
- проведение дней/месячников профилактики
- осуществление взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам организации профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на различных видах учета, и несовершеннолетними «группы риска»
- проведение комплекса мероприятий по профорientированию
- участие в проведении тематических общероссийских, региональных, городских, внутришкольных акций, творческих марафонов, общероссийском родительском собрании, телемостах, экскурсиях, конкурсах, онлайн-конференциях, др.
- взаимодействие с Волгоградским социально-педагогическим университетом по проведению мероприятий социально-психологического цикла профилактической и психологической направленности
- участие в комплексе мероприятий, посвященных памятным событиям Великой Отечественной войны, Дню Победы (творческий марафон «Музыкальный венок»,

«Солдатская каша», встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, др.), Дню космонавтики

- совершенствование методического уровня, знаний (обучение на курсах повышения квалификации, участие в семинарах, вебинарах, тематических совещаниях, изучение методических материалов, др.)

- разработка/актуализация локальных актов лицея по организации/проведению профилактической работы

- осуществление документального сопровождения деятельности СПС

- разработка памяток, буклетов, подготовка презентаций для участников образовательных отношений по направлениям профилактической работы

- подготовка документов/материалов по запросам надзорных и контролирующих органов

- тренировочные учения/инструктажи для обучающихся/сотрудников лицея по антитеррористической защищенности

- проведение/участие в работе родительских собраний

- проведение информационно-разъяснительной работы с обучающимися, сотрудниками лицея

- инструктаж обучающихся, сотрудников лицея по вопросам профилактики экстремизма, антитеррористической защищенности («Действия при угрозе террористического акта», «Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство», Об обеспечении безопасности в школе и вне школы), учебно-тренировочные занятия («Действия преподавателей и учащихся по сигналу «Внимание всем: воздушная тревога»), инструктаж по технике безопасности на уроках информатики в 5-11х классах, др.)

- системная работа по формированию нравственных основ личности (индивидуальная, с классом)

- систематическая проверка состояния эвакуационных выходов и путей эвакуации (исправность дверных замков, отсутствие беспорядочного заполнения какими-либо предметами проходов, эвакуационных выходов), системы сигнализации, видеонаблюдения

- организация и обеспечение охранного режима в лицее

- использование в учебном процессе, на уроках ОРКСЭ учебных материалов, раскрывающих преступную сущность идеологии экстремизма и терроризма

- беседы специалистов ПДН ОП, КДНиЗП, МВД России по Волгоградской области с обучающимися

- доведение до сведений/изучение участниками образовательных отношений нормативно-правовых документов по вопросам профилактики наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения

- мониторинг уровня психологической адаптации обучающихся в 1-х и 5-х классах (в том числе в рамках сотрудничества с Волгоградским государственным социально-педагогическим университетом)

- выявление и сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в общении, поведении, социальной адаптации

- беседы медицинских работников лицея в классах (гигиена, формирование навыков здорового образа жизни, отношение к своему здоровью, существующие риски для здоровья, причины, др.)

- беседы специалистов СПС с медицинскими работниками лицея, анализ обращаемости обучающихся в медицинский пункт лицея

- контроль в пределах имеющихся полномочий за деятельностью законных представителей детей, оставшихся без попечения родителей (опекунов, попечителей, усыновителей), обновление и актуализация данных о социально определенных группах

обучающихся, законных представителей, формирование документальной основы сопровождения

- индивидуальная работа с семьями и обучающимися группы риска, а также самостоятельно обратившимися, анализ ситуаций, подготовка согласованных решений

- консультирование участников образовательного процесса (законных представителей, педагогов) (права ребенка, ответственное родительство, половое воспитание в семье, степень доверия, личности особенности подростков, др.)

- мониторинг состояния системы интернет-безопасности учащихся в условиях школы

- систематический контроль за использованием программно-технических средств, обеспечивающих исключение доступа работников и учащихся к ресурсам интернета, содержащим информацию, несовместимую с образовательной деятельностью лица

- размещение/изучение размещенного на сайте лица Алгоритма действий для родителей по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение, проявляющееся под воздействием негативной информации, размещенной в Интернете

- индивидуальные социально-психологической диагностики и консультирование участников образовательных отношений

- психолого-педагогическое сопровождение процесса профориентации обучающихся

- сопровождение процесса адаптации 1-5 классов

- внеурочный курс для обучающихся 6-11 классов “Россия-мои горизонты”

- психологическое профориентационное тестирование среди обучающихся 9-11 классов с целью выявления профессиональных склонностей и типов личности

- развивающие психологические уроки на тему профессионального самоопределения (6-9 класс)

- профориентационные экскурсии на площадки образовательных учреждений города - ФГБОУ ВО ВГСПУ, колледж при ВолгГМУ, Волгоградский технический колледж

- иные виды и формы работы, соответствующие законодательству в сфере защиты прав детей и полномочиям лица.

О взаимодействии МОУ «Лицей №5» с другими субъектами профилактики, организациями/учреждениями города Волгограда:

МОУ «Лицей № 5» сотрудничает со следующими субъектами профилактики:

- отделом полиции № 4 Управления МВД России по г. Волгограду (ОП № 4 У МВД России по г. Волгограду), ОП других районов города Волгограда

- Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Центрального района Волгограда (КДНиЗП Центрального района Волгограда), КДНиЗП администраций районов города Волгограда

- ГБУЗ ВОКНД, диспансерно-поликлиническим отделением Центрального района

- МУ «Молодежный центр «Друзья» районов города Волгограда

- отделениями комитета социальной защиты населения города Волгограда

- Волгоградским государственным социально-педагогическим университетом

- Филиалом РАНХиГС, Волгоградским институтом управления

- Волгоградским областным центром психолого-медико-социального сопровождения

- Волгоградская региональная общественная организация «Центр детского отдыха и спорта «Твое лето» (ВРОО «ЦДОиС «Твое лето», ДЗОЛ «Огонек»)

- др.

Роль и место в системе профилактической работы: педагогического совета, координационной комиссии (совета профилактики, группы надзора), методического объединения классных руководителей; органов самоуправления, общественных объединений (участие детей в обсуждении, принятии и реализации решений,

затрагивающих их интересы, реализуемые социальные проекты); добровольческое (волонтерское движение)

Педагогический совет, Совет профилактики, малые педсоветы играют важную роль в системе профилактической работы лицея.

Педагогический совет является одним из коллегиальных органов управления в лицее. В задачи педсовета входит совершенствование качества образовательного процесса, его условий и результатов. Вопросы профилактики тесно связаны с качеством успеваемости обучающихся, их мотивацией, индивидуальными особенностями, развитием способностей и возможностей обучающегося, его мотивацией, поведением, др. В проведении профилактической системной работы с классом, отдельными обучающимися функции педсовета, в том числе малого педсовета предполагают:

выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;

определение порядка и осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся,

определение порядка промежуточной аттестации обучающихся,

принятие о переводе учащегося в следующий класс,

принятие решения об исключении обучающегося из лицея

обсуждение Правил поведения обучающихся, Положения о правах и обязанностях обучающихся, мерах поощрения и дисциплинарного взыскания обучающихся

заслушивание сообщений администрации лицея, членов педагогического коллектива по вопросам учебно-воспитательного характера

обсуждение (в случае необходимости) успеваемости и поведения отдельных обучающихся в присутствии их родителей (законных представителей)

принятие решения о допуске к ГИА обучающихся 9-х и 11-х классов

принятие решения о выдаче справки выпускникам, не допущенным к ГИА

обсуждение вопросов и утверждение планов деятельности лицея в сфере образования

решение иных вопросов, связанных с образовательной деятельностью лицея.

В лицее в целях формирования законопослушного поведения и здорового образа жизни обучающихся, навыков социальной адаптации обучающихся, профилактики девиантного и асоциального поведения, реабилитации обучающихся «группы риска», проведения профилактической работы по 9 направлениям профилактики организована/осуществляется деятельность Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей № 5 имени Ю.А.Гагарина Центрального района Волгограда» (далее – Совет профилактики),

Совет профилактики объединяет и координирует действия участников образовательного процесса по вопросам профилактики, обеспечивает взаимодействие с субъектами профилактики, координирует деятельность лицея по

- осуществлению профилактической работы в лицее по 9 направлениям профилактической работы

- оказанию социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении

- выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принятию мер по их воспитанию и получению ими общего образования

- выявлению семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в воспитании и обучении детей

- обеспечению организации в лицее общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечению к участию в них несовершеннолетних

- осуществлению мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних

- выявлению и пресечению случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, случаев склонения их к суицидальным действиям

- др.

Функции Совета профилактики предполагают:

- рассмотрение вопросов о постановке обучающихся на учет

- анализ деятельности классных руководителей, педагогов по вопросам профилактики, работе с детьми «группы риска»

- рассмотрение в пределах своей компетенции конфликтных ситуаций, связанных с нарушением Устава Лицея, проблемами межличностного общения участников образовательных отношений

- обеспечение взаимодействия с субъектами профилактики в осуществлении комплекса мер по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних в Лицее

- подготовку представлений, ходатайств для направления в КДНиЗП, ПДН ОП, другие структуры системы профилактики правонарушений и безнадзорности по решению компетентных вопросов

- организацию/проведение комплекса профилактических мероприятий в отношении следующих категорий несовершеннолетних и семей:

пропускающие учебные занятия без уважительной причины

нарушающие Устав лицея

безнадзорные, беспризорные

занимающиеся бродяжничеством или попрошайничеством

находящиеся в социально опасном положении (*несовершеннолетние, семьи*)

совершившие антиобщественные действия

склонные к отклоняющемуся от нормы поведению

употребляющие наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо употребляющие одурманивающие вещества, алкогольную и спиртосодержащую продукцию

совершившие правонарушение, повлекшее применение мер административной ответственности

совершивших правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность.

- рассмотрение персональных дел обучающихся с отклоняющимся поведением; определение программы (плана) индивидуальной профилактической работы с обучающимся

- осуществление постановки и снятия обучающегося с внутрилицейского учета

- проведение индивидуальной работы с обучающимися, их семьями

- осуществление/организацию профилактической работы с неблагополучными семьями

- др.

На заседания Совета профилактики могут быть привлечены (по согласованию) представители:

родительской общественности

органов ученического самоуправления

органов внутренних дел

иных органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Основаниями для постановки на внутрилицейский учет (контроль) несовершеннолетних является:

- безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних
 - занятие бродяжничеством или попрошайничеством
 - нахождение в социально опасном положении (*несовершеннолетние, семьи*)
 - непосещение или пропуски учебных занятий без уважительных причин (2 недели подряд или по совокупности 2 недели в течение 1 месяца)
 - неуспеваемость
 - грубое или неоднократное нарушение Устава Лицея № 5, Правил поведения учащихся
 - употребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо употребление одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции
 - склонность к отклоняющемуся от нормы поведению (в том числе предрасположенность к суицидальному поведению)
 - совершение антиобщественных действий (в том числе, причисление себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности)
 - совершение правонарушения, повлекшего применение мер административной ответственности
 - совершение правонарушения до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность
 - постановка на профилактический учет в ПДН ОП №4 УМВД России по городу Волгограду, КДНиЗП Центрального района Волгограда.
 - На внутрилицейский контроль принимаются семьи
 - имеющие детей, находящиеся в социально опасном положении
 - находящиеся в социально опасном положении
 - признанные на заседании КДНиЗП находящимися в социально опасном положении.
- Совет профилактики осуществляет также аналитическую деятельность:
- изучение и анализ информации об уровне преступности и правонарушений среди обучающихся лица
 - изучение состояния профилактической работы, эффективность проводимых мероприятий
 - выявление детей с отклоняющимся от нормы поведением
 - определение причин и мотивов антиобщественного поведения обучающихся
 - формирование предложений по совершенствованию форм и методов работы, устранению причин, способствующих проявлениям отклоняющегося поведения.
- Заседания Совета профилактики проводятся не реже одного раза в месяц (за исключением экстренных случаев, обоснованной потребности).
- Деятельность Совета профилактики планируется на текущий учебный год.

Социальный паспорт Лицея

№	категории	численность
Общая информация об учащихся классов		
1	Общее количество семей	1797
2	Общая численность детей, из них:	1846
	мальчиков	1063
	девочек	783
3	Место проживания учащихся лица	
	Общая численность детей, из них:	1846
	детей, проживающих в Центральном районе	1034
	детей, проживающих в других районах города	812
4	Информация о семьях, в которых обучается в лицее несколько детей	
	Всего семей, из них:	336

Занятость детей во внеурочное время			
	Численность детей	Из них дети, проживающие в Центральном районе	
5	Занятость детей во внеурочное время	2151	1412
	Посещают музыкальные школы	214	125
	Посещают художественные школы	158	130
	Занимаются в спортивных секциях	865	550
	Занимаются в подростковых клубах	20	14
	Занимаются в школьных кружках	424	280
	Занимаются в кружках учреждений дополнительного образования	380	257
	другое	90	56
	Дети родителей-пенсионеров		
6	Всего семей		38
	в них детей, обучающихся в лицее		40
Дети родителей, военнослужащих срочной службы			
7	Всего семей		4
	в них детей, обучающихся в лицее		4
Дети родителей, участников военных действий			
8	Всего семей		20
	в них детей, обучающихся в лицее		23
Дети, не имеющие гражданства Российской Федерации			
9	Всего семей		1
	Всего детей		1* (документы на приобретение гражданства РФ – на рассмотрении)
Детей с ослабленным здоровьем			
10	Всего детей		43
Дети из малообеспеченных семей, состоящих на учете в органах социальной защиты населения			
11	Всего семей/детей, состоящих на учете в органах социальной защиты		4/4
Дети, нуждающиеся в психолого-педагогическом сопровождении			
12	Всего детей		52
Дети-инвалиды			
13	Всего семей/всего детей		22/22
Дети, находящиеся под опекой			
14	Всего семей		4
	в них детей, находящихся под опекой		5
15	Формы получения образования несовершеннолетними и формы обучения несовершеннолетних (* ст. 17 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» которые получают образование НЕ В ОЧНОЙ ФОРМЕ)/в форме домашнего обучения		
	Всего детей		0/3
Лидеры среди обучающихся			
16	Всего детей с положительной мотивацией		68
Дети, состоящие на учете в ПДН/внутришкольном учете			
17	Всего детей		0/2
18	Дети «группы риска»		

	Всего детей	24 <small>*(по результатам СИП)</small>
Дети, прибывшие из других учебных заведений		
19	Всего прибывших:	42
20	Дети учителей	
	Всего детей	26
21	Сведения о детях, проживающих с мачехой/отчимом	
	Всего семей	
	Всего детей	14/14
22	Общие сведения о семьях обучающихся. Численность семей	
	Всего семей	1797
23	Многодетные семьи	
	Всего многодетных семей, из них:	279
	многодетных полных семей	260
	многодетных неполных семей (разведенные)	15
	многодетных неполных семей (вдовы/вдовцы)	4
24	Семьи с одним/двумя ребенком/детьми	
	Всего семей с одним/двумя ребенком/детьми, из них:	1518
	семей с одним/двумя ребенком/детьми (полных)	1331
	семей с одним/двумя ребенком/детьми неполных (разведенные)	135
	*брак не заключался	25
	семей с одним/двумя ребенком/детьми (вдовы/вдовцы)	27
25	Социально неблагополучные семьи (состоящие в региональном банке данных о несовершеннолетних и семьях с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, и нуждающихся в социальной поддержке)	
	Всего семей	1
	в них детей	1
26	Родители-инвалиды	
	Всего семей	6
	в них детей, обучающихся в лице	6

Информация

по вопросам гражданства обучающихся лица

Всего несовершеннолетних иностранных граждан из числа обучающихся лица	из них обучаются по программам		
	начального общего образования	основного общего образования	среднего общего образования

**Сведения
о нахождении обучающихся лица
на различных видах профилактического учета**

2025			
(по состоянию на 20.12.2025)			
ВШУ	КДНиЗП	ПДН ОП	семья в РБД

Индивидуальная профилактическая работа с семьями и несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, состоящими на различных видах учета, проводится в соответствии с разработанными и утвержденными планами/программами.

Работа по охране прав детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей. Социальная поддержка детей и семей указанной категории.

Социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и с отклонениями в поведении, или имеющими проблемы в обучении.

Среди обучающихся лица есть несовершеннолетние из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в отношении которых оформлены опекунов, приемная семья. Их обучение организовано с учетом индивидуального подхода к выбору формы обучения, потребностей и возможностей каждого ребенка. С участниками образовательных отношений проводится необходимая работа по изучению устройства детей в семье, потребностях и возможностях развития, мониторинг посещаемости/успеваемости/документарное сопровождение работы/взаимодействие с органами и организациями, административными структурами. Нарушений прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей из числа обучающихся лица не установлено.

Также в лица обучаются дети с установленной инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья. Их обучение организовано в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и защиты прав детей, ИПРА.

Нарушений прав детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в лицее, не установлено.

Социально-психологическое тестирование обучающихся

Общее число обучающихся, подлежащих социально-психологическому тестированию: 774

Общее число обучающихся, прошедших социально-психологическое тестирование: 774, из них:

в возрасте с 13 до 15 лет: 404

в возрасте от 15 лет и старше: 370

Численность обучающихся, результаты тестирования которых выявлены недостоверными по шкале лжи (резистентность): 418

Результаты социально-психологического тестирования:

Общее количество обучающихся, группы с **низкой вероятностью** проявления рискованного (в том числе аддиктивного) поведения: 664, из них:

в возрасте с 13 до 15 лет: 357

в возрасте от 15 лет и старше: 307

Общая численность обучающихся, группы с **высокой вероятностью** проявления рискованного (в том числе аддиктивного) поведения: 75, из них:

в возрасте с 13 до 15 лет: 37

в возрасте от 15 лет и старше: 38

Общая численность обучающихся, группы с **высочайшей вероятностью** проявления рискованного (в том числе аддиктивного) поведения: 35, из них:

в возрасте с 13 до 15 лет: 10

в возрасте от 15 лет и старше: 25

Численность обучающихся с повышенными (пониженными) показателями по факторам риска социально-психологического тестирования:

Шкала	Кол-во Ниже нормы	% Ниже нормы	Кол-во Выше нормы	% Выше нормы
ППЗ - Плохая приспособляемость, зависимость	470	60.72	14	1.81

ПВГ - Потребность во внимании группы	474	61.24	24	3.10
ПАУ - Принятие асоциальных (аддиктивных) установок	426	55.04	20	2.58
СР - Стремление к риску	397	51.29	26	3.36
ИМ - Импульсивность	510	65.89	3	0.39
ТР - Тревожность	413	53.36	23	2.97
ФР - Фрустрированность	121	52.16	4	1.72
ДЕ - Склонность к делинквентности	156	67.24	4	1.72

Численность обучающихся, с пониженными показателями по факторам защиты социально-психологического тестирования:

Шкала	Кол-во ниже нормы	% Ниже нормы
ПР - Принятие родителями	92	11.89
ПО - Принятие одноклассниками	109	14.08
СА - Социальная активность	128	16.54
СП - Самоконтроль поведения	171	22.09
СЭ - Самоэффективность	55	23.71
АН - Адаптированность к нормам	112	14.47
ФУ - Фрустрационная устойчивость	118	15.25
ДО - Дружелюбие, открытость	60	25.86

Процент группы с **высочайшей вероятностью** проявления рискового (в том числе аддиктивного) поведения от количества результатов тестирования: 4.52%

Анализ причин девиаций обучающихся, индивидуальная профилактическая работа с семьями и несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, состоящими на различных видах учета. Привлечение несовершеннолетних указанных категорий к участию в социально значимых мероприятиях и мероприятиях профилактического характера. Эффективность и результативность проводимой индивидуальной профилактической работы

Девиации обучающихся связаны с различными факторами, которые влияют на формирование личности, ценности и модели поведения.

В целом, причины, как правило, заключены в «педагогическом треугольнике», в участниках образовательных отношений. К ним относятся особенности семьи, биологической личности ребенка, школьной среды, окружения сверстников, влияние средств массовой информации, др.

Анализ причин девиаций обучающихся лица свидетельствует о комплексе факторов, влияющих на выбор отклоняющегося поведения. Чаще всего в комплекс факторов включаются следующие:

- дезориентированность восприятия как следствие влияния окружающей среды (негативные средовые влияния) и недостаточных знаний, толкований определяющих понятий личности (в том числе с учетом мнений участников образовательного процесса), отсутствия сформированности моральных и этических ценностей, должного понимания их содержания, толкования, ложные представления о ценностях
- недостаточность/индивидуальность личного опыта
- недостаточность внимания со стороны взрослых
- чрезмерная опека взрослых, размытость границ между разумной заботой и давлением на ребенка с целью контролировать каждый его шаг
- личностные проблемы (низкая самооценка; чувство превосходства над другими, агрессивность; отсутствие должного воспитания)
- осознанная/сознательная/намеренная беспечность законных представителей (в противовес непровольной беспечности, т.е. обеспеченной благоприятными обстоятельствами жизни, достигнутыми успехами, порождающими уверенность, благополучным опытом общения как в семье, так и в общественной среде), граничащая с неоправданным риском (укладывающаяся в формулу «детей надо готовить к жизни»)
- неумение встать над обстоятельствами, ложное понимание интересов ребенка, граничащее с амбициозностью, пренебрежением мнением окружающих
- снижение/отсутствие учебной мотивации, в том числе как следствие завышенных требований родителей
- нарушение Правил поведения учащихся (пропуски занятий, опоздание на уроки, наличие академической задолженности по учебным предметам, нарушение дисциплины на уроках, др.)
- конфликтность (неумение контролировать свое поведение, поиски своей справедливости, неумение вести диалог, строить свои отношения в классном коллективе, грубые формы общения, выражающиеся в использовании соответствующей лексики, др.)
- категоричность в поведении взрослых, ошибки воспитательного характера
- неблагополучие в семье
- отсутствие четкой организации жизни ребенка
- нарушение единства требований к ребенку в семье, школе
- использование (возможно, неосознанное) в качестве воспитания принципа подавления личности, или, наоборот, чрезмерная опека; завышенные требования, усматривание злого умысла, лени, в то время как могут быть объективные причины для этих проявлений, родительский снобизм
- ложная солидарность с одноклассниками, стереотипность поведения, отсутствие нравственно устойчивого начала, нехватка характера противостоять привычному негативному влиянию, давление со стороны сверстников, отвержение сверстниками/сверстников
- физиологические особенности взросления, отягощенная наследственность
- несформированность культуры общения
- отсутствие эмоционального и доверительного общения родителей с ребёнком

Система взаимодействия администрации и педагогического коллектива с субъектами системы профилактики, общественными организациями. Программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних

Взаимодействие лица с субъектами системы профилактики регулируется Порядком взаимодействия Муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей № 5 имени Ю.А. Гагарина Центрального района Волгограда» с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по

вопросам организации профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на различных видах учета, и несовершеннолетними «группы риска»

В целях обеспечения профилактической работы, воспитательной функции учреждения в штате Лицея предусмотрены следующие штатные единицы:

заместитель директора по учебно-воспитательной работе

заместитель директора по воспитательной работе

заместитель директора по АХР

рабочий по комплексному обслуживанию зданий

специалист по охране труда

советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями

учитель-логопед

старший методист

методист

социальный педагог

педагог-психолог

преподаватель-организатор ОБЗР

педагог дополнительного образования

педагог-библиотекарь

педагог-организатор

старший методист

старший вожатый

методист

учитель начальных классов

осуществлено кадровое обеспечение классного руководства.

Детские общественные объединения в лицее представлены следующими:

«Движение первых», «Юнармия», «ДоброЦентр», «Орлята России», «Эколята», Совет старшеклассников, медиа студией «ДеТВора»

Обучающиеся участвуют также в конкурсах/акциях/мероприятиях/проектах: «Большая перемена», Российского общества «Знание», «Билет в будущее», «Сириус», «Навигатор детства».

Социальные проекты в Лицее направлены на воспитание молодежи, развитие лидерских качеств, патриотизма, гражданской ответственности и формирование активной жизненной позиции:

основная цель «**Движения первых**» - вовлечение школьников в активную социальную жизнь, участие в волонтерской деятельности, помощь ветеранам, пожилым людям, детям с ограниченными возможностями здоровья. Участники проекта получают опыт организации мероприятий, участия в благотворительных акциях, реализации социально значимых инициатив.

«**Юнармия**» реализует мероприятия, направленные на воспитания подрастающего поколения в духе любви к Родине, уважения традиций и военной истории нашей страны. Главная задача — подготовка юношей и девушек к службе в армии, популяризация здорового образа жизни, укрепление физической подготовки, военно-патриотическое воспитание.

«**ДоброЦентр**» представляет собой ресурс, объединяющий волонтеров и социальные инициативы. Проект помогает школьникам развивать чувство сострадания, желание помогать другим, заниматься полезными делами, такими, как уборка территорий, помощь пенсионерам, забота о животных, участие в экологических проектах.

Программа «**Орлята России**» направлена на создание условий для самореализации подростков, развития творческих способностей, гражданского самосознания и самостоятельности. Дети участвуют в конкурсах, фестивалях, научно-практических

конференциях, культурно-массовых мероприятиях, направленных на повышение уровня образованности и социализации.

«Эколята», Совет Старшеклассников, медиа-студия «ДеТВора» являются локальными лицейскими проектами. Они объединяют в себе детей, заинтересованных в охране окружающей среды, участии в жизни и воспитательных событиях школы. Под руководством педагогов участники данных объединений могут заниматься экологической пропагандой среди сверстников, организовывать, проводить и принимать участие во всероссийских мероприятиях, внесенных в план воспитательной работы лицея.

Лицейсты также привлекаются к участию в различных всероссийских, федеральных проектах, например:

Большая Перемена - конкурс, поощряющий интерес учащихся к науке, творчеству, спорту и социальным инициативам.

мероприятия Российского общества «Знание» направлены на просветительство и распространение научных знаний среди населения. Ученики посещают мероприятия и лекции известных ученых, исследователей, преподавателей вузов, участвуют в интеллектуальных дискуссиях и дебатах.

Проект **«Билет в будущее»** направлен на раннюю профориентацию школьников. И реализуется в лицее через участие в интерактивных мастер-классах, знакомство с различными профессиями и получение практических навыков. Ученики определяют свое профессиональное будущее, узнают больше о востребованных специальностях и современных технологиях как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

Образовательный центр **«Сириус»** - площадка, которая предоставляет возможность учащимся углубленно изучать интересующие предметы, проводить научные исследования, разрабатывать инновационные проекты совместно с ведущими учеными и педагогами России, а также участвовать в различных олимпиадных и конкурсных движениях.

«Навигаторы детства» - проект по сопровождению и поддержке детского досуга вне учебного процесса. Представляет собой комплекс мероприятий, направленный на развитие у обучающихся культурных, гражданских и физических качеств, подготовку их к осознанному выбору будущего пути, вовлечённость в общественные процессы и обогащение досуга. Основными задачами проекта являются:

- формирование активной жизненной позиции, развитие навыков коммуникации, сотрудничества, толерантности, умения планировать свою деятельность и достигать поставленных целей

- патриотическое воспитание: привлечение внимания школьников к героическому прошлому своей страны, осознанию значимости национальных достижений и гордости за свою страну

- оздоровительная и физкультурно-спортивная активность: внедрение регулярных спортивных секций, турслетов, соревнований и состязательных мероприятий

- экологическое просвещение (разработка специальных программ, повышающих уровень осведомлённости о проблемах охраны окружающей среды, участии в эколого-просветительских кампаниях)

- творческое развитие и эстетическое воспитание (реализация творческих студий, театральных коллективов, литературных объединений, художественных кружков, способствующих раскрытию творческого потенциала)

- профессиональная ориентация (обеспечение старшеклассников информацией о многообразии профессий, участие в программах раннего профобразования, организация встреч с профессионалами различных сфер деятельности).

Краткий анализ/выводы (по направлениям деятельности службы СПС и результатам анализа проведенных мероприятий)

1. МОУ «Лицей № 5 имени Ю.А. Гагарина» в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации,

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иным законодательством Российской Федерации в сфере образования, законодательством Волгоградской области, муниципальными правовыми актами Волгограда, Уставом.

Деятельность Лицея основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Целями деятельности Лицея является в том числе обеспечение охраны и укрепление здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащихся в самообразовании и получения дополнительного образования, создание условий для культурной, спортивной и иной деятельности.

Основой воспитательной работы и работы по социально-психологическому сопровождению учащихся является принцип нравственного воспитания.

Следуя основополагающим принципам, в Лицее организована воспитательная и внеклассная работа, реализуются программы дополнительного образования, применяются методики, направленные на формирование законопослушного поведения,

обучающиеся охвачены различными формами организованного досуга.

2. В Лицее разработаны необходимые для деятельности СПС локальные акты. Работа с несовершеннолетними в Лицее осуществляется в тесном взаимодействии всех участников образовательного процесса (педагоги, родители, обучающиеся), учреждений дополнительного образования, учреждений культуры, здравоохранения, социальной защиты населения, молодежных организаций, образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования, др.

3. Профилактическая работа СПС в Лицее в 2024-2025 учебном году проводилась по 9 направлениям профилактической работы.

4. Основные направления психологического сопровождения обучающихся в 2024-2025 учебном году:

- снижение учебной мотивации;
- нарушение правил поведения учащихся (пропуски занятий, опоздание на уроки, наличие академической задолженности по учебным предметам, нарушение дисциплины на уроках, др.);
- конфликтность (неумение контролировать свое поведение, поиски своей справедливости, неумение вести диалог, строить свои отношения в классном коллективе, др.);
- несформированность нравственных начал личности, ложное представление о нравственных ценностях;
- недостаточность внимания со стороны взрослых;
- чрезмерная опека, размытость границ между разумной заботой и давлением на ребенка с целью контролировать каждый его шаг;
- личностные проблемы (низкая самооценка; чувство превосходства над другими, агрессивность, конфликтность);
- отсутствие культуры общения;
- проблемы детей, традиционно находящихся в поле зрения социальной службы (опекаемые, дети-инвалиды)
- др.

5. Деятельность специалистов социально-психологической службы, педагогов осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства

Случаев нарушения прав несовершеннолетних не установлено.

6. Принятые меры, использовавшиеся формы и методы работы с детьми разнообразны и в целом эффективны.

7. Проблемы, требующие дополнительного внимания и решения:

- поиски новых эффективных форм и методов для работы с детьми с учетом актуальности возникающих проблем и необходимости оперативности их решения;

- участие субъектов профилактики, организаций и ведомств в профилактической работе с обучающимися;

- формирование принципов единого подхода в ходе учебно-воспитательного процесса.

8. Задачи, поставленные перед социально-психологической службой в 2025 учебном году, в целом решены удовлетворительно.

8. Результаты удовлетворенности родителей учащихся качеством учебно-воспитательного процесса

В современных условиях качество образования определяется не только академическими успехами учащихся, но и степенью соответствия образовательной среды ожиданиям ключевых заказчиков — родителей (законных представителей). Являясь полноценными участниками образовательных отношений, родители формируют запрос на развитие личности ребенка, его социализацию и безопасность.

Мониторинг удовлетворенности родителей качеством учебно-воспитательного процесса — это инструмент обратной связи, который позволяет администрации лицея объективно оценить эффективность своей работы, выявить «точки роста» и минимизировать возможные конфликтные ситуации.

Качество образования представляет собой широкий комплекс условий обучения. Для измерения качества образования недостаточно статистических показателей, даже очень подробных и достоверных, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям людей. По своей природе качество образования — это объективно-субъективная характеристика условий обучения человека, которая зависит от развития потребностей самого человека и его субъективных представлений и оценок своего обучения. Некоторые объективные составляющие качества образования могут быть более актуализированы в сознании человека, другие менее, третьи совсем не актуальны в силу опыта, культурного капитала, ценностных предпочтений. Субъективные оценки важны уже в силу того, что они могут быть дифференцированы по социальным и демографическим группам и позволяют составить объёмную картину образовательных потребностей общества. Поэтому качество образования — это комплексная характеристика условий образования, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе. В соответствии с таким пониманием качества образования было проведено мониторинговое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом, качеством школьных образовательных услуг.

Результаты мониторинга являются барометром удовлетворенности образовательным, воспитательным процессами, они доводятся до преподавателей лицея, обсуждаются на педсоветах, дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебного процесса и лицея в целом.

Цель данного исследования: определить уровень лояльности родительского сообщества и выявить степень их удовлетворенности ключевыми аспектами жизнедеятельности образовательной организации.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса (на основе методики А. А. Андреева, Е.Н. Степанова). Методики анкетирования и опроса включили в себя следующие показатели:

1. Показатели, относящиеся к условиям организации образовательного процесса.

2.Качество предоставления образовательных услуг.

3.Профессиональное мастерство педагогических работников.

Результаты анкетирования

«Удовлетворенность родителей работой лицея»

	Вопрос	Да	Нет	Трудно сказать
1	В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.	97%	2%	1%
2	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к моему ребенку.	97%	1%	2%
3	В классе, в которой обучается наш ребенок, хороший классный руководитель.	99%	1%	0%
4	Учителя учитывают индивидуальные особенности моего ребенка.	91%	2%	7%
5	В лицее заботятся о физическом развитии и здоровье моего ребенка.	94%	2%	4%
6	Мой ребенок занятия посещает с удовольствием	98%	2%	0%
7	Класс , в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.	95%	1%	4%
8	Лицей по настоящему готовит моего ребенка к самостоятельной жизни.	96%	1%	3%
9	Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка.	98%	1%	1%
10	Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.	98%	2%	0%
11	Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.	90%	5%	5%
12	В лицее проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.	97%	2%	1%
13	В лицее работают кружки , секции где может заниматься наш ребенок.	96%	4%	0%
14	Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.	98%	1%	1%
15	Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.	98%	1%	1%
16	Администрация и учителя создают условия для проявления способностей нашего ребенка.	98%	1%	1%
17	При решении школьных (классных) вопросов есть возможность взаимодействовать с другими родителями	99%	0%	1%
18	Считаю, что лицей имеет развитую современную материально-техническую базу.	98%	1%	1%
19	Я доволен(а) уровнем обучения в лицее.	96%	1%	3%
20	Нас, родителей, в достаточной степени информируют о деятельности лицея, об основных событиях в ней.	99%	1%	0%
21	Я всегда при необходимости могу обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией.	98%	0%	1%
22	Вы довольны тем, что ваш ребёнок обучается в этом лицее.	99%	1%	0%

23	Вы удовлетворена качеством работы лицейского сайта.	98%	1%	1%
----	---	-----	----	----

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод о высоком уровне доверия родителей к образовательной организации. Большинство респондентов (97 %) отмечают профессионализм педагогического коллектива и комфортную психологическую дистанцию между учителем и учеником. Особую ценность для родителей представляет открытость школы к диалогу. В качестве приоритетной задачи на следующий период определено дальнейшее развитие материально-технической базы кабинетов.

Результаты мониторинга демонстрируют стабильно положительную динамику удовлетворенности качеством учебно-воспитательного процесса. В целом, учебно-воспитательный процесс в школе оценивается родительской общественностью как эффективный и соответствующий современным стандартам.

От родителей поступили дополнительные пожелания (Вопрос не входил в анкетирование).

Анализ мониторинга удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в лицее.

Эффективность образовательного процесса в лицее напрямую зависит от психоэмоционального состояния педагогического коллектива и уровня его профессиональной мотивации. Мониторинг удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в лицее проводится с целью выявления факторов, способствующих профессиональному росту, и определения зон дискомфорта, требующих управленческой коррекции. Анализ охватывает такие аспекты, как условия труда, система стимулирования, характер взаимоотношений в коллективе и уровень организационной культуры».

Цель анкетирования: изучение удовлетворённости педагогических работников по следующим показателям:

1) Организация труда; 2) Возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога; 3) Отношения с коллегами и администрацией школы; 4) Отношения с учащимися и родителями.

Использовалась методика Е.Н. Степанова. В ходе анкетирования педагогам было предложено прочитать включенные в текст утверждения и с помощью шкалы оценок выразить степень своего согласия с ними. Для этого нужно было поставить в бланке ответа напротив каждого утверждения одну из пяти цифр, обозначающую ответ, соответствующий точке зрения педагога.

Цифры означали следующие ответы:

4-совершенно согласен; 3-согласен ; 2-трудно сказать ; 1-не согласен;
0-совершенно не согласен.

Бланк анкеты для педагога:

1. Я удовлетворен (а) своей учебной нагрузкой.
2. Меня устраивает составленное расписание уроков.
3. Мое рабочее время благодаря собственным усилиям действий администрации тратится рационально
4. Меня устраивает работа кафедры (методического объединения) и мое участие в ней.
5. У меня существует реальная возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творчество и способности.
6. Я испытываю потребность в профессиональном и личностном росте и стараюсь ее реализовать.
7. Мои достижения и успехи замечаются администрацией и педагогами школы.
8. Мне нравится, что в школе идет научно-методический поиск.
9. У меня сложились с коллегами неконфликтные отношения.
10. Я ощущаю в работе поддержку своих коллег.

11. Мне кажется, что администрация справедливо оценивает результаты моей работы.
12. Я ощущаю доброжелательное отношение к себе со стороны администрации.
13. Я комфортно чувствую себя в среде учащихся.
14. Я удовлетворен(а) отношением учащихся ко мне и моему предмету.
15. В большинстве случаев я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с родителями учащихся.
16. Мне кажется, что родители разделяют и поддерживают мои педагогические требования.
17. Мне нравится мой кабинет, оборудование и условия работы в нем.
18. Меня устраивает сложившийся нравственно-психологический климат в школе.
19. На мой взгляд, созданная в школе система научно-методического обеспечения способствует повышению моего профессионального мастерства.
20. Я доволен размером заработной платы и своевременностью ее выплаты.

Выводы:

По всем показателям педагоги отмечают высокий уровень удовлетворенности аспектами жизнедеятельности и своим положением в нем – 3(высокий уровень)

Наряду с выявлением общей удовлетворенности было определено, насколько удовлетворены педагоги такими аспектами жизнедеятельности образовательного учреждения, как:

- организация труда (1—4 утверждения) – 2 (высокий уровень);
- возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога (5—8) – 3,0 (высокий уровень);
- отношения с учителями и администрацией школы (9—12) -3 (высокий уровень).

Ученический коллектив — главный субъект образовательного процесса, поэтому его оценка школьной среды является приоритетной для развития лица. Цель мониторинга заключалась в том, чтобы услышать "голос ученика": понять, насколько ребятам комфортно на уроках, интересно ли им участвовать во внеклассной жизни и чувствуют ли они поддержку со стороны педагогов. Анализ ответов позволяет выявить сильные стороны лицейской жизни и те моменты, которые требуют изменений для создания более дружелюбной атмосферы.

Ученикам были предложены следующие вопросы:

№ п/п	Направление (Индикатор)	Формулировка вопроса	Варианты ответов (шкала)
1	Образовательная среда	Удовлетворен ли ты качеством преподавания и доступностью объяснения материала?	Да- 95%, Нет -1% Скорее да -2%,скорее нет-1%
2	Объективность оценки	Считаешь ли ты, что учителя оценивают твои знания справедливо и аргументированно?	Да-96, Скорее да-2% Скорее нет -1% Нет-1%
3	Психологический климат	Чувствуешь ли ты себя в лицее в безопасности (отсутствие конфликтов, буллинга)?	Да -98% Скорее да-2% Скорее нет -0% Нет-0%
4	Взаимоотношения	Можешь ли ты обратиться к педагогам или администрации за помощью в трудной ситуации?	Да-97% Скорее да- 2% Скорее нет-1% Нет-0%

5	Инфраструктура	Устраивает ли тебя материально-техническое оснащение кабинетов (ПК, доски, лаборатории)?	Да-95%, Скорее да-1%, Скорее нет -3%, Нет-1%
6	Бытовые условия	Удовлетворен ли ты качеством питания и чистотой в помещениях лицея?	Да-98%, Скорее да -2%, Скорее нет-0%, Нет-0%
7	Внеурочная занятость	Находишь ли ты интересными и полезными лицейские мероприятия, кружки и секции?	Да-98%, Скорее да-1%, Скорее нет-1%, Нет-0%
8	Общая лояльность	Посоветовал бы ты знакомым поступать именно в наш лицей?	Да-99%, Скорее да 1% Скорее нет-0%, Нет-0%

Итоги анкетирования среди обучающихся показали:

-в целом уровень удовлетворенности учащимися образовательным процессом и комфортом обучения в лицее высокий.

Анализ результатов анкетирования учащихся за 2025 год свидетельствует о высоком уровне лояльности к лицее. Средний индекс удовлетворенности составил 95%, что подтверждает эффективность работы сотрудников лицея. Жалоб на необъективность оценивания или небезопасную среду в ходе опроса не выявлено.

Результаты мониторинга позволяют сделать выводы: «Комплексный мониторинг удовлетворенности качеством образования и условиями жизнедеятельности в лицее показал стабильно высокий уровень лояльности всех участников образовательного процесса. Наблюдается высокая степень согласованности мнений педагогов, учащихся и их родителей относительно качества преподавания и психологического климата. Сформированная в лицее образовательная среда оценивается респондентами как безопасная, стимулирующая развитие талантов.

Образовательный процесс в лицее ориентирован на развитие личности каждого ребёнка. Высокая степень удовлетворенности родителей (законных представителей), учащихся и педагогов образовательным учреждением свидетельствуют о целенаправленной работе администрации образовательного учреждения, педагогического коллектива над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса.

IV. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В 2025 году Лицей занял 2 место (1е в городе) в рейтинге Лучшие школы Волгоградской области.

География поступления:

Волгоград:

ВГСПУ - 3

ВолгГТУ - 22

ВолГАУ - 2

ВолГУ - 5

ВолгГМУ - 7

РАНХ и ГС – 9

Москва:

МГУ им. М.В. Ломоносова

Московский государственный технический университет имени Н. Э. Баумана

МИЭМ НИУ Высшая школа экономики

Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет
Российская академия живописи, ваяния и зодчества Ильи Глазунова
Российский государственный университет нефти и газа имени И.М.Губкина
Московский государственный строительный университет
МИРЭА, Российский технологический университет
МРЭА Московский университет радиоэлектроники и автоматики
Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева
Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития
Российской Федерации
МИФИ Национальный исследовательский ядерный университет
МАИ, Московский авиационный институт
РУДН, Российский университет дружбы народов
Дипломатическая академия Министерства иностранных дел РФ
Московский политехнический университет
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации
Военная академия Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого
Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И.
Пирогова
Санкт-Петербург:
Санкт-Петербургский университет ФСИН России
Санкт-Петербургский государственный университет СПбГУ
Университет ИТМО
Санкт-Петербургский горный университет имени императрицы Екатерины II
Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и
дизайна
Балтийский государственный технический университет Военмех имени Д.Ф. Устинова
Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого
Высшая школа экономики Санкт-Петербург

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.
Н.И.Лобачевского
Самарский государственный университет ПНИПУ,
ФГАОУ ВО «Пермский национальный исследовательский политехнический
университет», ФГАОУ ВО «ПНИПУ» Образовательный центр г. Когалым (филиал
ПНИПУ)

V. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Модель внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов, образовательными потребностями участников образовательных отношений через получение полной достоверной информации и последующей внешней и внутренней оценки качества образования.

Модель ВСОКО позволяет консолидировать усилия администрации лица, руководителей предметных кафедр, творческих педагогов для решения проблемы качества системы мониторинга.

Целью ВСОКО является получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, о степени соответствия ФГОС, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования

обучающихся и причинах, влияющих на его уровень, для формирования основы принятия управленческих решений администрацией школы для дальнейшего развития ОО.

Основные задачи ВСОКО:

- формирование единого подхода к оценке качества образования в ОО (критериев качества образования и подходов к его измерению, разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования);
- получение объективной информации о качестве образовательного процесса в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям, выявление факторов, влияющих на повышение качества образования и принятие обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- обеспечение вертикали в оценке качества образования за счет интеграции ВСОКО ОО с муниципальной моделью системы оценки качества образования, региональной моделью оценки качества образования;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга ОО.

Основные функции ВСОКО:

- обеспечение качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов образования;
- сбор информации о системе образования, обработка, систематизация и хранение полученной информации, а также непрерывный системный анализ состояния и перспектив развития образования, выполненный на основе указанной информации; - экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития лицея;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования.

Объекты оценки ВСОКО:

- качество результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество условий.

Ожидаемые результаты ВСОКО:

- достижение качества образования учащихся, удовлетворяющее социальным запросам;
- прозрачность и открытость системы образования для всех участников образовательных отношений;
- прогнозирование развития образовательной системы ОО.

2. Организация ВСОКО

Организационной основой мониторинга качества образования является План-график, где определяются объекты, показатели, сроки, инструментарий, ответственные, обсуждение результатов, подведение итогов, контроль исполнения. План-график рассматривается на заседании Педагогического совета в начале учебного года, утверждается приказом директора и обязателен для исполнения.

Аналитический отчет ВСОКО ОО составляется в августе, по окончании предыдущего учебного года.

Внутренняя оценка качества образования предусматривает выстроенную систему мониторинга: качества результатов образования, качества реализации образовательного процесса, качества условий осуществления образовательной деятельности; эффективность управления ОО.

Направления	Объекты оценки
Образовательные результаты	Предметные результаты. Метапредметные результаты. Личностные результаты. Результаты образовательной деятельности с детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ.

Образовательный процесс	<p>Результаты работы с одаренными детьми. Результаты работы внеурочной деятельности. Здоровье обучающихся. Количество отличников, аттестатов с отличием, медалистов. Трудоустройство выпускников. Результативность участия педагогов</p> <p>Полнота выполнения учебных планов и программ. Результаты ВПР обучающихся. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися. Качество внеурочной деятельности. Качество реализации системы воспитательной работы. Качество научно-методической системы школы. Удовлетворенность обучающимися и их родителями (законными представителями) образовательными услугами</p>
Образовательные условия	<p>Кадровые условия. Психолого-педагогические условия. Материально-технические условия. Информационно-методические условия. Санитарно-гигиенические и эстетические условия образовательного процесса. Организация питания</p>

Оценка достижений обучающихся осуществляется посредством следующих процедур: мониторинговые исследования, включая международные, общероссийские, региональные, муниципальные исследования, региональные олимпиады и конкурсы, анализ результатов независимых экспертиз, результатов общественной оценки, мониторинговые исследования удовлетворенности участников образовательного процесса.

Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в ОО осуществляется через: отчеты о результатах самообследования, родительских собраний общешкольного родительского комитета.

Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц, публикуется на информационном сайте ОО, за исключением достижения личностных результатов обучающихся школы.

3. Механизмы ВСОКО

В лицее создана структура управления и разделения должностных обязанностей как на уровне всей администрации лицея, так и на уровне различных специалистов по оценке качества образования. Таким образом, определена неразрывная связь полномочий и ответственности при управлении качеством образования в ОО.

Функции отделов ВСОКО

Администрация лицея	<p>Осуществляет политику в сфере образования, обеспечивающую учет особенностей лицея, направленных на сохранение и развитие единого образовательного пространства, на создание необходимых условий для реализации конституционных прав граждан России на получение образования.</p> <p>Формирует блок локальных актов, регулирующих ВСОКО лицея, контролирует их исполнение.</p> <p>Координирует функционирование системы оценки качества образования на уровне школы в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования.</p> <p>Устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований.</p> <p>Анализирует результаты оценки качества образования.</p>
---------------------	--

	<p>Организует прохождение процедуры лицензирования на ведение образовательной деятельности школы, проведение процедуры государственной аккредитации школы.</p> <p>Обеспечивает представление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни.</p> <p>Принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования на основе анализа результатов.</p> <p>Содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе. Участвует в обсуждении вопросов по реализации ВСОКО. Оказывает информационную поддержку ВСОКО. Осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью школы в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы.</p>
Социальные партнеры	Осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью школы в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы.
Педагогический совет	<p>Принимает основные направления развития школы, повышения качества образования и эффективности учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Утверждает годовой календарный график школы на учебный год. Утверждает циклограмму ВСОКО.</p> <p>Определяет порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, решает вопросы перевода в следующий класс.</p> <p>Решает вопросы о поощрении обучающихся по итогам ГИА, промежуточной аттестации.</p>
Закафедрами, декан	<p>Участвует в разработке модели ВСОКО на уровне школы.</p> <p>Планирует мероприятия в области оценки качества образования на уровне лица.</p> <p>Участвует в разработке методики оценки качества образования и системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития лица.</p> <p>Участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы согласно требований ФГОС.</p>
Творческие группы учителей	<p>Участвуют в разработке и реализации ВСОКО.</p> <p>Участвуют в разработке методики оценки качества образования.</p> <p>Участвуют в разработке системы показателей и параметров оценочных процедур.</p> <p>Обеспечивают проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования.</p> <p>Организуют систему мониторинга качества образования в лицее, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития школы, анализируют результаты оценки качества образования.</p> <p>Организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования лица.</p> <p>Обеспечивают информационную поддержку системы оценки качества образования лица.</p> <p>Изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития системы ВСОКО.</p>
Классные руководители	Определяют уровень воспитанности каждого ученика на основе

	<p>диагностического инструментария. Анализируют динамику развития личности каждого учащегося. Разрабатывают и предлагают учащимся, родителям (законным представителям) рекомендации по самооценке результатов воспитания.</p>
--	---

В состав комиссии по осуществлению ВСОКО входят: заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, заведующие кафедрами, представитель общешкольного родительского комитета, представитель социальных партнеров, председатель лицейского ученического совета.

В 2025 году лицей продолжил участие в проекте «Школы Минпросвещения России». В результате самодиагностики по магистральным направлениям Знание, Здоровье, Творчество, Воспитание, Профорientация, учитель. Школьная команда, Образовательная среда, Школьный климат в ноябре 2025 года было набрано 191 балл, что соответствует среднему уровню. Увеличение количества баллов стало возможным при реализации Программы развития.

Самодиагностика – это инструмент определения сильных и слабых сторон, направлений развития, выявления факторов, влияющих на результат, и основание для принятия эффективных управленческих решений.

В процессе самодиагностики осуществляется оценка состояния общеобразовательной организации и определение соответствующего уровня.

VI. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Кадровое обеспечение

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

1. Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками.

По состоянию на 1 сентября 2025 года Лицей укомплектован педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. Вакансий нет. Всего учителей 89. Доля преподавателей, работающих на штатной основе, составляет 100%. 100% педагогов имеют базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам. Возрастной состав педагогов от 20 до 74 лет. Из общей численности педагогов 20 учителей в возрасте до 30 лет, 57 учителей в возрасте от 30 до 55 лет, 21 учитель в возрасте 55 лет и старше.

Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации награждены 12 учителей, имеют звание «Почетный работник общего образования» - 7 педагогов, звание «Заслуженный учитель» - 2 педагога, почетное звание «Заслуженный педагог Волгоградской области» - 3 педагога, нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» награжден 1 педагог, знаком города-героя Волгограда «За верность Отечеству» - 2 педагога, 3 педагога имеют ученую степень кандидата наук.

Для обеспечения реализации программы основного общего образования МОУ Лицей № 5 имени Ю.А. Гагарина укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности. Уровень квалификации педагогических и иных работников МОУ Лицей № 5 имени Ю.А. Гагарина, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации подтверждается наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

В 2025 году аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желаний педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией. В 2025 году такую аттестацию прошли 38 человек.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования. Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющих в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации.

Для реализации отдельных предметов обязательной части учебного плана на углубленном уровне в образовательной организации созданы следующие кадровые условия:

№	Программа по предмету на углубленном уровне	Количество учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне	Количество учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне, имеющих первую и высшую квалификационную категорию (ученую степень, ученое звание)
1.	Математика	10	7
2.	Информатика	2	1
3.	Физика	2	1
4.	Химия	1	1
5.	Биология	1	1

Образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Курсы повышения квалификации прошли 43 педагога.

VII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В 2025 году содержание деятельности ШИБЦ определялось основными функциями:

- образовательная – содействие образованию и воспитанию личности учащихся посредством предоставления информационных ресурсов и услуг; формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса.
- информационная – обеспечение доступа к информации, удовлетворение информационных потребностей учащихся, педагогов и родителей с использованием как своих ресурсов, так и ресурсов других библиотек.

- культурная – обеспечение духовного развития читателей, приобщение их к ценностям отечественной и мировой культуры.
- досуговая – содействие содержательному проведению свободного времени учащихся, создание творческой коммуникативной площадки.
- воспитательная – воспитание высоконравственной, патриотической и духовно развитой личности.

Развитие в лицее информационно-библиотечного центра позволяет обеспечить учащихся, учителей и родителей качественными информационными услугами, повысить уровень информационно-библиотечного обслуживания.

Нормативно-правовая документация библиотеки ведется в соответствии с требованиями инструкций и приказов Министерства образования и науки РФ; продолжается работа с основным фондом (расстановка фонда согласно норм и положений для наиболее оперативного и функционального обслуживания пользователей библиотеки; оформление фонда; списание ветхой и устаревшей литературы).

Информационная среда ШИБЦ представлена рабочей зоной, включающей в себя: 4 компьютера, подключенных в единую школьную локальную сеть с выходом в Интернет с Wi-Fi доступом к электронным читальным залам, к образовательным и методическим ресурсам (через контентную фильтрацию), большой телевизор с подключением к ноутбуку, что позволяет более наглядно использовать электронные ресурсы, многофункциональное устройство (ксерокс-сканер-принтер), ксерокс, медиатеку, электронную книгу, картотеку учебников. Каждый преподаватель и учащийся лицея имеет свободный доступ к использованию информационных ресурсов для учебной и профессиональной деятельности как на традиционных бумажных носителях, так и посредством использования электронных ресурсов и сети интернет.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе для читателей. Расстановка осуществлена по возрастным группам (в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек). Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале.

Выдача литературы на абонементе проходит в течение всего учебного года. Имеется необходимость в пополнении фонда детской литературы для привлечения в библиотеку большего числа пользователей. В читальном зале в течение года выдаются словари, справочники, периодические издания.

В течение года с учащимися проводятся библиотечно-библиографические занятия с целью научиться самостоятельно и правильно работать с книгой, периодическими изданиями, справочной литературой. Индивидуальные беседы с читателями позволяют выявлять читательские интересы и курировать их развитие.

Работа библиотеки с педагогическим коллективом необходима для целостного и всестороннего развития и воспитания личности ребенка. Работа эта ведется через тематические выставки для преподавателей, подбор литературы по заявленным темам или вопросам. Библиотека принимала активное участие во всех предметных декадах в течение года через проведение обзоров, бесед, оформление книжных выставок. Во время предметной декады библиотекой проводятся презентации литературы определенной тематики.

Продолжилось информирование учащихся, педагогов и родителей о возможности доступа к электронным читальным залам, в частности: «Литрес:школа».

Библиотечный фонд лицея укомплектован учебниками по всем учебным предметам в полном объеме. Также в фонде представлена и учебно-методическая литература, наглядные материалы по учебным предметам. Но необходимо отметить моральное устаревание данной литературы и необходимость в обновлении фонда актуальными, современными изданиями.

Фонд дополнительной литературы представлен словарями по русскому и иностранным языкам в необходимом количестве. Библиотека получает периодические

издания, в частности «Литература в школе», «Вестник образования России», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Фонд научно-популярной, художественной отечественной и зарубежной литературы представлен в достаточном количестве, но настоятельно нуждается в обновлении в связи с физическим износом и моральным устареванием.

VIII. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В 2025 году содержание деятельности лицейского ИБЦ определялось основными функциями:

-обеспечение участникам образовательных отношений (пользователей) доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий); магнитном (фонд аудио- и видеокассет); цифровом (цифровые образовательные ресурсы); коммуникативном (компьютерные сети) и иных носителях;

- развитию творческого потенциала обучающихся;

- формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации;

- формирование личности, способной противостоять информации, пропаганде и агитации, способной нанести вред здоровью, нравственному и духовному развитию;

комплектование универсального фонда учебными, художественными, научными, справочными, педагогическими и научно-популярными документами (материалами) с использованием различных носителей информации;

- пополнение фонда информационными ресурсами сети Интернет, базами и банками данных других учреждений и организаций;

- аккумулярование фонда документов, создаваемых в лицее (публикации и работы педагогов лицея, лучших научных работ и рефератов обучающихся, др.);

- контроль состояния библиотечно-информационного фонда (обеспечения отсутствия изданий, включенных в Федеральный список экстремистских материалов, материалов экстремистской направленности, входящих в Федеральный список экстремистских материалов и материалов авторов, входящих в Реестр иностранных агентов);

- осуществление размещения, организации и сохранности материалов.

Развитие в лицее информационно-библиотечного центра позволяет обеспечить учащихся, учителей и родителей качественными информационными услугами, повышает уровень информационно-библиотечного обслуживания.

Нормативно-правовая документация библиотеки ведется в соответствие с требованиями инструкций и приказов Министерства образования и науки РФ; продолжается работа с основным фондом (расстановка фонда согласно норм и положений для наиболее оперативного и функционального обслуживания пользователей библиотеки; оформление фонда; списание ветхой и устаревшей литературы).

Информационная среда ИБЦ представлена рабочей зоной, включающей в себя: 4 компьютера, подключенных в единую школьную локальную сеть с выходом в Интернет с Wi-Fi доступом к электронным читальным залам, к образовательным и методическим ресурсам (через контентную фильтрацию), большой телевизор с подключением к ноутбуку, что позволяет более наглядно использовать электронные ресурсы, многофункциональное устройство (ксерокс-сканер-принтер), ксерокс, медиатеку, электронную книгу, картотеку учебников. Каждый преподаватель и учащийся лицея имеет свободный доступ к использованию информационных ресурсов для учебной и профессиональной деятельности как на традиционных бумажных носителях, так и посредством использования электронных ресурсов и сети интернет.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе для читателей. Расстановка осуществлена по возрастным группам (в соответствии с таблицами ББК для

школьных библиотек). Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале.

Выдача литературы на абонементе проходит в течение всего учебного года. Имеется необходимость в пополнении фонда детской литературы для привлечения в библиотеку большего числа пользователей. В читальном зале в течение года выдаются словари, справочники, периодические издания.

В течение года с учащимися проводятся библиотечно-библиографические занятия с целью научиться самостоятельно и правильно работать с книгой, периодическими изданиями, справочной литературой. Индивидуальные беседы с читателями позволяют выявлять читательские интересы и курировать их развитие.

Работа библиотеки с педагогическим коллективом необходима для целостного и всестороннего развития и воспитания личности ребенка. Работа эта ведется через тематические выставки для преподавателей, подбор литературы по заявленным темам или вопросам. Библиотека принимала активное участие во всех предметных неделях в течение года через проведение обзоров, бесед, оформление книжных выставок. Во время предметной декады библиотекой проводятся презентации литературы определенной тематики.

Продолжилось информирование учащихся, педагогов и родителей о возможности доступа к электронным читальным залам, в частности: «Литрес:школа».

Библиотечный фонд лицея укомплектован учебниками по всем учебным предметам в полном объеме.

Фонд научно-популярной, художественной отечественной и зарубежной литературы представлен в достаточном количестве, но настоятельно нуждается в обновлении в связи с физическим износом и моральным устареванием.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Реализация программ общего образования в Лицее № 5 имени Ю.А. Гагарина осуществляется в 4 зданиях.

Корпуса размещены на благоустроенном земельном участке. Корпус 1 четырехэтажное здание, построенное в 1934 году (реконструировано в послевоенное время) общей площадью 3 274,9 кв.м. Корпус 2 трехэтажное здание 1958 года постройки, общей площадью 1081,3 кв.м, соединено переходом с зданием столовой и спортивным залом, общей площадью 683,3 кв. м

Образовательное учреждение имеет оборудованные учебные кабинеты, оснащенные всеми необходимыми учебными и техническими средствами и имеющие доступ в интернет: интерактивные доски, проекторы. Все рабочие места учителей оснащены компьютерами или ноутбуками.

Кабинеты физики, химии, биологии для проведения в них практических занятий, оснащены цифровыми лабораториями и комплексами различного лабораторного оборудования. Это позволяет проводить эксперименты, осуществлять сбор и обработку данных, знакомить учащихся с результатами экспериментов в реальном масштабе времени. В образовательном учреждении оборудованы кабинеты информатики, оснащенные необходимой компьютерной техникой, локальной сетью с выходом в интернет.

В Лицее оборудованы кабинеты психолога и логопеда, оснащенные всем необходимым для реализации образовательных программ.

Для занятий спортом оборудованы спортивные залы, тренажерный зал, спортивные футбольные и баскетбольные площадки.

Школьный информационно-библиотечный центр лицея оснащен двумя читальными залами, отдельным хранилищем для учебников. Общее количество единиц хранения фонда библиотеки составляет 29217 экземпляра. Из них учебная литература – 20060 экземпляра; художественная, учебно-методическая литература – 5243 экземпляров. Фонд электронной библиотеки «Литрес: Школа» насчитывает 6633 экземпляров.

Информационная среда ШИБЦ представлена рабочей зоной, включающей в себя: 4 компьютера, подключенных в единую школьную локальную сеть с выходом в Интернет с Wi-Fi доступом к электронным читальным залам (через контентную фильтрацию), большой телевизор с подключением к ноутбуку, что позволяет более наглядно использовать электронные ресурсы, многофункциональное устройство (ксерокс-сканер-принтер), ксерокс, медиатеку, электронную книгу, картотеку учебников. Каждый преподаватель и учащийся лица имеет свободный доступ к использованию информационных ресурсов для учебной и профессиональной деятельности. Все здания обеспечены доступом к сети Интернет. Доступ педагогов и учебно-вспомогательного персонала к информационным системам осуществляется с персональных компьютеров (ноутбуков, планшетных компьютеров и т.п.), подключенных к сети Интернет, без ограничения времени и потребленного трафика.

Материально-техническая база лица соответствует целям и задачам образовательной организации. Состояние материально-технической базы и состояние зданий (корпус 1 и корпус 2) лица в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

На земельном участке выделены четыре зоны: физкультурно -спортивная (футбольная площадка, баскетбольная площадка, беговая дорожка, зона для отдыха).

Территория школы по периметру ограждена забором. По периметру территории установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению). Материально-техническая база учреждения позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, совершенствовать здоровьесберегающую среду на современном уровне.

Учебный процесс осуществляется в двух корпусах. Имеется 3 спортивный зала, 2 тренажерных зала. Столовая на 250 посадочных мест, 2 актовых зала на 200 посадочных мест. Имеется 26 кабинетов начальных классов, 11 кабинетов русского языка и литературы, 8 кабинетов математики, 3 кабинета информатики, 10 кабинетов английского языка, 2 кабинета химии, 3 кабинета физики, 2 кабинета истории, 2 кабинета музыки, 3 кабинета технологии: для девочек, кабинеты столярного и слесарного дела (для мальчиков), хореографический зал, класс для занятий шахматами, 2 читальных зала.

В целом все кабинеты лица находятся в удовлетворительном состоянии. Лицей оснащен учебным оборудованием, техническими средствами обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами. Лицей имеет довольно хорошую материально-техническую, учебно-методическую и кадровую базу. Образовательное учреждение обеспечено необходимой школьной мебелью (ученические столы и стулья). В кабинетах начальных классов есть необходимая мебель для демонстрационного и дидактического материала. В 50 учебных кабинетах имеются интерактивные доски, проекторы, во всех кабинетах имеются принтеры, и другие технические средства обучения. В наличии современные технологические средства. В лицее обеспечен доступ в сеть Интернет, постоянно функционирует электронная почта, имеется свой сайт.

Актовый зал находится на втором этаже корпусов, каждый рассчитан на 100 посадочных мест. Залы оборудованы экраном, мультимедийной панелью, телевизором, проектором, музыкальной аппаратурой (микшер, микрофоны, усилитель, колонки), пианино.

Кабинеты химии оборудованы вытяжным шкафом. В лаборантских имеется сейф для хранения реактивов, лабораторный комплекс для учебной практики. В кабинетах и лаборантских установлены раковины с подведенной горячей холодной водой.

Кабинет физики соответствует требованиям ФГОС. В кабинете имеется интерактивный комплекс, мобильный компьютерный класс. Оборудование для проведения лабораторных

работ и демонстрации физических явлений. В лаборантской установлена раковина с подведенной водой.

Мастерская для мальчиков оборудована столярными верстаками, токарными станками. Слесарные верстаки оснащены предохранительными сетками. Установлены шкафы для хранения инструментов. Имеются раковины с подведенной холодной и горячей воды. В кабинете технологии для девочек (швейная) следующее оборудование: гладильная доска, утюг, 1 раскroенный стол, 5 швейных машинок, оверлок. В зале хореографии установлены балетные перекладки, вдоль двух стен оборудованы зеркала.

В некоторых учебных кабинетах требуется ремонт и замена мебели.

Вывод: самообследованием установлено, что материально-техническая база лицея является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. При реализации образовательных программ лицеем полностью обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров. Лицей обеспечивает освоение обучающимися программы в условиях созданной соответствующей образовательной среды, имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения. Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

Выводы:

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности лицея соответствует лицензионным нормативам и требованиям аккредитации.
2. За отчетный период создавались условия для непрерывного повышения квалификации педагогических кадров. Администрация уделяла большое внимание подготовке педагогических работников к работе в условиях реализации ФГОС ОО, построения образовательного процесса на основе ФООП через организационно-просветительскую и информационную работу. В рамках педагогических советов, заседаний кафедр изучался и распространялся опыт лучших учителей. Поддержка конкурсного движения учителей осуществлялась через информационную работу, через организационно-методические мероприятия.
3. В условиях внедрения федеральных основных образовательных программ, в основе которых лежат принципы системно-деятельностного подхода, способствующего воспитанию компетентных, ответственных и социально адаптированных выпускников, в лицее широко применяются образовательные технологии, для которых характерно:
 - обеспечение перехода от объект-субъектного взаимодействия педагога с учащимися к субъект-субъектному;
 - проектирование ситуаций поиска, открытия и анализа знаний;
 - последовательная передача учебной инициативы от педагога детям;
 - сознательный отказ от формирования широкой понятийной базы в пользу метапредметных компетенций;
 - учет индивидуальных показателей развития и работа на деятельностный результат. Применяемые в образовательном процессе технологии можно разделить на три группы, каждая из которых объединяет методы и приемы, схожие по целевым ориентирам или особенностям организации:
 - Технологии объяснительно-иллюстрированного обучения — группа средств комплексной визуализации материала, использование которых позволяет обеспечить высокий уровень усвоения данных за счет их

классификации. К технологиям данного типа относятся средства ИКТ-информационно-коммуникативные технологии (презентации, дидактические видеофильмы, учебные видеоролики, справочные интернет-ресурсы), кейс-технология.

-Технологии личностно-ориентированного обучения — методы педагогического воздействия, основанные на раскрытии программного материала через призму личностного опыта, повышения ценности изучаемого содержания по теме в восприятии учащихся. Личностно-ориентированное обучение реализуется в ходе применения игровых технологий, метода проектов, проблемного обучения, изучения материала в тесном групповом сотрудничестве.

-Технологии развивающего обучения — комплекс образовательных методик, способствующих широкому охвату учебных проблем с последующей рефлексией (технологии критического мышления и проектной деятельности).

Положительная динамика результатов участия учащихся в предметных и альтернативных олимпиадах различного уровня, конкурсах соревнованиях.

4. Динамика качества знаний учащихся на уровнях начального, основного общего и среднего общего образования.

5. Положительная динамика результатов государственной итоговой аттестации.

Результаты самообследования за 2025 год рассмотрены на педагогическом совете: протокол № 5 от 10.04.2026